

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59 (МАОУ СОШ № 59)
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 289-50-59,
E-mail: soch59@eduekb.ru www.школа59.екатеринбург.рф


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 59
Д.Н. Варчак
Приказ № 109-с от 27.03.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 59 города Екатеринбурга
за 2024 год

г. Екатеринбург
2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59
Руководитель	Варчак Дмитрий Николаевич
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Место нахождения, юридический и фактический адрес	620087, Свердловская область, г. Екатеринбург, Короткий переулок, д. 7
Телефон, факс	(343) 289-50-59
E-mail	soch59@eduekb.ru
Официальный сайт	школа59.екатеринбург.рф
Нормативная и правовая основа деятельности МАОУ СОШ № 59	
Лицензия	От 11.05.2016 № Л035-01277-66/00194800
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.05.2016 № 8985

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 59 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует также адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Школа расположена в микрорайоне Шинный, который входит в состав Чкаловского района города Екатеринбурга. Микрорайон Шинный – это промышленный микрорайон. Территориально школа расположена рядом с двумя общеобразовательными учреждениями

(МАОУ-СОШ № 91 и МАОУ СОШ № 131) и с учреждением профессионального образования ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум».

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органы управления, действующие в Школе

Название органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Совет обучающихся	Решает вопросы участия обучающихся в управлении школой: <ul style="list-style-type: none"> • организация досуговой деятельности учащихся; • приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры; • участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; • подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы; • рассматривает и обсуждает иные вопросы, определенные Положением о Совете обучающихся
Совет родителей	Содействует Школе в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Школе. В соответствии со своими

	компетенциями Совет родителей рассматривает вопросы организации жизни Школы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей физической культуры, технологии, музыки;
- МО учителей начальных классов.

Для оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в школе действует система наставничества, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	673
Основная образовательная программа основного общего образования	701
Основная образовательная программа среднего общего образования	37

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1411 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденную приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 59 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. Были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 59 внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году МАОУ СОШ № 59 в целях профессиональной ориентации школьников, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования, в 10-11 классах реализовывала следующие профили обучения:

- технологический (на углублённом уровне изучаются математика, информатика),
- естественнонаучный (на углублённом уровне изучаются химия, биология).

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Универсальный	Русский язык Математика	21	0
Технологический	Математика Информатика	13	26
Естественнонаучный	Химия Биология	7	12

Профильное обучение способствует приобретению конкретных углубленных знаний в той предметной области, которая будет отвечать профессиональным интересам и планам обучающегося, является подготовкой учащихся к предстоящей профессиональной деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с другими обучающимися в общеобразовательных классах.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в Школе в 2024 году:

- с задержкой психического развития НОО – 61

- с тяжелыми нарушениями речи НОО – 13
- слабослышащие и позднооглохшие НОО – 1
- слабовидящие НОО – 1
- с расстройствами аутистического спектра НОО – 1
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) НОО – 3
- с задержкой психического развития ООО – 27
- с тяжелыми нарушениями речи ООО – 10
- слабослышащие и позднооглохшие ООО – 1
- слабовидящие ООО – 1
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ООО – 4.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Согласно рекомендациям ПМПК дети с ОВЗ занимаются с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями-предметниками. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, которую проводят педагоги-психологи и педагог-дефектолог. Оказывается всесторонняя психологическая помощь субъектам образовательного процесса. Определяются и конкретизируются специальные условия, содержание и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Проводится консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами, представляющими интересы детей, по вопросам инклюзивного образования и личностных особенностей. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том, числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Педагоги школы ориентированы на создание психологически благоприятной среды на проводимых уроках: дети со статусом ОВЗ не выделяются среди остальных, не опрашиваются первыми на уроках. Для закрепления материала для обучающихся проводятся дополнительные индивидуальные консультации.

Для улучшения качества образования обучающихся с ОВЗ необходимо увеличить штат школьных специалистов, занимающихся коррекционно-развивающей работой, продолжить развивать материально-техническую базу (приобретение диагностических наборов, дидактических материалов, которые бы охватывали все сферы развития детей с ОВЗ).

Психолого-педагогическая служба МАОУ СОШ № 59

Целью деятельности всех специалистов психолого-педагогической службы является содействие в организации условий для защиты интересов личности обучающихся в сфере образования, её гармоничного развития с учетом возрастных особенностей, сохранения и укрепления психологического здоровья, повышения адаптационных возможностей участников образовательных отношений.

Задачи и приоритетные направления деятельности:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- содействие реализации требований ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам, освоения обучающимися основной образовательной

программы.

- развитие психологической компетентности участников образовательных отношений;
- психологическое сопровождение участников образовательной деятельности при освоении образовательных программ.

Для реализации этих задач разработан план работы, включающий в себя:

1. Психологическая диагностика.

Систематичность проведения диагностических процедур позволили создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе. Смысл исследований состоял в разработке практических рекомендаций по решению проблем в личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Так, на основе полученных данных, можно отследить эффективность работы по сопровождению обучающихся 1ых и 5ых классов в период адаптации учащихся к условиям образовательного процесса.

