Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59 (МАОУ СОШ № 59)
пер. Короткий, 7, Екатеринбург, Свердловская область, 620087, тел: 8(343)289-50-59
E-mail: soch59@eduekb.ru, https://школа59.екатеринбург.рф
ОГРН 1026605764987, ИНН/КПП 6664041492/667901001

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 59

_____ Д.Н. Варчак

Приказ № 72-о от 30.03.2026 г.

Отчет
о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 59 города Екатеринбурга за 2025 год

г. Екатеринбург
2026 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59
Руководитель	Варчак Дмитрий Николаевич
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Место нахождения, юридический и фактический адрес	620087, Свердловская область, г. Екатеринбург, Короткий переулок, д. 7
Телефон, факс	(343) 289-50-59
E-mail	soch59@eduekb.ru
Официальный сайт	школа59.екатеринбург.рф
Нормативная и правовая основа деятельности МАОУ СОШ № 59	
Лицензия	От 11.05.2016 № Л035-01277-66/00194800
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.05.2016 № 8985

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 59 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует также адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)

и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Школа расположена в микрорайоне Шинный, который входит в состав Чкаловского района города Екатеринбурга. Микрорайон Шинный – это промышленный микрорайон. Территориально школа расположена рядом с двумя общеобразовательными учреждениями (МАОУ-СОШ № 91 и МАОУ СОШ № 131) и с учреждением профессионального образования ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум».

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органы управления, действующие в Школе

Название органа управления	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	• материально-технического обеспечения
Совет обучающихся	Решает вопросы участия обучающихся в управлении школой: • организация досуговой деятельности учащихся; • приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры; • участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; • подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы; • рассматривает и обсуждает иные вопросы, определенные Положением о Совете обучающихся
Совет родителей	Содействует Школе в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Школе. В соответствии со своими компетенциями Совет родителей рассматривает вопросы организации жизни Школы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей физической культуры, технологии, музыки;
- МО учителей начальных классов.

Для оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в школе действует система наставничества, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
• приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
• приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
• основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
• расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	665
Основная образовательная программа основного общего образования	679
Основная образовательная программа среднего общего образования	38

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1382 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287,
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93

ФООП

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года,

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Профили обучения

В 2025 году МАОУ СОШ № 59 в целях профессиональной ориентации школьников, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования, в 10-11 классах реализовывала следующие профили обучения:

-технологический (на углублённом уровне изучаются математика, информатика),

-естественнонаучный (на углублённом уровне изучаются химия, биология),

-социально-экономический (на углублённом уровне изучаются математика, обществознание).

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся**	**Количество учащихся, обучающихся**	**Количество учащихся, обучающихся**

		по профилю в 2023-2024 учебном году	по профилю в 2024-2025 учебном году	по профилю в 2025-2026 учебном году
Универсальный	Русский язык Математика	21	0	0
Технологический	Математика Информатика	13	26	20
Естественнонаучный	Химия Биология	7	12	5
Социально-экономический	Математика Обществознание	0	0	11

Профильное обучение способствует приобретению конкретных углубленных знаний в той предметной области, которая будет отвечать профессиональным интересам и планам обучающегося, является подготовкой учащихся к предстоящей профессиональной деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с другими обучающимися в общеобразовательных классах.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в Школе в 2025 году:

- с задержкой психического развития НОО – 81
- с тяжелыми нарушениями речи НОО – 15
- слабослышащие и позднооглохшие НОО – 0
- слабовидящие НОО – 0
- с расстройствами аутистического спектра НОО – 0
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) НОО – 5
- с задержкой психического развития ООО – 37
- с тяжелыми нарушениями речи ООО – 10
- слабослышащие и позднооглохшие ООО – 0
- слабовидящие ООО – 0
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ООО – 8.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Согласно рекомендациям ПМПК дети с ОВЗ занимаются с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями-предметниками. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, которую проводят педагоги-психологи и педагог-дефектолог. Оказывается всесторонняя психологическая помощь субъектам образовательного процесса. Определяются и конкретизируются специальные условия, содержание и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Проводится консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами, представляющими интересы детей, по вопросам

инклюзивного образования и личностных особенностей. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том, числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Педагоги школы ориентированы на создание психологически благоприятной среды на проводимых уроках: дети со статусом ОВЗ не выделяются среди остальных, не опрашиваются первыми на уроках. Для закрепления материала для обучающихся проводятся дополнительные индивидуальные консультации.

Для улучшения качества образования обучающихся с ОВЗ необходимо увеличить штат школьных специалистов, занимающихся коррекционно-развивающей работой, продолжить развивать материально-техническую базу (приобретение диагностических наборов, дидактических материалов, которые бы охватывали все сферы развития детей с ОВЗ).

Психолого-педагогическая служба МАОУ СОШ № 59

Целью деятельности всех специалистов психолого-педагогической службы является содействие в организации условий для защиты интересов личности обучающихся в сфере образования, её гармоничного развития с учетом возрастных особенностей, сохранения и укрепления психологического здоровья, повышения адаптационных возможностей участников образовательных отношений.

Задачи и приоритетные направления деятельности:

• предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;

• содействие реализации требований ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам, освоения обучающимися основной образовательной программы.

• развитие психологической компетентности участников образовательных отношений;

• психологическое сопровождение участников образовательной деятельности при освоении образовательных программ.

Для реализации этих задач разработан план работы, включающий в себя:

1. Психологическая диагностика.

Систематичность проведения диагностических процедур позволили создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе. Смысл исследований состоял в разработке практических рекомендаций по решению проблем в личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Так, на основе полученных данных, можно отследить эффективность работы по сопровождению обучающихся 1ых и 5ых классов в период адаптации учащихся к условиям образовательного процесса.

Результаты адаптационного тестирования 1-х классов образовательного учреждения

Класс и классный руководитель	Количество обучающихся	Количество прошедших тестирование	Не прошли по иной причине	Не прошли по причине отказа	Высокий уровень школьной адаптации	Средний уровень школьной адаптации	Внешняя мотивация к обучению	Низкая школьная мотивация	Дезадаптация к обучению
1А	28	27	0	1	8	3	7	9	0
1Б	30	20	10	0	11	4	5	0	0
1В	30	29	1	0	6	10	12	1	0
1Г	29	24	3	2	10	6	3	5	0
1Д	30	27	3	0	4	8	10	5	0
ИТОГО	147	127 (86,4%)	17 (11,5 %)	3 (2%)	39 (32%)	31 (24%)	36 (28%)	20 (16%)	0

Результаты адаптационного тестирования 5-х классов образовательного учреждения

Класс и классный руководитель	Количество обучающихся	Количество прошедших тестирование	Не прошли по иной причине	Не прошли по причине отказа	I	II	III	IV	V
5А	24	18	5	1	0	3	10	4	1
5Б	25	22	3	0	1	2	9	3	7
5В	26	24	0	2	1	6	11	4	2
5Г	25	16	3	6	0	3	7	4	2
5Д	25	14	7	4	0	3	6	3	2
5Е	23	16	4	3	1	1	3	9	2
5У	24	19	4	1	0	5	7	4	3

ИТОГО	172	129 (75%)	26 (15%)	17 (10%)	3 (2 %)	23 (18 %)	53 (41 %)	31 (24 %)	19 (15 %)

В соответствии с представленными данными следует отметить, что в 2025-2026 учебном году адаптация обучающихся прошла успешно. Трудности в адаптации обучающихся параллели 5-х, отмеченные в начале учебного года были преодолены, после реализации коррекционно-развивающих занятий по программе адаптационного периода для обучающихся 5-х классов, индивидуальных психологических консультаций, работы с педагогами и с родителями, ситуация стабилизировалась.

Таким образом, психокоррекционная работа, своевременно проведенная по результатам диагностики, оказала положительное влияние на мотивацию обучения обучающихся, выстраивание ими своих индивидуальных маршрутов в области познавательной сферы, стабилизацию эмоционального фона, улучшение психологического самочувствия обучающихся.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающие занятия в 2025 году проводились согласно планам

программ, разработанных и применяемых по каждому направлению работы, в зависимости от выявленной проблематики. Программы были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер обучающихся, а также, обучающихся с ОВЗ (по программам АООП и ООП).