Результаты адаптационного тестирования 1-х классов образовательного учреждения

Класс и классный руководитель	Количество обучающихся	Количество прошедших тестирование	Не прошли по причине болезни	Не прошли по причине отказа	Высокий уровень школьной адаптации	Нормальный уровень школьной адаптации	Внешняя мотивация к обучению	Низкая школьная мотивация	Деадаптация к обучению
1А	28	24	2	2	16	2	3	3	0
1Б	29	24	5	0	15	4	4	1	0
1В	26	21	2	3	19	0	1	0	1
1Г	26	19	6	1	14	2	2	0	1
1Д	26	19	2	5	7	10	2	0	0
ИТОГО	135	107 (79%)	17 (13%)	11 (8%)	71 (66%)	18 (17%)	12 (11%)	4 (4%)	2 (2%)

Результаты адаптационного тестирования 5-х классов образовательного учреждения

Класс и классный руководитель	Количество обучающихся	Количество прошедших тестирование	Не прошли по причине болезни	Не прошли по причине отказа	I	II	III	IV	V
5А	31	28	2	1	0	7	9	9	3
5Б	26	23	1	2	0	3	10	7	3
5В	28	24	3	1	0	5	8	9	2
5Г	28	26	0	2	0	4	11	6	5
5Д	29	22	4	3	0	9	6	7	0
ИТОГО	142	123 (87%)	10 (7%)	9 (6%)	0 (0%)	28 (23%)	44 (35%)	38 (31%)	13 (11%)

В соответствии с представленными данными следует отметить, что в 2024-2025 учебном году адаптация обучающихся прошла успешно. Трудности в адаптации обучающихся параллели 5-х, отмеченные в начале учебного года были преодолены, после реализации коррекционно-развивающих занятий по программе адаптационного периода для обучающихся 5-х классов, индивидуальных психологических консультаций, работы с

педагогами и с родителями, ситуация стабилизировалась.

Таким образом, психокоррекционная работа, своевременно проведенная по результатам диагностики, оказала положительное влияние на мотивацию обучения обучающихся, выстраивание ими своих индивидуальных маршрутов в области познавательной сферы, стабилизацию эмоционального фона, улучшение психологического самочувствия обучающихся.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающие занятия в 2024-2025 году проводились согласно планам программ, разработанных и применяемых по каждому направлению работы, в зависимости от выявленной проблематики. Программы были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер обучающихся, а также, обучающихся с ОВЗ (по программам АООП и ООП).

Согласно полученным данным, эффективность реализации реализуемых программ в 2024-2025 году позволила создать условия для преодоления возникших трудностей.

3. Консультативная деятельность.

Консультации проводились с целью оказания помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования. По статистике обращений и изученной проблематике возможно сделать вывод о том, что в следующем году необходимо будет уделять больше внимания развитию познавательной сферы обучающихся и их мотивации к обучению. Следует продолжать вести информационно-просветительскую работу среди родительского сообщества. Хорошо зарекомендовали себя совместные беседы администрации и специалистов с родителями на Совете по профилактике.

На консультации приходят родители, заинтересованные в развитии и воспитании своих детей, которым необходима поддержка и совет. Часто на консультациях и совместных обсуждениях такие родители видят новые пути и возможности, готовы принять ответственность за решение проблем своих детей.

4. Психологическая профилактика и просвещение.

Осуществлялась посредством предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработкой конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям и обучающимся. А также проводились мероприятия, направленные на формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития: проводили классные часы, тренинги, тематические лектории на родительских собраниях.

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Обучающихся с ОВЗ с заключениями городских ПМПК на период 2024 г. – уровень НОО – 99 человек, уровень ООП – 46 человек, всего: 145 человек. Из них:

- НОД – 1 человек.
- РАС – 0 человек.
- СВ – 1 человек.
- СС – 0 человек.
- ТНР – 24 человека.
- ЗПР – 109 человек.
- УО – 10 человек.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения детей с ОВЗ специалистами психолого-педагогической службы в 2023-2024 году спланирована и выполнена объемная коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании АООП и Индивидуальной образовательной программы.

Курирование всех инклюзивных групп и классов, а также контроль за реализацией

индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья в течение всего учебного года возлагались на специалистов. Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ необходимо активное включение в коррекционный процесс всех участников образовательного процесса: учителей, педагогов-организаторов и родителей. Единство предъявляемых требований к ребенку и коллегиальное участие субъектов образования в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута положительно сказалось на динамике развития каждого ребенка с ОВЗ и всей группы в целом. К концу учебного года в результате подробного анализа динамики развития каждого ребенка с ОВЗ и изучения эффективности разработанных индивидуальных образовательных планов для данной группы детей, на итоговом психолого-педагогическом консилиуме коллегиально было принято решение о необходимости продолжить обучение и воспитание по индивидуальному маршруту на следующий учебный год. Родителям этих детей в рекомендательной форме было изложено заключение консилиума и предложены необходимые рекомендации.

В течение года были проведены следующие занятия с детьми:

1. Проведение развивающих и коррекционных занятий педагогов-психологов и учителя-дефектолога с целью успешной адаптации обучающихся к школе (индивидуально и в малых группах).
 2. Занятия с целью диагностики и коррекции эмоциональной сферы в группе и индивидуально (дети с ОВЗ и обучающиеся с трудностями в обучении).
 3. Проведение коллективных и индивидуальных занятий с обучающимися 1 - 4 классов.
 4. Оказание психологической помощи в развитии учебной мотивации. Занятия с выделенной группой обучающихся после диагностики.
 5. Развивающие занятия для познавательной сферы (развитие внимания, мышления, памяти).
 6. Профориентационные индивидуальные консультации.
 7. Диагностические работы по запросу ППК, администрации и родителей
- Результаты проведения занятий дали возможность:
1. Сформировать мотивационно-потребностную сферу личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
 2. Сформировать самоопределение выпускника школы;
 3. Ориентировать выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.
 4. Оказать помощь в развитии познавательных процессов обучающихся, коммуникативных навыков.
 5. Исправить нарушения речи (устной и письменной).

Решаемые задачи психолого-педагогической службой в 2024 году:

- 1) Накопление и поиск методических материалов по психолого-педагогическим технологиям в работе с детьми.
- 2) Помощь педагогам и родителям в решении конфликтных ситуаций с обучающимися (в виде участия в индивидуальных беседах, мини-консилиумах и др.).
- 3) Помощь родителям в решении проблем в воспитании детей и повышение их психолого-педагогической компетентности.
- 4) Разработка и проведение занятий или семинаров для педагогов по профилактике профессионального выгорания.
- 5) Проведение мероприятий по нормализации уровня тревожности всех участников образовательного процесса.
- 6) Сопровождение старшеклассников в личностном и профессиональном самоопределении.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и была организована по основным направлениям развития личности:

На уровне начального общего образования:

1. Спортивно-оздоровительное
 - Конькобежный спорт
 - Настольный теннис
 - Хореография
 - Лыжная секция
 - Скалолазание
2. Общеинтеллектуальное
 - Исследовательская лаборатория
 - Легоконструирование
 - Шахматы
 - ВПР на 5!
 - Проектная деятельность
 - Все на свете интересно
 - Чистописание
3. Духовно-нравственное
 - Этика. Дорогою добра
4. Общекультурное
 - Здоровое питание
 - Азбука пешехода
 - Школа творческого развития
5. Социальное
 - Разговоры о важном
 - Классные часы

Социальные практики: встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», посещение музеев, органов внутренних дел и МЧС.

На уровне основного общего образования:

1. Социальное
 - Волонтер
 - ЮИД
 - Совет старшеклассников
2. Общеинтеллектуальные
 - Занимательный русский язык
 - Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
3. Общекультурное
 - Здоровое питание
 - Основы этикета

На уровне среднего общего образования:

1. Спортивно-оздоровительное
 - Конькобежный спорт
 - Настольный теннис
 - Хореография
 - Скалолазание
2. Общеинтеллектуальное
 - Учусь создавать проект
 - Шахматы
 - Проектная деятельность

- Программирование
3. Духовно-нравственное
Этика. Дорогою добра
 4. Общекультурное
Здоровое питание
 5. Социальное
Классные часы

Особенно успешно реализуются программы спортивной направленности. Воспитанники нашей школы являются победителями традиционных ежегодных соревнований как в личном, так и в командном зачете.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте образовательного учреждения. Для реализации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 59 созданы необходимые условия:

- используются кабинеты информатики, библиотека;
- образовательное учреждение располагает спортивным и актовым залами со спортивным инвентарем, стадионом, во всех кабинетах представлено мультимедийное оборудование;
- все кабинеты подключены к интернету и объединены в локальную сеть.

При организации внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования используются внутренние ресурсы МАОУ СОШ № 59, а также ресурсы социокультурного окружения: учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; период каникул - возможности лагерной смены.

Занятия внеурочной деятельностью проводились в формах, отличных от урочной системы обучения. Среди них:

- занятия по рабочим программам внеурочной деятельности;
- подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы (общешкольные дела, акции, концерты, смотры, коллективные, творческие);
- подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе (классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные дела и т.д.);

участие в органах самоуправления класса и образовательного учреждения;

- образовательные экскурсии, поездки;
- участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности (соревнования, кроссы, сборы, веселые старты, игровые программы, эстафеты), организуемых в школе, районе, городе;
- участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности (олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели) различных уровней;
- лагерные смены на базе летнего оздоровительного лагеря при МАОУ СОШ № 59 с дневным пребыванием детей.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно.

В процессе реализации рабочих программ внеурочной деятельности возникли проблемы: свободное помещение для организации внеурочной деятельности, а также время для проведения (ОУ работает в двухсменном режиме). Данные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

Благодаря комбинации разных форм поведения занятий, программы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась МАОУ СОШ № 59 в соответствии с рабочей программой воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в МАОУ СОШ № 59 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), разнообразны:

- коллективные школьные дела (1 сентября, Месячник пожилого человека; месячник защитника Отечества, патриотические акции «Удели внимание ветерану» и «О героях былых времен» (ветераны Вов, труженики тыла, ветераны вооруженных сил и Дети войны, экологическая акция «Чистая планета, трудовой акции «Чистый дворик», спортивно-оздоровительная акция «Вместе – мы сила!», социальная акция «Родительский патруль», день Учителя, День матери, Февромарт, Новогодний калейдоскоп, День Победы, Международный День семьи, мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Снятие блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; День памяти жертв фашизма; Начало обороны Севастополя; День народного единства; День воинской славы России; День неизвестного солдата; День Героев Отечества;

Мероприятия, посвященные Дню Конституции; Присоединение Крыма к России; День космонавтики. Гагаринский урок; День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах;

День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

- русские народные праздники: Святки, «Крещенские посиделки», Масленица;

- мероприятия экологической направленности «Мой край», «Моя планета».

Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче, #зажгисиним, акция «Покормите птиц зимой», акция «Скворечник».

- тематические литературно музыкальные гостиные; познавательно-развлекательные программы, посвященные творчеству писателей, поэтов;

• торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретению ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, Последний звонок;

(торжественные мероприятия позволяют обучающимся ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией и увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего классного коллектива).

- обязательным является *церемонии награждения* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести МАОУ СОШ №59 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОУ.

Это способствует мотивированию социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- принимаем участие в социально-профилактических акциях;
- акции (Георгиевская ленточка, сбор кормов для животных, сбор гуманитарной помощи для участников СВО);
- парад Победы к 9 мая
- открытые классные часы;
- экскурсии в музеи, выходы в театр;
- флешмобы (день Здоровья, День Космонавтики, Перемены здоровья, фестивали патриотических песен, конкурс стихов);

Обучающиеся и педагоги МАОУ СОШ № 59 принимали активное участие в воспитательных событиях городского, районного уровней.