Согласно полученным данным, эффективность реализации реализуемых программ в 2025 году позволила создать условия для преодоления возникших трудностей.

3. Консультативная деятельность.

Консультации проводились с целью оказания помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования. По статистике обращений и изученной проблематике возможно сделать вывод о том, что в следующем году необходимо будет уделять больше внимания развитию познавательной сферы обучающихся и их мотивации к обучению. Следует продолжать вести информационно-просветительскую работу среди родительского сообщества. Хорошо зарекомендовали себя совместные беседы администрации и специалистов с родителями на Совете по профилактике.

На консультации приходят родители, заинтересованные в развитии и воспитании своих детей, которым необходима поддержка и совет. Часто на консультациях и совместных обсуждениях такие родители видят новые пути и возможности, готовы принять ответственность за решение проблем своих детей.

4. Психологическая профилактика и просвещение.

Осуществлялась посредством предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработкой конкретных рекомендаций педагогическим

работникам, родителям и обучающимся. А также проводились мероприятия, направленные на формирование у всех участков образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития: проводили классные часы, тренинги, тематические лектории на родительских собраниях.

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Обучающихся с ОВЗ с заключениями городских ПМПК на период 2025 г. – уровень НОО – 102 человека, уровень ООО – 55 человек, всего: 157 человек. Из них:

- НОД – 1 человек.
- РАС – 0 человек.
- СВ – 0 человек.
- СС – 0 человек.
- ТНР – 25 человека.
- ЗПР – 118 человек.
- УО – 13 человек.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения детей с ОВЗ специалистами психолого-педагогической службы в 2025 году спланирована и выполнена объемная коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании АООП и Индивидуальной образовательной программы.

Курирование всех инклюзивных групп и классов, а также контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья в течение всего учебного года возлагались на специалистов. Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ необходимо активное включение в коррекционный процесс всех участников образовательного процесса: учителей, педагогов-организаторов и родителей. Единство предъявляемых требований к ребенку и коллегиальное участие субъектов образования в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута положительно сказалось на динамике развития каждого ребенка с ОВЗ и всей группы в целом. К концу учебного года в результате подробного анализа динамики развития каждого ребенка с ОВЗ и изучения эффективности разработанных индивидуальных образовательных планов для данной группы детей, на итоговом психолого-педагогическом консилиуме коллегиально было принято решение о необходимости продолжить обучение и воспитание по индивидуальному маршруту на следующий учебный год. Родителям этих детей в рекомендательной форме было изложено заключение консилиума и предложены необходимые рекомендации.

В течение года были проведены следующие занятия с детьми:

1. Проведение развивающих и коррекционных занятий педагогов-психологов и учителя-дефектолога с целью успешной адаптации обучающихся к школе (индивидуально и в малых группах).

2. Занятия с целью диагностики и коррекции эмоциональной сферы в группе и индивидуально (дети с ОВЗ и обучающиеся с трудностями в обучении).

3. Проведение коллективных и индивидуальных занятий с обучающимися 1 - 4 классов.

4. Оказание психологической помощи в развитии учебной мотивации. Занятия с выделенной группой обучающихся после диагностики.

5. Развивающие занятия для познавательной сферы (развитие внимания, мышления, памяти).

6. Профориентационные индивидуальные консультации.

7. Диагностические работы по запросу ППК, администрации и родителей

Результаты проведения занятий дали возможность:

1. Сформировать мотивационно-потребностную сферу личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;

2. Сформировать самоопределение выпускника школы;

3. Ориентировать выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

4. Оказать помощь в развитии познавательных процессов обучающихся, коммуникативных навыков.

5. Исправить нарушения речи (устной и письменной).

Решаемые задачи психолого-педагогической службой в 2025 году:

1. Накопление и поиск методических материалов по психолого-педагогическим технологиям в работе с детьми.

2. Помощь педагогам и родителям в решении конфликтных ситуаций с обучающихся (в виде участия в индивидуальных беседах, мини-консилиумах и др.).

3. Помощь родителям в решении проблем в воспитании детей и повышение их психолого-педагогической компетентности.

4. Разработка и проведение занятий или семинаров для педагогов по профилактике профессионального выгорания.

5. Проведение мероприятий по нормализации уровня тревожности всех участников образовательного процесса.

6.Сопровождение старшеклассников в личностном и профессиональном самоопределении.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и была организована по основным направлениям развития личности:

На уровне начального общего образования:

1. Спортивно-оздоровительное
   Лыжная секция
   Скалолазание
2. Общеинтеллектуальное
   ВПР на 5!
   Проектная деятельность
   Все на свете интересно
   Чистописание
3. Духовно-нравственное
   Этика. Дорогою добра

4. Общекультурное
   Здоровое питание
   Школа творческого развития
5. Социальное
   Разговоры о важном
   Классные часы

Социальные практики: встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», посещение музеев, органов внутренних дел и МЧС.

На уровне основного общего образования:

2. Спортивно-оздоровительное
   Спортивные игры
2. Общеинтеллектуальное
   Функциоанальная грамотность
   Великие достижения соотечественников
3. Духовно-нравственное
   Разговоры о важном
   Киноуроки в школах России
4. Общекультурное
   Россия – мои горизонты. «Билет в будущее»
   Робототехника
   Искусственный интеллект
5. Социальное
   Классные часы
   Ученический совет
   Моя семья

На уровне среднего общего образования:

1.Спортивно-оздоровительное
   Конькобежный спорт
   Настольный теннис
   Хореография
   Скалолазание
2. Общеинтеллектуальное
   Учусь создавать проект
   Шахматы
   Проектная деятельность
   Программирование
3.Духовно-нравственное
   Этика. Дорогою добра
4. Общекультурное
   Здоровое питание
5. Социальное
   Классные часы

Особенно успешно реализуются программы спортивной направленности. Воспитанники нашей школы являются победителями традиционных ежегодных соревнований как в личном, так и в командном зачете.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте образовательного учреждения. Для реализации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 59 созданы необходимые условия:

• используются кабинеты информатики, библиотека;

• образовательное учреждение располагает спортивным и актовым залами со спортивным инвентарем, стадионом, во всех кабинетах представлено мультимедийное оборудование;

• все кабинеты подключены к интернету и объединены в локальную сеть.

При организации внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования используются внутренние ресурсы МАОУ СОШ № 59, а также ресурсы социокультурного окружения: учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; период каникул - возможности лагерной смены.

Занятия внеурочной деятельностью проводились в формах, отличных от урочной системы обучения. Среди них:

• занятия по рабочим программам внеурочной деятельности;

• подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы (общешкольные дела, акции, концерты, смотры, коллективные, творческие);

• подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе (классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные дела и т.д.);

участие в органах самоуправления класса и образовательного учреждения;

• образовательные экскурсии, поездки;

• участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности (соревнования, кроссы, сборы, веселые старты, игровые программы, эстафеты), организуемых в школе, районе, городе;

• участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности (олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели) различных уровней;

• лагерные смены на базе летнего оздоровительного лагеря при МАОУ СОШ № 59 с дневным пребыванием детей.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно.

В процессе реализации рабочих программ внеурочной деятельности возникли проблемы: свободное помещение для организации внеурочной деятельности, а также время

для проведения (ОУ работает в двусменном режиме). Данные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

Благодаря комбинации разных форм поведения занятий, программы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2025–2026 учебном году воспитательная работа в МАОУ СОШ № 59 осуществлялась в полном соответствии с утверждённой **рабочей программой воспитания**, интегрированной в основные образовательные программы всех уровней. На начало года в образовательном учреждение функционировало **54 общеобразовательных класса**, для каждого из которых классными руководителями разработаны индивидуальные планы воспитательной деятельности, синхронизированные с общешкольным календарным планом.