Ключевая роль в работе классных руководителей и всего педагогического коллектива отводится работе по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 59. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- выходы в театры, музеи и посещение экскурсий и выставок
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);
- родительские собрания.

На начало 2024/25 учебного года в МАОУ СОШ № 59 сформировано 53 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МАОУ СОШ № 59.

Эффективность воспитательной работы МАОУ СОШ № 59 в 2024-2025 году оценивалась по следующим критериям:

- *результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.* Анализ осуществляется каждым классным руководителем с последующим обсуждением на методическом объединении. Способом получения информации является педагогическое наблюдение.

- *состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.* Критерий для анализа – наличие в образовательном учреждении интересной, событийно

насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется классными руководителями, заместителем директора по ВР и активом старшеклассников.

На основании полученных данных можно сделать вывод о достаточном уровне организации воспитательной работы МАОУ СОШ № 59 в 2024- 2025 учебном году. В целях дальнейшего развития воспитательной системы образовательного учреждения в следующем году планируется уделить больше внимания развитию школьного самоуправления и укреплению созданной системы «ВЫСШАЯ ЛИГА», направленной на личностное развитие и поддержание социально активных лидеров класса.

В 2024-2025 году в МАОУ СОШ №59 было открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав отделения на май вошли 490 обучающихся 5-11-ых классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичного отделения включились во Всероссийские и региональные проекты РДДМ, такие как:

1. «Мы - граждане России» и «Хранители истории». В рамках проекта обучающиеся школы получают паспорт при достижении 14 лет в торжественной обстановке.
2. Медиапритяжение. В рамках этого проекта обучающиеся участвуют в Всероссийском проекте «МедиаПритяжение» – это флагманский проект Движения Первых, который создает для каждого из вас уникальную возможность, прикоснуться к миру медиа, попробовать себя в разных ролях – от журналиста и оператора до монтажера и сценариста. Медиа – это не просто развлечение или способ узнавать новости. Это мощнейший инструмент влияния, формирования общественного мнения, сохранения истории и продвижения идей. Медиа могут вдохновлять, объединять, мотивировать и даже менять мир к лучшему. Поэтому нашей главной миссией является развитие единого детского и молодежного медиасообщества страны, трансляция в информационное пространство смыслы и ценности, которые разделяют участники Движения Первых.
3. «Семейная команда». В рамках этого проекта в МАОУ СОШ №59 проходят спортивные мероприятия, в том числе веселые старты, участниками которых становятся обучающиеся и их родители (законные представители).
4. «Региональные слеты». В рамках данного проекта учащиеся-активисты первичного отделения участвовали в слете в ноябре 2023 года, а также в ряде других мероприятий и событий регионального отделения. В октябре 2023 года также прошли уроки с участниками - финалистами конкурса «Лидеры России».
5. «Навигаторы детства». Ежедневно активисты первичного школьного отделения «Движение первых» в соответствии с календарным планом воспитательной работы совместно с советником по воспитанию разрабатывают и проводят различные активности, направленные на патриотическое воспитание, для учащихся школы.
6. «Расскажи о главном». В рамках этого проекта в 2024 году планируется открыть медиа-центр. Так члены первичного отделения будут записывать тематические подкасты и интервью.
7. Конкурс первичных отделений. развитие единого воспитательного пространства, направленного на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций посредством поддержки проектов для детей и молодежи в первичных отделениях.

8. Безопасность в движении.

Программа обучения школы «Безопасность в Движении» включает:

- ✓ Изучение правил дорожного движения;
- ✓ Обучение техническому устройству и правилам управления самокатами и велосипедами, а также средствами индивидуальной мобильности;
- ✓ Обучение езде на самокате, велосипеде, СИМ;
- ✓ Тренировка внимания и реагирования.

По окончании обучения ребята получают паспорт участника и светоотражающий стикерпак.

9. Первая помощь – «Не бойся спасти жизни». - интерактивное обучение первой помощи, созданное Студией Интерактивного Контента при консультационной поддержке Российского Красного Креста, МЧС России и информационной поддержке Движения Первых.

Дополнительное образование

В 2024-2025 учебном году все дополнительные общеразвивающие программы художественного и социально-педагогического направлений реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате.

Обучающиеся и педагоги МАОУ СОШ № 59 принимали участие в конкурсах различных уровней:

Участие в конкурсах

№	Названия события	Дата	Уровень	Результат
1	«Большая перемена» для педагогов	2024	районный	участник

Благодаря использованию различных форматов проведения занятий, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023-2024 учебным годом. По результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) качество дополнительного образования повысилось.

Платные дополнительные образовательные услуги

В 2024 году на базе школы для оздоровления детей в каникулярное время было организовано 2 смены: весенняя смена 7 дней и летняя смена 21 день, в весеннюю смену оздоровлено 120 детей, в летнюю смену – 200 детей.

В 2024 году в каникулярное время были реализованы платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Спелеотерапия
2. Библиотека № 23
3. Лазертаг

4. Планетарий
5. ЭБРУ
6. Бассейн «Лимпопо»
7. Кинотеатр «КИНОДОМ»
8. Скалолазание
9. Робототехника

В рамках оздоровления детей посещение бассейна «Лимпопо» обязательное направление в летнем оздоровительном лагере.

Смена лагеря была посвящена знаменательным датам великих писателей, поэтому и смена называлась «В стране Литературии». Во время смены были тематические дни, посвященные юбилейным датам И.А. Крылова, В.В. Бианки, П.Н. Барто, писателя П.П. Бажова, проведены разные викторины и игры для детей в целях расширения знаний о писателях и художниках.

В день защиты детей был тематический флешмоб, дети на асфальте рисовали яркие рисунки. В честь праздника дня России детьми был организован концерт, а также дети исполнили Гимн России.

В день памяти погибших во время Великой Отечественной войны 22 июня была организована свеча памяти и почтили погибших минутой молчания.

В целях безопасности детей проведены беседы и игры о правилах поведения на дорогах, в общественных местах. Были приглашены сотрудники ГИБДД.

В 2024-2025 учебном году были реализованы платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- Школа творческого развития
- Хореографическая студия «Затея»
- Арт-изо
- Логопед
- Английский язык
- Вокальная студия
- Игра на гитаре
- Скалолазание
- Настольный теннис
- Подготовка к школе
- Обучение игре на гитаре
- Робототехника
- 3Д моделирование
- Волейбол для девочек

Единая модель профессиональной ориентации школьников

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с «Методическими рекомендациями» и «Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году» в 2024/25 учебном году в МАОУ СОШ № 59 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на уровне основного общего образования.

Для реализации программы в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов
 - специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
 - сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
 - разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Екатеринбургский политехникум
- Областной медицинский колледж
- ООО «Уралшина»
- Мультимедийный исторический парк «Россия – моя История»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, проведения лекций, бесед, мастер-классов;
- организация экскурсий на предприятия;
- профориентационные квесты.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Занятия проходят по пятидневной учебной неделе во всех классах в две смены.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	2	40	5	34

9	105	100	95	13	12	2	2	4+1	6	0	0
11	21	21	100	3	14	0	0	0	0	0	0
Итого	126	121	96	16	13	2	2	5	4	0	0

Если сравнить результаты освоения выпускниками программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 %, окончивших на «5» - снизился на 1 % (в 2023 году – 18 % и 3 % соответственно), процент неуспевающих обучающихся сохраняется на прежнем уровне – 6 %.

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизились на 36 процентов (в 2023 году обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 50 %), процент количества обучающихся, окончивших на «5», понизился на 10 % (2024 году было 10 %).

Результаты ГИА

В 2024 году ГИА выпускников проходила в штатном режиме. В ОУ № 59 выпускники проходили ГИА в следующих формах:

- выпускники 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ (дети с ОВЗ и дети-инвалиды);
- выпускники 11-го класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ (21 человек).
-

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Параметры статистики	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	105	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество детей-инвалидов	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	103	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	5	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	99	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	97	21

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование, которое было проведено в МАОУ СОШ № 59 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 103 обучающихся, 103 человека получили «зачет» (99 % от общего количества выпускников: одна обучающаяся не принимала участие в итоговом собеседовании по состоянию здоровья, один обучающийся – с умственной отсталостью).

Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась (стабильно составляет 100%), по математике впервые за последние годы успеваемость составила 100 %. По одному обучающемуся получили отметку «2» по одному предмету: информатике и английскому языку, планируют повторно проходить ГИА в сентябре. 1 обучающийся не

проходил ГИА (обучался по АООП для детей с умственной отсталостью). 5 обучающихся не были допущены к ГИА, оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	92 чел. (100 %)	57 чел. (62 %)	3,67	92 чел. (100 %)	59 чел. (64 %)	3,88

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	7 чел. (100 %)	6 чел. (86 %)	4,43	7 чел. (100%)	6 чел. (86 %)	3,86

Для получения результатов ГИА для обучающихся проводились консультации по подготовке к ОГЭ по всем предметам, а также в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введен предмет «Практикум по математике» с 5 по 8 класс.

Для обучающихся с ОВЗ проводились дополнительные консультации по подготовке к ГВЭ, использовались «Тренировочные сборники для подготовки к ГИА-9 обучающихся с ОВЗ», рекомендованные ФИПИ. Для родителей обучающихся с ОВЗ проводились индивидуальные консультации по подготовке детей к экзаменам.

ГВЭ по предметам по выбору не проводились.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся, проходивших ГИА по предмету	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	19	14 уч. (74%)	3,74	19 уч. (100 %)
Информатика	72	31 уч. (43%)	3,47	71 уч. (99 %)
Химия	5	5 уч. (100%)	4,2	5 уч. (100 %)
Биология	12	9 уч. (75%)	3,75	12 уч. (100 %)
Физика	2	2 уч. (100%)	4	2 уч. (100 %)
География	71	40 уч. (56%)	3,7	71 уч. (100 %)
Английский язык	3	1 уч. (33%)	3,33	2 уч. (67 %)

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было выявлено, что является показателем объективной работы с участниками образовательных отношений.

97 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании (93 % от общего количества выпускников 9-х классов и 98 % из выпускников, проходивших ГИА). Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 2 % от общей численности выпускников. Окончили уровень основного общего образования на «5» и «4»-«5» 19 выпускников 9 классов (18 %). 1 обучающийся получил свидетельство об обучении.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	80	100	71	100	105	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	3	2	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	32	20	28	19	18
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	76	95	66	94	99	95
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	5	4+1	6	5	5

ГИА в 11-м классе

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение, которое было проведено в ОУ № 59 в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году ГИА в форме ГВЭ выпускники 11 класса не проходили, все выпускники 11 класса (21 человек) проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Критерии	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся	21	14	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимального количества баллов	0	0	0 (с учетом 1 пересдачи)
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100 или «5»)	6	4	1
Средний тестовый балл	65,14	4,29	51,29

Все выпускники 11-го класса успешно справились с двумя обязательными предметами для прохождения ГИА – русский язык и математика. Высокие баллы (от 70 до 100) получили 6 обучающихся (29 %) по русскому языку и 4 (29 %) и 1 (14 %) обучающихся по математике базового и профильного уровней соответственно.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильного уровня) и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2021/2022	51	62

2022/2023	65,3	75,8
2023/2024	51,3	65,1

В 2024 году наблюдается значительное уменьшение среднего балла ЕГЭ и по математике, и по русскому языку.