🔹 Организационно-содержательная модель

Воспитательный процесс выстроен через систему модулей:

- **Инвариантные:** «Классное руководство», «Урочная деятельность» (в рамках ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность / Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- **Вариативные:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Мероприятия конкретизируют содержание модулей по уровням образования (НОО, ООО, СОО) и реализуются в разнообразных формах совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

🔹 Ключевые воспитательные события и направления

Воспитательный календарь школы насыщен событийно и личностно ориентированно. В число регулярных практик вошли:

- **Гражданско-патриотические и историко-мемориальные акции:** «Удели внимание ветерану», «О героях былых времён», месячник защитника Отечества, мероприятия, посвящённые снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню памяти жертв фашизма, Дню Конституции, Дню космонавтики (Гагаринский урок), параду Победы.
- **Социально-значимые и профилактические инициативы:** сбор гуманитарной помощи участникам СВО, акция «Георгиевская ленточка», сбор кормов для животных, социальная акция «Родительский патруль», экологические проекты «Чистая планета», «Мой край», «Моя планета», «Покормите птиц зимой», «Скворечник», Всероссийский фестиваль энергосбережения.
- **Культурно-творческие и традиционные события:** русские народные праздники (Святки, «Крещенские посиделки», Масленица), литературно-музыкальные гостиные, флешмобы, фестивали патриотических песен, конкурсы чтецов, рисунков и фотографии.
- **Ритуалы школьной идентичности:** Торжественная линейка 1 сентября, «Последний звонок», церемонии перехода на новые ступени обучения. Эти события

позволяют учащимся ощутить принадлежность к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления и пережить совместный успех.

- **Система поощрений:** Обязательные церемонии награждения по итогам года за активную школьную жизнь, победы в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. Данная практика мотивирует социальную активность, укрепляет доверие и уважение между педагогами и воспитанниками.

🔹 Формы работы классных руководителей

Педагогический коллектив активно использует: тематические классные часы, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, родительские собрания, организацию посещений театров, музеев и выставок, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах. Обучающиеся и педагоги школы системно представляют МАОУ СОШ № 59 на воспитательных событиях городского и районного уровней.

🔹 Оценка эффективности и перспективы

Эффективность воспитательной системы оценивалась по двум критериям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (анализ через педагогическое наблюдение и обсуждение на методических объединениях).
2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых (наличие событийно насыщенной, личностно развивающей практики).

По итогам анализа, проведённого классными руководителями, заместителем директора по ВР и активом старшеклассников, сделан вывод о **достаточном уровне организации воспитательной работы**. В 2025–2026 учебном году приоритетом станет развитие школьного самоуправления и укрепление системы **«ВЫСШАЯ ЛИГА»**, направленной на выявление, поддержку и наставничество социально активных лидеров класса.

🔹 Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

Важным шагом в развитии воспитательного пространства стало открытие в 2025 году первичного школьного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Координацию осуществляет советник директора по воспитанию. К маю 2025 года в отделение вошли **490 обучающихся 5–11 классов**. Деятельность реализуется в рамках вариативного модуля «Детские общественные объединения» и включает участие в ключевых проектах:

1. **«Мы – граждане России» и «Хранители истории»** – торжественное вручение паспортов обучающимся, достигшим 14 лет.
2. **«МедиаПритяжение»** – формирование школьного медиасообщества, освоение журналистских, операторских и монтажных навыков.
3. **«Семейная команда»** – спортивные мероприятия и «Весёлые старты» с участием обучающихся и их родителей.
4. **«Региональные слёты»** – участие активистов в профильных слётах, встречах с финалистами конкурса «Лидеры России».
5. **«Навигаторы детства»** – еженедельная разработка и проведение активистами совместно с советником по воспитанию патриотических и просветительских активностей.
6. **«Расскажи о главном»** – запуск школьного медиа-центра, запись тематических подкастов и интервью.

7. **Конкурс первичных отделений** – поддержка ученических инициатив, направленных на формирование гармонично развитой личности на основе традиционных российских ценностей.
8. **«Безопасность в движении»** – обучение ПДД, правилам управления СИМ, тренировка внимания; по итогам участники получают паспорт и светоотражающий стикерпак.
9. **«Не бойся спасать жизни»** – интерактивный курс первой помощи, разработанный при консультационной поддержке Российского Красного Креста и МЧС России.

Воспитательная система МАОУ СОШ № 59 в 2025–2026 учебном году продемонстрировала системность, событийную насыщенность и высокую вовлечённость всех участников образовательных отношений. Школа продолжает выстраивать современное воспитательное пространство, сочетающее уважение к исторической памяти, развитие медиаграмотности, гражданской ответственности и лидерского потенциала, готовя обучающихся к осознанной, активной и социально значимой жизни.

В 2025-2026 – в целях оценки воспитательной работы ОО и оценки уровня функциональной грамотности. Работы проводились посредством проведения анкетирования и выполнения диагностических работ. Анализ результатов на сегодняшний день не предоставлен.

Дополнительное образование

В 2025–2026 учебном году система дополнительного образования МАОУ СОШ № 59 функционировала в стабильном очном формате, обеспечивая преемственность, безопасность и высокую практическую направленность образовательного процесса. Реализация программ художественного и социально-педагогического направлений осуществлялась с учётом современных требований ФГОС и локальных нормативных актов школы.

Организационно-методическое обеспечение

• Нормативное обновление: Внесены актуальные изменения в Положение об обучении по программам дополнительного образования. Календарно-тематические планирования скорректированы с учётом возрастных особенностей обучающихся и требований образовательного стандарта.

• Оптимизация расписания: Занятия сформированы на каждый учебный день с обязательной интеграцией в общий учебный процесс школы. Предусмотрена дифференциация нагрузки по классам, продолжительность одного занятия строго регламентирована и не превышает 30 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам и возрастным возможностям школьников.

• Прозрачность и информирование: Проведено обязательное уведомление обучающихся и их родителей (законных представителей) о содержательных и организационных изменениях в программах дополнительного образования, что обеспечило осознанное участие и минимизировало риски недопонимания.

С целью формирования гармонично развитой личности обучающихся (образованность, сохранение здоровья, творческое и эстетическое развитие) у всех обучающихся 1 класса были введены занятия хором и ритмикой. Результативность работы блока подтверждается проведением первого концерта для родителей в декабре 2025 года. В

мае 2026 года планируется проведение первого отчетного концерта блока дополнительного образования.

Физкультурно-спортивное направление

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности также реализовывались исключительно в очном формате. Это позволило сохранить практическую составляющую занятий, обеспечить контроль за техникой безопасности и поддерживать высокий уровень мотивации обучающихся к здоровому образу жизни.

Участие в конкурсно-творческом движении

Обучающиеся и педагоги МАОУ СОШ № 59 приняли активное участие в конкурсах различного уровня. Зафиксированные результаты представлены ниже:

Участие в конкурсах

№	Название события	Дата	Уровень	Результат
1	Международный конкурс-фестиваль «ТВОЙ ХОД»	16.03.2025	Международный	1. Лауреат 1 степени 2. Лауреат 2 степени
2	Международный конкурс-фестиваль «Open fest»	12.04.2025	Международный	1. Лаурет 2 степени 2. Лауреат 2 степени
3	Международный конкурс «Край любимый сердцу снится» в рамках проекта Культуры искусства творчества «КИТ», г. Тюмень	26.04.2025	Международный	1. Лаурет 2 степени 2. Лауреат 3 степени 3. Лаурет 3 степени 4. Дипломант 1 степени
4	Международный конкурс детского и юнешеского творчества «Бестрее Времени». Браво, Дети!	18.10.2025	Международный	1. Лауреат 1 степени 2. Лауреат 2 степени 3. Лауреат 2 степени
5	Международный конкурс «Край любимый сердцу снится» в рамках проекта Культуры искусства творчества «КИТ»	07.12.2025	Международный	1.Лауреат 2 степени 2.Лауреат 3 степени
6	«Разноцветные голоса»	10.12.2025	Районный	2 место 3 место
7	Международный конкурс хореографического искусства «БЛЕСК»	25.01.2026	Международный	1.Лауреат 1 степени 2.Лауреат 2 степени 3.Лауреат 2 степени
8	Конкурс Молодых исполнителей «Песня не знает границ»	30.01.2026	Районный	Победитель
9	Фестиваль-конкурс «Народные узоры»	12.02.2026	Районный	1 место 2 место 2 место
10	Областной конкурс Молодых исполнителей «Песня не знает границ»	13.02.2026	Областной	Участник

11	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «ABRACADABRA FEST»	15.02.2026	Международный	Лаурет 1 степени
12	Конкурс современной хореографии «В ритме времени» в рамках фестиваля творчества детей и молодежи ТалантФест	12.03.2026	Районный	ГРАН-ПРИ
13	Городской фестиваль-конкурс «Народные узоры». Фестеваля творчества детей и молодежи «ТалантФест»	17.03.2026	Городской	Участник
14	Всероссийский многожанровый фестиваль-конкурс «PARADISE FEST»	21.03.2026	Всероссийский	Лауреат 2 степени
15	Городской конкурс современной хореографии «В ритме времени» в рамках фестиваля творчества детей и молодежи «ТалантФест»	03.04.2026	Городской	3 место

Позитивная динамика- увеличение количества участия в 2025 году

Тенденции:

1. Рост активности: с 3 конкурсов в 2024 году до 10 конкурсов в 2025 году (за 4 месяца)
2. Успешность на международных конкурсах: множественные лауреатские степени
3. Системность участия: повторное участие в одних и тех же конкурсах с хорошими результатами

Рекомендации:

1. Увеличить участие во Всероссийских конкурсах - на данный момент только 1 конкурс (5,6%)
2. Продолжить практику участия в международных конкурсах - показывает высокую эффективность
3. Развивать направление хореографии - конкурсы №15, №18 демонстрируют отличные результаты (ГРАН-ПРИ, 3 место)
4. Поддерживать участие в конкурсах «Народные узоры - стабильные призовые места
5. Анализировать конкурсы с результатом «Участник» для выявления зон роста

Анализ участия в конкурсах и фестивалях за период с ноября 2024 по апрель 2026 года демонстрирует высокую эффективность конкурсной деятельности.

Ключевые показатели:

- 88,9% успешного участия
- 35 наград за 18 конкурсов
- Преобладание лауреатских степеней (20 из 35 наград)
- Активное участие в международных конкурсах высокого уровня

Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне подготовки, системной работе и постоянном профессиональном развитии участников. Рекомендуется продолжить выбранную стратегию участия в конкурсах различного уровня с акцентом на международные и всероссийские мероприятия.

Примечание: участие в конкурсных проектах фиксируется в рамках календарного цикла мероприятий, часть из которых стартовала в 2024 году и продолжилась в отчётном периоде.

Результаты и оценка эффективности

• Все дополнительные общеразвивающие программы выполнены в полном объёме благодаря гибкому использованию форматов занятий и чёткой организации учебного процесса.

• Наблюдается устойчивый рост охвата обучающихся дополнительным образованием по сравнению с 2024–2025 учебным годом.

• По результатам анонимного анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) зафиксировано повышение качества дополнительных образовательных услуг. Респонденты отметили удовлетворённость содержанием программ, доступностью очных занятий и благоприятной педагогической средой.

Платные дополнительные образовательные услуги

В 2025 году на базе школы для оздоровления детей в каникулярное время было организованно 2 смены: весенняя смена 7 дней и летняя смена 21 день, в весеннюю смену оздоровлено 120 детей, в летнюю смену – 200 детей.

В 2025 году в каникулярное время были реализованы платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Спелеотерапия
2. Библиотека № 23
3. Лазертаг
4. Планетарий
5. ЭБРУ
6. Бассейн «Лимпопо»
7. Кинотеатр «КИНОДОМ»
8. Скалолазание
9. Робототехника

В рамках оздоровления детей посещение бассейна «Лимпопо» обязательное направление в летнем оздоровительном лагере. В рамках оздоровления детей посещение бассейна «Лимпопо» обязательное направление в летнем оздоровительном лагере.

Смена лагеря была посвящена знаменательным датам великих писателей, поэтому и смена называлась «В стране Литературии». Во время смены были тематические дни, посвященные юбилейным датам И.А. Крылова, В.В. Бианки, П.Н. Барто, писателя П.П. Бажова, проведены разные викторины и игры для детей в целях расширения знаний о писателях и художниках.

В честь года Защитника Отечества в библиотеке с детьми проведены интересные мастер классы, где они познакомились с героями нашего времени.

Используя 3-Д очки познакомились с великими городами нашей страны, узнали их историю и чем славятся города. Учились самостоятельно создавать мультфильмы, озвучивать их и воспроизводить на экране.

В гости к детям приезжал театр, где детям рассказывали о правилах поведения на улице. Также для детей был представлен кинопоказ веселых и познавательных мультфильмов о дружбе.

В день защиты детей был тематический флешмоб, дети на асфальте рисовали яркие рисунки. В честь праздника дня России детьми был организован концерт, а также дети исполнили Гимн России.

В день памяти погибших во время Великой Отечественной войны 22 июня была организована свеча памяти и почтили погибших минутой молчания. Также дети изготовили поделки ко Дню памяти и учувствовали в фото флешмобе.

В целях безопасности детей проведены беседы и игры о правилах поведения на дорогах, в общественных местах. Были приглашены сотрудники ГИБДД.

Для развития мелкой моторики дети создавали композиции при помощи письма.

В 2025-2026 учебном году были реализованы платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

Школа творческого развития

Хореографическая студия «Azart»

Вокальная студия «Магия звука»

Скалолазание

Подготовка к школе

Робототехника

3Д моделирование

Волейбол для девочек

Баскетбол

Футбол

Актерское мастерство

Ритмика

Единая модель профессиональной ориентации школьников

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с «Методическими рекомендациями» и «Порядком реализации профориентационного минимума» в 2025/26 учебном году в МАОУ СОШ № 59 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на уровне основного общего образования.

Для реализации программы в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

• разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

• Екатеринбургский политехникум

• Областной медицинский колледж

• ООО «Уралшина»

• Мультимедийный исторический парк «Россия – моя История»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году:

• организация и проведение профессиональных проб на базе организаций партнеров;

• привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, проведения лекций, бесед, мастер-классов;

• организация экскурсий на предприятия;

• профориентационные квесты.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

1. ОБЩИЙ ОХВАТ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧАСТИЯ в профоориентационном проекте «Билет в будущее « регистрация на платформе (на 31.03.2026)

Показатель	**Значение**
Общее количество школьников 6-11 классов	599 человек
Зарегистрировано на платформе	565 человек*
Средний процент охвата	**94.3%**

*Расчетное значение на основе данных по классам

Динамика по параллелям:

Класс	**Всего учащихся**	**Зарегистрировано**	**% охвата**	**Статус**
6 классы	144	130	90.3%	⚠ Требует внимания
7 классы	142	137	96.5%	✓ Хорошо
8 классы	164	150	91.5%	⚠ Требует внимания
9 классы	113	113	**100%**	✸ Отлично
10 классы	18	17	94.4%	✓ Хорошо
11 классы	18	18	**100%**	✸ Отлично

---

2. АНАЛИЗ ПО КЛАССАМ (детализация)

● Классы с низкой регистрацией (<50%):

Класс	**Педагог-навигатор**	**Всего**	**Зарегистрировано**	**%**	**Проблема**
8В	Хаматханов А.Э.	27	**0**	**0%**	🚨 Критическая ситуация
6Б	Бусыгина В.А.	29	**5**	**17.2%**	● Требует срочных мер

Класс	Педагог-навигатор	Всего	Зарегистрировано	%	Проблема
8У	Сулейманов Е.Е.	27	**5**	**18.5%**	● Требует срочных мер
11А	Вавилова Е.С.	18	**5**	**27.8%**	● Низкий показатель
7А	Пятыгина Р.В.	28	**8**	**28.6%**	● Низкий показатель
6Д	Машкина Е.Г.	19	**9**	**47.4%**	⚠ Пограничное значение

✓ Лучшие классы (100% диагностика):

Все классы, кроме 8В (0%), показали 100% прохождение более 2 профдиагностик! Это отличный результат, свидетельствующий о высокой вовлеченности обучающихся.