В 2024 году из 21 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, выбрали: математику (профильный уровень) – 7 человек (33 %), информатику – 7 человек (35 %), обществознание – 8 (7) человек (35 %), историю – 4 человека (20 %), биологию – 4 (3) человека (15 %), химию – 2 человека (10 %), английский язык – 2 человека (10 %), литературу – 1 человек (5 %).

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников	Средний балл	Самый высокий балл	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предмету	Количество обучающихся, получивших высокий балл (70 и более баллов или отметку «5»)
Русский язык	21	65,14	83	0	6
Математика (базовый уровень)	14	4,29	5	0	4
Математика (профильный уровень)	7	51,29	72	0	1
Обществознание	7	55	77	1	1
Физика	1	61	61	0	0
Литература	2	68	78	0	1
Информатика	3	43,33	56	1	0
Химия	2	43,5	47	0	0
Биология	4	50,5	65	1	0
История	2	38	44	0	0
Английский язык	2	58,5	68	0	0

На основании протоколов проверки результатов единого государственного экзамена в 2024 году 4 выпускника 11 класса сдали хотя бы один предмет на высоком уровне (80 баллов и выше), что составляет 19 % от всех выпускников (из 21 человека).

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – нет. Окончили уровень среднего общего образования на «5» и «4-5» 3 выпускника 11 классов (14 %), что ниже результатов прошлого года на 36 % (в 2023 г. – 50 %).

Количество медалистов за последние три года

2022	2023	2024
1	2	0

Претендентов на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и получение медали «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году не было.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Результаты ГИА по всем предметам в 2024 году ниже результатов 2023 года как в 9-х, так и в 11 классах.
2. Обучающиеся 9-х (97 человек, 93 %) и 11-го класса (21 человек, 100 %) по результатам ГИА получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании соответственно в основной период.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (2 %).
4. Среди выпускников 11-го класса претендентов на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» не было.
5. 97 % выпускников 9-х классов получили на ГИА результаты не ниже удовлетворительных, по всем предметам; по одному выпускнику 11-го класса не преодолели минимальную границу по одному предмету по выбору (с учетом пересдач): биологии, обществознанию, информатике.
6. Сохраняется количество обучающихся 9-х классов, не допущенных к ГИА.
7. Среди выпускников 9-х классов не прошли ГИА в основные сроки 2 человека (по одному предмету), в дополнительные сроки все допущенные выпускники 9-х классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ВПР

Участниками ВПР весной 2023 года являлись обучающиеся 4-8, 11 классов за по следующим предметам:

- в 4 классе - «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимали участие все обучающиеся параллели;
 - в 5 классе - «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимали участие все обучающиеся параллели;
 - в 6 классе - «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
 - в 7 классе - «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
 - в 8 классе - «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- а также обучающиеся 11-го класса писали ВПР весной 2024 г.

Анализ выполнения ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников	Распределение отметок (в %)			
		2	3	4	5
Математика	141	7,8	25,53	47,52	19,15
Русский язык	142	7,75	48,59	38,03	5,63
Окружающий мир	128	5,47	32,81	60,16	1,56

Анализ выполнения ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников	Распределение отметок (%)			
		2	3	4	5

Русский язык	142	15,49	59,86	18,31	6,34
Математика	137	15,33	36,5	32,12	16,06
История	142	17,61	42,96	27,46	11,97
Биология	140	19,29	32,86	29,29	18,57

Анализ выполнения ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников	Распределение отметок (%)			
		2	3	4	5
Русский язык	170	19,41	61,18	15,88	3,53
Математика	159	19,5	61,01	13,84	5,66
История	85	17,65	56,47	21,18	4,71
Биология	85	12,94	71,76	12,94	2,35
Обществознание	81	14,81	43,21	32,1	9,88
География	82	9,76	41,46	40,24	8,54

Анализ выполнения ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников	Распределение отметок (%)			
		2	3	4	5
Русский язык	146	19,18	67,12	12,33	1,37
Математика	144	12,5	77,78	9,72	0
Физика	59	18,64	62,71	16,95	1,69
Биология	91	7,69	51,65	36,26	4,4
История	59	16,95	45,76	27,12	10,17
География	55	18,18	70,91	10,91	0
Обществознание	32	15,63	46,88	34,38	3,13

Анализ выполнения ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников	Распределение отметок (%)			
		2	3	4	5
Русский язык	114	19,3	35,96	42,11	2,63
Математика	115	17,39	66,96	15,65	0
Физика	25	16	64	16	4
Химия	26	15,38	73,08	11,54	0
Биология	55	7,27	58,18	30,91	3,64
История	28	3,57	46,43	42,86	7,14
География	26	19,23	76,92	3,85	0
Обществознание	50	14	62	18	6

Анализ выполнения ВПР в 11-х классах

Предмет	Количество участников	Распределение отметок (%)			
		2	3	4	5
Физика	18	16,67	61,11	22,22	0
Химия	16	6,25	81,25	6,25	6,25
Биология	21	0	47,62	47,62	4,76
История	21	0	61,9	33,33	4,76
География	20	0	15	75	10

Анализируя результаты ВПР по предметам, было выявлено следующее:

- 100% успеваемости нет ни по одному предмету, кроме биологии, истории и географии в 11 классе;
- наиболее высокий процент достижения планируемых результатов по предметам в 4-5, 11

классах.