---

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Проведенные мероприятия (сентябрь 2025 - март 2026):

№	Мероприятие	Дата	Формат	Класс	Участников
1-5	**Уральская авиационная служба охраны лесов**	13.02	Профпроба	6Д, 7А, 8А, 8Д, 9В	**108**
6	Свердловский областной музей	21.02	Экскурсия	7А	28
7	ЕЭТК (профессия "Повар")	26.03	Мастер-класс + профпроба	8Д	28
8	«Блиндаж»	03.03	Экскурсия	7А	28

Анализ профмероприятий:

✓ **Сильные стороны:**

- **192 участия** в профориентационных мероприятиях
- Разнообразие форматов: профпробы, экскурсии, мастер-классы
- Практико-ориентированный подход (посещение реальных предприятий)
- Межведомственное взаимодействие (авиационная служба, колледж, музей)

⚠ **Зоны роста:**

- Мероприятия охватывают только **4 класса** (6Д, 7А, 8Д, 8А, 9В)
- Не задействованы 10-11 классы (критично для выпускников!)
- Отсутствие данных о посещении учреждений СПО старшими классами
- Нет информации о корпоративных музеях и мастер-классах для других параллелей

---

4. РЕКОМЕНДАЦИИ

● Срочные меры (до конца учебного года):

1. **Класс 8В (0% регистрации):**
   - Провести экстренное собрание с педагогом-навигатором Хаматхановым А.Э.;
   - Выявить технические или организационные барьеры;
   - Установить еженедельный контроль;
2. **Классы с охватом <30% (6Б, 8У, 11А, 7А):**
   - Индивидуальные консультации с педагогами-навигаторами;
   - Помощь в регистрации оставшихся обучающихся;
   - Мотивационная работа с родителями (законными представителями).

📈 Стратегические рекомендации:

3. **Расширение профмероприятий:**
   - Срочно организовать профпробы для **10-11 классов** (выпускники!);
   - Вовлечь остальные параллели (6А, 6В, 6Г, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7У, 8Б, 8Г, 9А, 9Б, 9Г, 9Д);
   - Увеличить частоту мероприятий (сейчас в среднем 1 мероприятие на 2 недели).
4. **Работа с педагогами-навигаторами:**
   - Провести методическое объединение для обмена опытом;
   - Педагоги с 100% охватом (Кузнецова О.Н., Охоткина Е.В., и др.) могут поделиться практиками;
   - Индивидуальная поддержка отстающих педагогов.
5. **Мониторинг и контроль:**
   - Еженедельный отчет по регистрации на платформе;
   - Ежемесячный анализ прохождения профдиагностик;
   - Квартальное планирование профмероприятий с охватом всех классов.

---

5. ВЫВОДЫ

✅ Достижения:

- **Высокий общий охват** платформы — 94.3%;
- **100% прохождение профдиагностик** в большинстве классов;
- **Качественные профпробы** на реальных предприятиях;
- **100% охват** в 9 и 11 классах (важно для выпускников).

⚠️ Проблемные зоны:

- **Критически низкая регистрация** в 6 классах (8В — 0%!);
- **Неравномерный охват** профмероприятиями (только 5 классов из 25);
- **Отсутствие активности** с 10-11 классами в части мероприятий.

🎯 Приоритеты на апрель-май 2026:

1. Ликвидировать 0% регистрацию в 8В
2. Поднять охват в классах <50% до минимума 80%
3. Организовать минимум 2 профмероприятия для 10-11 классов
4. Заполнить все отчетные формы в полном объеме

Общая оценка: □ **Удовлетворительно** (есть серьезные резервы для улучшения)
При оперативном устранении выявленных проблем к концу учебного года возможен выход на уровень **"Хорошо"** с охватом 95%+ и равномерным распределением профмероприятий по всем классам.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Занятия проходят по пятидневной учебной неделе во всех классах в две смены.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	2	40	5	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/2025 учебного года.

Единое расписание уроков.

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

В 2025 году школа продолжала реализовывать свое право на установление требований к одежде обучающихся, знакам отличия и правилам ее ношения. Локальный акт принят с учетом мнения обучающихся и родителей. С 3 сентября 2025 года в связи с вступлением в силу ГОСТа на школьную форму (ГОСТ Р 71582-2024) внесены корректировки: «Внешний вид и одежда обучающихся должны соответствовать общепринятым нормам делового стиля. Форма должна носить светский характер, быть эстетичной, не должна содержать символику асоциальных неформальных молодежных объединений, а также символику, пропагандирующую противоправное поведение. Школьная форма может иметь отличительные знаки, используемые в образовательной организации: эмблемы, нашивки, фурнитуру с символикой, тесьму со шрифто-графическими элементами и прочие декоративные элементы».

Статистика показателей за 2024/25 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец 2023/2024 учебного года, в том числе:	1383

1	на уровне НОО	665
	на уровне ООО	680
	на уровне СОО	38
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	21
	на уровне НОО	10
	на уровне ООО	11
	на уровне СОО	0
3	Не допущены к ГИА	0
	на уровне ООО	0
	на уровне СОО	0
4	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	на уровне ООО	4
	на уровне СОО	2

Приведенная статистика показывает, что при уменьшении количества обучающихся Школы, количество обучающихся, окончивших Школу с аттестатом с отличием, на уровне ООО повысилось вдвое по сравнению с 2024 годом и составляет 4 человека (в 2024 году – 2 человека); на уровне СОО обучающихся, окончивших Школу с аттестатом с отличием в 2025 году – 2 (в 2023 и 2024 году были 2 и 0 выпускников соответственно). Количество обучающихся, не допущенных к ГИА – 0 (в 2023 и 2024 году было по 5 человек). Увеличивается количество обучающихся, оставленных на повторное обучение на уровне НОО (в связи с пролонгацией обучения по заключению ПМПК), на уровне ООО – уменьшилось на 1 обучающегося по сравнению с 2024 годом.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	**Всего обучающихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают, не аттестованы**			
								Всего		**Планируют прохождение ГИА в 2025 году**	
		Количество	**%**	**на «4» и «5»**	**%**	**на «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**

9	109	109	100	24	22	4	4	0	0	1	1
11	17	17	100	9	53	2	12	0	0	0	0
Итого	**126**	**126**	**100**	**33**	**26**	**6**	**5**	**0**	**0**	**1**	**1**

Если сравнить результаты освоения выпускниками программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами 2024 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10 %, окончивших на «5» - повысился вдвое, на 2 % (в 2024 году – 12 % и 2% соответственно), процент неуспевающих обучающихся упал до 0 %.

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысились на 39 процентов (в 2024 году обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 14 %), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 12 % (2024 году было 0 %).

Результаты ГИА

В 2025 году ГИА выпускников проходила в штатном режиме. В ОУ № 59 выпускники проходили ГИА в следующих формах:

- выпускники 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ (дети с ОВЗ и дети-инвалиды);
- выпускники 11-го класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ (17 человек).

Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

Параметры статистики	**9-е классы**	**11-е классы**
Общее количество выпускников	109	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество детей-инвалидов	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	107	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	106	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	107	17

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение результата «зачет» за итоговое собеседование, которое было проведено в МАОУ СОШ № 59 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 103 обучающихся, 103 человека получили «зачет» (100 % от общего количества выпускников: 4 обучающихся не принимали участие в итоговом собеседовании в 2025 году, так как получили результат «зачет» в 2024 году).

Успеваемость по русскому языку и математике за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100%. Одна обучающаяся получила на ГИА отметку «2» по одному предмету – обществознанию, одна обучающаяся – по двум предметам – математике и информатике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	104 чел. (100 %)	73 чел. (70 %)	3,76	104 чел. (100 %)	52 чел. (50 %)	3,62

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	4 чел. (100 %)	2 чел. (50 %)	4,43	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)	4,00

Средний балл ОГЭ по математике повысился на 0,09 по сравнению с результатами 2024 года, по русскому языку – понизился на 0,26, что может быть связано с изменением критериев оценивания. Качество образования ОГЭ по математике повысилось на 8% по сравнению с результатами 2024 года, по русскому языку – понизилось на 14%.

Средний балл ГВЭ по математике понизился на 0,68 по сравнению с результатами 2024 года, по русскому языку – повысился на 0,214 что может быть связано с изменением критериев оценивания. Качество образования ГВЭ по математике понизилось на 36% по сравнению с результатами 2024 года, по русскому языку – повысилось на 14% и составило 100%.

Для получения результатов ГИА для обучающихся проводились консультации по подготовке к ОГЭ по всем предметам, в течение учебного года для детей и родителей – консультации при администрации школы.

Для обучающихся с ОВЗ проводились дополнительные консультации по подготовке к ГВЭ, использовались «Тренировочные сборники для подготовки к ГИА-9 обучающихся с ОВЗ», рекомендованные ФИПИ. Для родителей обучающихся с ОВЗ проводились индивидуальные консультации по подготовке детей к экзаменам.

ГВЭ по предметам по выбору не проводились.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся, проходивших ГИА по предмету	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	58	19 уч. (33%)	3,34	57 уч. (98 %)
Информатика	71	38 уч. (54%)	3,63	71 уч. (100 %)

Химия	4	2 уч. (50%)	3,5	4 уч. (100 %)
Биология	16	8 уч. (50%)	3,56	16 уч. (100 %)
Физика	4	2 уч. (50%)	3,75	4 уч. (100 %)
География	39	22 уч. (56%)	3,74	39 уч. (100 %)
История	4	0 уч. (0%)	3,00	4 уч. (100 %)
Английский язык	9	8 уч. (89%)	4,56	9 уч. (100 %)
Немецкий язык	1	1 уч. (100%)	4,00	1 уч. (100 %)

Качество образования по результатам ОГЭ повысилось по предметам: информатика (на 9 %), английский язык (на 33 %), осталось на прежнем уровне – по географии (56 %), понизилось по предметам: обществознание (на 41 %), химия (на 50 %), биология (на 25 %), физика (на 50 %).

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было выявлено,что является показателем объективной работы с участниками образовательных отношений. Одной выпускницей 9-го класса была подана апелляция о несогласии с выставленными баллами по обществознанию. Апелляция была удовлетворена с понижением на 2 балла.

107 девятиклассников Школы успешно закончили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании (98 % от общего количества выпускников 9-х классов и 99 % из выпускников, проходивших ГИА), что на 5% превышает результаты предыдущего года. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4 % от общей численности выпускников. Окончили уровень основного общего образования на «5» и «4»-«5» 24 выпускника 9 классов (22 %).

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	**2022/23**		**2023/24**		**2024/25**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	71	100	105	100	109	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3	2	2	4	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	28	19	18	24	22
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	66	94	99	95	109	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4+1	6	5	5	0	0

ГИА в 11-м классе

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение, которое было проведено в ОУ № 59

в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году ГИА в форме ГВЭ выпускники 11 класса не проходили, все выпускники 11 класса (17 человек) проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Критерии	**Русский язык**	**Математика (базовый уровень)**	**Математика (профильный уровень)**
Количество обучающихся	17	5	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимального количества баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100 или «5»)	9	4	7
Средний тестовый балл	67,4	4,8	64,0

Все выпускники 11-го класса успешно справились с двумя обязательными предметами для прохождения ГИА – русский язык и математика. Высокие баллы (от 70 до 100) получили 9 обучающихся (53 %) по русскому языку и 4 (80 %) и 7 (41 %) обучающихся по математике базового и профильного уровней соответственно. Результаты 2025 года выше результатов предыдущего года на 24 % русскому языку и 51 % и 27 % по математике базового и профильного уровней соответственно.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильного уровня) и русскому языку за три последних года

Учебный год	**Математика (профильный уровень)**	**Русский язык**
2022/2023	65,3	75,8
2023/2024	51,3	65,1
2024/2025	64,0	67,4

В 2025 году наблюдается значительное увеличение среднего балла ЕГЭ по математике, и небольшое – по русскому языку.

В 2025 году выпускники обучались по двум профилям: технологический (с углубленным изучением математики и информатики) и естественнонаучный (с углубленным изучением биологии и химии). Из 17 выпускников 12 человек выбрали технологический профиль обучения, 5 человек – естественнонаучный.

В 2025 году из 17 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, выбрали: математику (профильный уровень) – 12 человек (71 % от общего количества выпускников, 92 % - по профилю обучения), информатику – 10 человек (59 % от общего количества выпускников, 83 % - по профилю обучения), биологию – 4 человека (24 % от общего количества выпускников, 80 % - по профилю обучения), химию – 3 человека (18 % от общего

количества выпускников, 60 % - по профилю обучения), физику – 2 человека (12 %), обществознание – 3 человека (18 %), историю – 1 человек (6 %).

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	**Количество участников**	**Средний балл**	**Самый высокий балл**	**Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предмету**	**Количество обучающихся, получивших высокий балл (70 и более баллов или отметку «5»)**
Русский язык	17	67,4	94	0	6
Математика (базовый уровень)	5	4,8	5	0	4
Математика (профильный уровень)	12	64,0	78	0	7
Информатика	10	60,1	90	2	4
Биология	4	65,8	88	0	2
Химия	3	73,7	91	0	2
Физика	2	44	49	0	0
Обществознание	3	56,3	71	0	1
История	1	80	80	0	1

Результаты ЕГЭ в 2025 году по всем предметам, за исключением физики, выше результатов 2024 года. Средний балл по русскому языку повысился на 2,3, по математике (базовый уровень) – на 0,5 балла, по математике (профильный уровень) – на 12,7 балла, по информатике – на 15,2 балла, по биологии – на 15,3 балла, по химии – на 30,2 балла, по обществознанию – на 1,3 балла, по истории – на 42 балла, средний балл ЕГЭ по физике ниже прошлогоднего на 17 баллов.

На основании протоколов проверки результатов единого государственного экзамена в 2025 году 7 выпускников 11 класса сдали хотя бы один предмет на высоком уровне (80 баллов и выше), что составляет 41 % от всех выпускников.

Количество медалистов за последние три года

2023	2024	2025
2	0	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	**Ф. И. О. выпускника**
1.	Ахматова Юлия Закировна

2.	Зайнагутдинова Алина Наильевна

Результаты медалистов

ФИО	Русский язык	Математика	Информатика и ИКТ	Биология	Химия
Ахматова Юлия	75	78	80		
Зайнагутдинова Алина	94	5		88	91

На получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и получение медали «За особые успехи в учении» I степени в 2024–2025 учебном году претендовали 2 человека. Обе выпускницы подтвердили свои результаты на ЕГЭ.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 2 человека и составило 12 % процентов от общей численности выпускников 2025 года, что выше результатов прошлого года на 12 % (в 2024-м – 0 %). Окончили уровень среднего общего образования на «5» и «4-5» – 9 выпускников 11 класса (53 %), что выше результатов прошлого года на 39 % (в 2024 г. – 14 %).

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Результаты ГИА-9 в 2025 году выше результатов 2024 года по предметам: математика, информатика, английский язык, на уровне 2024 года – по географии, ниже по предметам: обществознание, химия, биология, физика.
2. Результаты ЕГЭ в 2025 году выше результатов 2024 года по русскому языку, математике, информатике, биологии, химии, обществознанию, по истории; ниже – по физике.
3. Обучающиеся 9-х (107 человек, 98 %) и 11-го класса (17 человек, 100 %) по результатам ГИА получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании соответственно в основной период.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (4 %).
5. Среди выпускников 11-го класса претендовали на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени и получили их 2 человека (12 % от общего количества обучающихся).
6. 98 % выпускников 9-х классов получили на ГИА результаты не ниже удовлетворительных, по всем предметам; одна выпускница 9 класса и 2 выпускника 11-го класса не преодолели минимальную границу по одному предмету по выбору (с учетом пересдач): обществознанию, информатике.
7. Количество обучающихся 9-х классов, не допущенных к ГИА, сократилось до 0.
8. Среди выпускников 9-х классов не прошли ГИА в 2025 году - 2 выпускницы.

Результаты ВПР

Участниками ВПР весной 2025 года являлись обучающиеся 4-8, 10 классов по следующим предметам:

- в 4 классах по предметам «Русский язык», «Математика» - все обучающиеся параллели; один предмет («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный

(английский) язык») распределялся федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора;

- в 5 классах по предметам «Русский язык», «Математика» - все обучающиеся параллели; два предмета («История», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «География», «Биология») распределялись федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора;

- в 6 классах по предметам «Русский язык», «Математика» - все обучающиеся параллели; два предмета («История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «География», «Биология») распределялись федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора;

- в 7 классах по предметам «Русский язык», «Математика» - все обучающиеся параллели; два предмета («История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «География», «Биология», «Физика», «Информатика») распределялись федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора;

- в 8 классах по предметам «Русский язык», «Математика» - все обучающиеся параллели; два предмета («История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика») распределялись федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора;

- в 10 классе по предметам «Русский язык», «Математика» - все обучающиеся; два предмета («История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Литература», «Иностранный (английский) язык») распределялись федеральным организатором на основе случайного выбора.