ВПр-2024 показали снижение результатов по сравнению с отметкой за предыдущий период обучения по многим предметам. В ходе анализа работ обучающихся, которые понизили свои результаты, было отмечено, что у большинства разница между отметкой за ВПр и за предыдущий учебный период составляет 1 балл, что считается допустимым.

При анализе ВПр были выявлены следующие проблемы:

- недостаточно отработан навык работы с бланками и подобными заданиями;
- имеются пробелы в знаниях у обучающихся по конкретным темам и предметам;
- недостаточно сформирован навык смыслового чтения;
- необъективность оценивания текущих результатов обучающихся.

Результаты проведённого анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может достичь.

На основании полученных результатов и проведённого анализа рекомендовано:

1. провести анализ результатов ВПр 2024 года с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся;
2. установить причины выявленных проблем, разработать план мероприятий по их устранению;
3. проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
4. скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности;
5. внедрить эффективные педагогические практики в образовательную систему МАОУ СОШ № 59;

Для достижения планируемых результатов необходимо:

- реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПр на заседании МО;
- ввести в практику рассмотрение на заседании педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использование в целях повышения качества образования;
- пересмотреть подходы к формированию фонда оценочных средств МАОУ СОШ № 59;
- использовать критериальную систему оценивания по каждому предмету;
- на уроках включать упражнения из образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИОКО;
- информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей;
- скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;

- формировать позитивное отношение к оценочным процедурам всех участников образовательных отношений.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе ВсОШ участвовали обучающиеся МАОУ СОШ № 59 по 25 общеобразовательным предметам.

Результаты участия ВсОШ (школьный и муниципальный туры)

№ п. п.	Предмет	Классы, принявшие участие	Количество участников школьного этапа, чел.	Количество призеров и победителей школьного этапа	Количество участников муниципального этапа, чел.	Количество призеров и победителей муниципального этапа, чел.
1.	История	5-11	15	4	1	
2.	Обществознание	7-11	69	8	10	2
3.	Русский язык	4-11	739	131	26	3
5.	Химия	9-11	12	3	3	
6.	Биология	5-11	47	26	10	3
7.	География	6-10	9	2		
8.	Английский язык	5-9	73	9	9	3
10.	Литература	6-9	10	1	1	
11.	Немецкий язык	9	1	1	1	1
13.	Математика	4-11	769	142	47	
14.	Право	8-11	5	1		
15.	Астрономия	9	2			
16.	ОБЗР	6,9	13	5	1	
17.	Искусство	5-11	25	9	2	
18.	Технология	5-8	9	1	2	
19.	Физика					
20.	Экономика	5-11	12			
21.	Физическая культура	5-11	59	24	9	1
22.	Информатика	7,8,11	4	1		
23.	Французский язык	7	2			
24.	Испанский язык	8	1			
25.	Китайский язык	9	1	1	1	

Наиболее массовое участие обучающихся наблюдалось по предметам, относящимся к обязательным (математика и русский язык).

Самыми активными из параллелей – участников стали 5, 8, 9 классы.

Отсутствие положительных результатов отмечается по предметам:

- изучаемым недавно - экономика,
- по предметам, не вошедшим в учебный план для обучающихся конкретной параллели (изучаются позже) – астрономия, французский язык, китайский язык, испанский язык.

Также следует отметить, что участие в олимпиаде по вышеназванным предметам произошло впервые, дети получили возможность проявить свои способности в соответствии со склонностями и интересами.

Стабильной остается тенденция по значительному количеству победителей и призеров по предметам – русский язык, математика, биология, физическая культура, что обусловлено как личным интересом обучающихся, так и заслугой педагогов, сформировавших устойчивый интерес к изучению данных предметов.

К участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников были приглашены обучающиеся МАОУ СОШ № 59, являющиеся победителями и призерами текущего года, а также победители и призеры прошлых лет).

Количество призовых мест муниципального этапа олимпиады – 13.

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников была приглашена обучающаяся 9 класса МАОУ СОШ № 59 по немецкому языку.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников

Год выпуска	На уровне ООО					На уровне СОО				
	Всего	10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	ССУЗ	Трудоустройств	Всего	ВУЗ	ССУЗ	Трудоустройств	Служба в ВС
2024	99	18	5	73	3	21	11	8	2	0

В 2024 году увеличился процент выпускников 9-х классов Школы, поступивших в средние специальные учебные заведения г. Екатеринбурга. Целенаправленная профориентационная работа способствовала тому, что многие выпускники основной школы определились с выбором будущей профессии и приняли решение о поступлении в колледж после 9 класса. Увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях г. Екатеринбурга и поступили в 10 класс МАОУ СОШ № 59. Это связано с выбором профиля обучения, востребованного каждым обучающимся.