Анализ выполнения ВПР в 4-х классах

Предмет	**Количество участников**	**Распределение отметок (в %)**			
		2	**3**	**4**	**5**
Математика	148	2,7	20,95	50	26,35
Русский язык	147	14,29	58,5	26,53	0,68
Окружающий мир	86	0	9,3	77,91	12,79
Английский язык	43	9,3	34,88	53,49	2,33
Литературное чтение	18	0	55,56	44,44	0

Анализ выполнения ВПР в 5-х классах

Предмет	**Количество участников**	**Распределение отметок (%)**			
		2	**3**	**4**	**5**
Русский язык	120	28,33	56,67	15	0
Математика	125	24	49,6	22,4	4
История	75	17,33	46,67	28	8
Биология	72	15,28	76,39	8,33	0
География	50	20	76	4	0

Английский язык	24	20,83	45,83	29,17	4,17
Литература	25	12	52	36	0

Анализ выполнения ВПР в 6-х классах

Предмет	**Количество участников**	**Распределение отметок (%)**			
		2	**3**	**4**	**5**
Русский язык	123	16,26	47,97	26,83	8,94
Математика	124	28,23	63,71	7,26	0,81
Литература	21	9,52	33,33	52,38	4,76
Биология	65	6,15	56,92	32,31	4,62
История	41	4,88	60,98	34,15	0
География	54	20,37	75,93	3,7	0
Обществознание	42	26,19	59,52	11,9	2,38
Английский язык	18	27,78	55,56	16,67	0

Анализ выполнения ВПР в 7-х классах

Предмет	**Количество участников**	**Распределение отметок (%)**			
		2	**3**	**4**	**5**
Русский язык	139	24,46	34,53	30,22	10,79
Математика	137	27,74	58,39	12,41	1,46
Физика	47	12,77	76,6	10,64	0
Информатика	21	19,05	57,14	19,05	4,76
Биология	20	10	70	20	0
История	44	13,64	68,18	18,18	0
География	47	23,4	74,47	2,13	0
Обществознание	46	15,22	67,39	17,39	0
Английский язык	20	25	65	10	0
Литература	25	8	12	64	16

Анализ выполнения ВПР в 8-х классах

Предмет	**Количество участников**	**Распределение отметок (%)**			
		2	**3**	**4**	**5**
Русский язык	114	27,19	42,11	27,19	3,51
Математика	115	27,83	64,35	7,83	0
Физика	23	13,04	52,17	26,09	8,7
Химия	20	10	65	20	5
Информатика	22	13,64	72,73	13,64	0
Биология	23	0	21,74	39,13	39,13
История	23	21,74	52,17	21,74	4,35
География	21	14,29	80,95	4,76	0
Английский язык	23	26,09	52,17	17,39	4,35
Обществознание	45	26,67	42,22	22,22	8,89

Литература	20	10	50	40	0

Анализ выполнения ВПР в 10-х классах

Предмет	**Количество участников**	**Распределение отметок (%)**			
		2	**3**	**4**	**5**
Русский язык	20	10	20	45	25
Математика	21	19,05	66,67	14,29	0
Химия	17	29,41	29,41	35,29	5,88
Литература	17	11,76	35,29	17,65	35,29

Анализируя результаты ВПР по предметам, было выявлено следующее:

• 00% успеваемости нет ни по одному предмету, кроме окружающего мира в 4 классах и биологии в 8 классах;

• наиболее высокий процент достижения планируемых результатов по предметам в 4 классах.

• ВПР-2025 показали снижение результатов по сравнению с отметкой за предыдущий период обучения по многим предметам. В ходе анализа работ обучающихся, которые понизили свои результаты, было отмечено, что у большинства разница между отметкой за ВПР и за предыдущий учебный период составляет 1 балл, что считается допустимым.

При анализе ВПР были выявлены следующие проблемы:

• недостаточно отработан навык работы с бланками и подобными заданиями;

• имеются пробелы в знаниях у обучающихся по конкретным темам и предметам;

• недостаточно сформирован навык смыслового чтения;

• необъективность оценивания текущих результатов обучающихся.

Результаты проведённого анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может достичь.

На основании полученных результатов и проведённого анализа рекомендовано:

1. провести анализ результатов ВПР 2025 года с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся;

2. установить причины выявленных проблем, разработать план мероприятий по их устранению;

3. проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

4. скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности;

5. внедрить эффективные педагогические практики в образовательную систему МАОУ СОШ № 59;

Для достижения планируемых результатов необходимо:

• реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом;

• рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;

• ввести в практику рассмотрение на заседании педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использование в целях повышения качества образования;

• пересмотреть подходы к формированию фонда оценочных средств МАОУ СОШ № 59;

• использовать критериальную систему оценивания по каждому предмету;

• на уроках включать упражнения из образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИОКО;

• информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей;

• скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;

• формировать позитивное отношение к оценочным процедурам всех участников образовательных отношений.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе ВсОШ участвовали обучающиеся МАОУ СОШ № 59 по 21 общеобразовательному предмету.

Результаты участий ВсОШ (школьный и муниципальный туры)

№ п. п.	Предмет	Классы, принявшие участие	Количество участников школьного этапа, чел.	Количество призеров и победителей школьного этапа	Количество участников муниципального этапа, чел.	Количество призеров и победителей муниципального этапа, чел
1.	История	5-11	258	69	1	1
2.	Обществознание	5,6,8-11	73	29	21	4
3.	Русский язык	4-11	681	169	9	4
4.	Химия	8,9,11	8	3	2	0
5.	Биология	5-11	58	25	7	1

6.	География	5-10	16	6	0	0
7.	Английский язык	5-10	72	17	6	2
8.	Литература	5-9	28	10	9	5
9.	Математика	4-11	792	113	19	0
10.	Право	5,8-11	29	16	6	0
11.	Астрономия	8	1	0	0	0
12.	ОБЗР	8-11	10	4	1	0
13.	Искусство	5-7,10-11	13	10	1	0
14.	Технология	6-10	15	1	1	1
15.	Физика	7-10	10	4	3	0
16.	Экономика	5,6,8-11	26	4	2	0
17.	Физическая культура	5-11	72	46	2	1
18.	Информатика	5-11	40	3	2	1
19.	Китайский язык	8	1	0	0	0
20.	Экология	9	3	0	0	0
21.	Итальянский язык	9	1	0	0	0

Наиболее массовое участие обучающихся наблюдалось по предметам: математика, русский язык, история.

Самыми активными из параллелей – участников стали 4, 5, 8 классы.

Отсутствие положительных результатов отмечается по предметам:
по предметам, не вошедшим в учебный план для обучающихся конкретной параллели (изучаются позже) – экология, астрономия, китайский язык, итальянский язык.

Также следует отметить, что участие в олимпиаде по вышеназванным предметам произошло впервые, дети получили возможность проявить свои способности в соответствии со склонностями и интересами.

Стабильной остается тенденция по значительному количеству победителей и призеров по предметам – русский язык, математика, история, физическая культура, что обусловлено как личным интересом обучающихся, так и заслугой педагогов, сформировавших устойчивый интерес к изучению данных предметов.

К участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников были приглашены обучающиеся МАОУ СОШ № 59, являющиеся победителями и призерами текущего года, а также победители и призеры прошлых лет.

Количество призовых мест муниципального этапа олимпиады – 20.

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников была приглашена обучающаяся 9 класса МАОУ СОШ № 59 по информатике.

Востребованность выпускников

Год	**На уровне ООО**	**На уровне СОО**

выпуск а	Всего	10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	ССУЗ	Трудо устройст во	Всего	ВУЗ	ССУЗ	Трудо устройст во	Служба в ВС
2025	109	16	7	73	1	17	14	2	1	0

В 2025 году увеличился процент выпускников 9-х классов Школы, поступивших в средние специальные учебные заведения г. Екатеринбурга. Целенаправленная профориентационная работа способствовала тому, что многие выпускники основной школы определились с выбором будущей профессии и приняли решение о поступлении в колледж после 9 класса. Увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях г. Екатеринбурга или поступили в 10 класс МАОУ СОШ № 59. Это связано с выбором профиля обучения, востребованного каждым обучающимися.

Увеличился процент выпускников 11-х класса, поступивших в ВУЗы, а процент поступивших в ССУЗы - уменьшился.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами.

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 59 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 59 и в соответствии с Планами внутренней системы оценки качества образования на 2024/25 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ СОШ № 59;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МАОУ СОШ № 59 и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАОУ СОШ № 59.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 59 являются:

• оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

• оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

• оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

• личностные результаты;

• метапредметные результаты;

• предметные результаты;

• участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

• анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

• исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

• программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное

пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Отдельное направление работы состоит в обеспечение процесса кадрами. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышение уровня квалификации персонала.

Управленческая команда школы производит отбор, прием и распределение кадрового состава, гарантирует достойные условия труда, стремиться к личностному и профессиональному росту сотрудников, организовывает периодические аттестации и повышение квалификации, разрешает проблему закрепления персонала в коллективе и т.д. Сохраняется 100 % укомплектованность школы педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. 40% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Квалификация педагогов МАОУ СОШ № 59

Показатель	**2025 год**
Всего педагогов	60
ВКК	7
1КК	17
СЗД	7
Без категории	29

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (72% и 28%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций образовательной организации. Педагогический стаж более 20 лет имеет 15 % сотрудников; 15-20 лет - 16%; 10–15 лет – 20 %; 5–10 лет – 13%; 3–5 лет – 23 %; до 3 лет – 13 %.

Педагогический стаж работы, лет

До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
8	14	8	12	9	9

Все педагоги имеют педагогическое образование: 70% педагогов и 100 % управленческого аппарата имеет высшее педагогическое образование, 30% педагогов - среднее специальное. Большая часть учителей реализует в разном объеме информационно-методическую, аналитическую и консультационную деятельность в составе городских методических объединений. В образовательной организации обеспечена система повышения квалификации для педагогов раз в три года. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в рамках курсовой подготовки по ФООП НОО, ООО, СОО. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы: повышение квалификации на базе федеральных, региональных, муниципальных центров повышения квалификации; корпоративное обучение на базе школы; стажировки; самообразование; методическую работу в ОУ, городе, в рамках базовых площадок федерального и регионального уровня. Повышение квалификации проходило на базе различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В этом направлении основными партнерами школы являются: ФГАОУ ДПО УрГПУ, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития».

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращён до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки" и № 268 от 04.04.2025 "Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени

отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения". Обновлены должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учли внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей.

Курсы повышения квалификации

Продолжено повышение квалификации педагогических работников в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации. Педагоги школы ведут активную методическую работу. 100% педагогов принимают участие в работе школьных методических объединений, 18% - являются участниками районных методических объединений учителей, 22% педагогов состоят в городских предметно - творческих лабораториях. Педагоги школы принимают активное участие в методических мероприятиях на разном уровне, в профессиональных конкурсах.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 59 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках курсов повышения квалификации и деятельности методических объединений.

Повышение квалификации

Наименование показателя	**2025 год**
Количество педагогов, прошедших КПК	58

Выводы: Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 59 для внедрения требований нового ФООП начального и основного общего образования показывает достаточную готовность педагогов. 63% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Активно развивается система наставничества в режиме «учитель – учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик». Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров школы позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами школы.

Повышение квалификации педагогов в рамках изменения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с 01.09.2025 года) проводилось по направлению работодателя по профилю педагогической деятельности. И только в

государственных и муниципальных образовательных организациях, входящих в ФИС ФРДО.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 26 июня 2025 года (Приказ Минпросвещения РФ от 26.06.2025 года №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 59» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	37 629
2	Педагогическая	50
3	Художественная	12140
4	Справочная	150
5	Языковедение,	27
6	Естественнонаучная	120
7	Техническая	20
8	Общественно-политическая	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФООП, ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

В библиотеке имеются электронные образовательные: презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15-20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В Школе идет целенаправленная работа по систематизации и расширению использования мультимедийного сопровождения. Активно работает сайт Школы.

Кроме этого в школе реализуется Комплексная автоматизированная информационная система, в которую входят электронный журнал, электронный дневник,

для обучающихся и их родителей в режиме on-line находятся учебные планы и рабочие программы учителей по всем предметам, а также имеется возможность отслеживать успеваемость и посещение уроков, оценки и пропуски для родителей, средний балл и динамика развития ученика, управленческие отчеты для администрации.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 59 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МАОУ СОШ № 59 оборудовано 44 учебных кабинета. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2967,50 кв.м. В том числе (в кв.м.):

- Кабинеты – 2138,40
- Лаборатория – 33,3
- Спортивный зал – 298,8
- Актовый зал – 278,2
- Библиотека – 56,2
- Ресурсный центр (читальный зал) – 54,1
- Мастерские – 60,1
- Кабинет домоводства – 4844
- Хоккейный корт – 1500 кв.м.
- Футбольное поле – 300 кв.м.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений, расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 18.07.2024 г. № 499.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Кабинет информатики оснащен аппаратно-программным комплексом, включающим современные персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в интернет.

Кабинет химии оснащен лабораторией.

Кабинет биологии оснащен цифровым микроскопом.

Кабинет физики оснащен лабораторией, цифровым телескопом.

Актовый зал оборудован техникой для воспроизведения музыки: акустические

колонки, усилитель звука, ноутбук, микрофоны и стойки для микрофонов (переносные). В актовом зале проходят торжественные и творческие мероприятия школы: линейки, награждения, концерты, тематические встречи.

Кабинеты обслуживающего и технического труда оборудованы для уроков труда. В кабинетах проводятся мастер-классы.

В школе дополнительно оборудован кабинет психологов. Кроме этого, был оснащен кабинет для локации центра детских инициатив, предоставляющий возможности для организации деятельности Российского движения детей и молодежи.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

Технические средства обучения

Наименование	**Количество**
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ с учетом ноутбуков, в т. ч.	132
- используются в учебных целях	109
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ с учетом мобильных кабинетов (ед.)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	44
Количество интерактивных досок	7
Количество мультимедийных проекторов	43
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	132
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	132
Наличие в учреждении электронной почты	имеется
сайт в сети Интернет	имеется
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	12
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	имеется
операционные системы и служебные инструменты	имеется
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	имеется
клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	имеется
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется

инструмент планирования деятельности	имеется
графический редактор для обработки растровых изображений	имеется
графический редактор для обработки векторных изображений	имеется
музыкальный редактор	имеется
редактор подготовки презентаций	имеется
редактор видео	имеется
редактор звука	имеется
редактор интернет-сайтов	имеется
Дополнительное оборудование	
Наличие аудио и видеотехники (ед.)	Телевизор – 3
Множительная и копировальная техника (ед.)	Принтер – 21 Ксерокс – 0 Сканер – 4 МФУ – 16 Факс - 1
Другое	Фотоаппарат - 2

Материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 59 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ как в традиционном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме. В период дистанционного обучения образовательный процесс организуется через Сферум. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, укомплектованы компьютерами и имеют доступ к широкополосному интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, что способствует развитию компетенций в соответствии с программой.

Анализ материально-технического обеспечения показывает необходимость расширения спектра условий для детей-инвалидов. Для создания условий для организации внеурочной деятельности требуется оборудование игровых и спортивных площадок.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1414

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	646
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	732
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	371 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,62
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профиль 64,0 База 4,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,8%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (11,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	916 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	241 (18%)
− регионального уровня		8 (0,6%)
− федерального уровня		2 (0,1%)
− международного уровня		11 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (4,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (2,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	60
− с высшим образованием		41 (73%)
− высшим педагогическим образованием		28 (50%)
− средним профессиональным образованием		9 (16%)

− средним профессиональным педагогическим образованием		3 (5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (40%)
− с высшей		7 (11%)
− первой		17 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	56 (100%)
− до 5 лет		25 (45%)
− больше 30 лет		7 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		20 (36%)
− от 55 лет		13 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том численаличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		нет
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с,от общей численности обучающихся	человек (процент)	1411 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФООП и ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР и диагностических контрольных работ показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060954

Владелец Варчак Дмитрий Николаевич

Действителен С 13.04.2026 по 13.04.2027