Уменьшился процент выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗы, а процент поступивших в ССУЗы - увеличился.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 59 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 59 и в соответствии с Планами внутренней системы оценки качества образования на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение

следующих задач:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ СОШ № 59;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МАОУ СОШ № 59 и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МАОУ СОШ № 59.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 59 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в

качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Отдельное направление работы состоит в обеспечении процесса кадрами. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Управленческая команда школы производит отбор, прием и распределение кадрового состава, гарантирует достойные условия труда, стремиться к личностному и профессиональному росту сотрудников, организует периодические аттестации и повышение квалификации, разрешает проблему закрепления персонала в коллективе и т.д. Сохраняется 100 % укомплектованность школы педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения. 44% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Квалификация педагогов МАОУ СОШ № 59

Показатель	2024 год
Всего педагогов	57
ВКК	10
1КК	15
СЗД	3
Без категории	29

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (74% и 26%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций образовательной организации. Педагогический стаж более 20 лет имеет 11 % сотрудников; 15-20 лет - 11%; 10–15 лет – 18 %; 5–10 лет – 14%; 3–5 лет – 25 %; до 3 лет – 5 %.

Педагогический стаж работы, лет

До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
4	14	8	10	6	6

Все педагоги имеют педагогическое образование: 70% педагогов и 100 % управленческого аппарата имеет высшее педагогическое образование, 30% педагогов - среднее специальное. Большая часть учителей реализует в разном объеме информационно-методическую, аналитическую и консультационную деятельность в составе городских методических объединений. В образовательной организации обеспечена система повышения квалификации для педагогов раз в три года. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в рамках курсовой подготовки по ФООП НОО, ООО, СОО.

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы: повышение квалификации на базе федеральных, региональных, муниципальных центров повышения квалификации; корпоративное обучение на базе школы; стажировки; самообразование; методическую работу в ОУ, городе, в рамках базовых площадок федерального и регионального уровня. Повышение квалификации проходило на базе различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В этом направлении основными партнерами школы являются: ФГАОУ ДПО УрГПУ, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития».

Курсы повышения квалификации

Продолжено повышение квалификации педагогических работников в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации. Педагоги школы ведут активную методическую работу. 100% педагогов принимают участие в работе школьных методических объединений, 14% - являются участниками районных методических объединений учителей, 18% педагогов состоят в городских предметно - творческих лабораториях. Педагоги школы принимают активное участие в методических мероприятиях на разном уровне, в профессиональных конкурсах.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 59 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках курсов повышения квалификации и деятельности методических объединений.

Повышение квалификации

Наименование показателя	2024 год
Количество педагогов, прошедших КПК	53

Выводы: Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 59 для внедрения требований нового ФООП начального и основного общего образования показывает достаточную готовность педагогов. 60% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Активно развивается система наставничества в режиме «учитель – учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик». Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров школы позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами школы.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 59» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных

ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	33769
2	Педагогическая	50
3	Художественная	12140
4	Справочная	150
5	Языковедение,	27
6	Естественнонаучная	120
7	Техническая	20
8	Общественно-политическая	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФООП, ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 130 аудиовизуальных документов и 2336 электронных документов (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15-20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В Школе идет целенаправленная работа по систематизации и расширению использования мультимедийного сопровождения. Активно работает сайт Школы.

Кроме этого в школе реализуется Комплексная автоматизированная информационная система, в которую входят электронный журнал, электронный дневник, для обучающихся и их родителей в режиме on-line находятся учебные планы и рабочие программы учителей по всем предметам, а также имеется возможность отслеживать успеваемость и посещение уроков, оценки и пропуски для родителей, средний балл и динамика развития ученика, управленческие отчеты для администрации.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 59 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МАОУ СОШ № 59 оборудовано 44 учебных кабинета. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2967,50 кв.м. В том числе (в кв.м.):

Кабинеты – 2138,40

Лаборатория – 33,3

Спортивный зал – 298,8

Актальный зал – 278,2

Библиотека – 56,2

Ресурсный центр (читальный зал) – 54,1

Мастерские – 60,1

Кабинет домоводства – 4844

Хоккейный корт – 1500 кв.м.

Футбольное поле – 300 кв.м.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-

20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений, расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 18.07.2024 г. № 499.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Кабинет информатики оснащен аппаратно-программным комплексом, включающим современные персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в интернет.

Кабинет химии оснащен лабораторией.

Кабинет биологии оснащен цифровым микроскопом.

Кабинет физики оснащен лабораторией, цифровым телескопом.

Актальный зал оборудован техникой для воспроизведения музыки: акустические колонки, усилитель звука, ноутбук, микрофоны и стойки для микрофонов (переносные). В актовом зале проходят торжественные и творческие мероприятия школы: линейки, награждения, концерты, тематические встречи.

Кабинеты обслуживающего и технического труда оборудованы для уроков труда. В кабинетах проводятся мастер-классы.

В 2024 году был дополнительно оборудован кабинет психологов. Кроме этого, был оснащен кабинет для локации центра детских инициатив, предоставляющий возможности для организации деятельности Российского движения детей и молодежи.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

Технические средства обучения

Наименование	Количество
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ с учетом ноутбуков, в т. ч.	119
- используются в учебных целях	109
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ с учетом мобильных кабинетов (ед.)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	44
Количество интерактивных досок	7
Количество мультимедийных проекторов	43
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная

Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	119
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	119
Наличие в учреждении электронной почты	имеется
сайт в сети Интернет	имеется
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	12
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	имеется
операционные системы и служебные инструменты	имеется
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	имеется
клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	имеется
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется
инструмент планирования деятельности	имеется
графический редактор для обработки растровых изображений	имеется
графический редактор для обработки векторных изображений	имеется
музыкальный редактор	имеется
редактор подготовки презентаций	имеется
редактор видео	имеется
редактор звука	имеется
редактор интернет-сайтов	имеется
Дополнительное оборудование	
Наличие аудио и видеотехники (ед.)	Телевизор – 2
Множительная и копировальная техника (ед.)	Принтер – 21 Ксерокс – 0 Сканер – 4 МФУ – 16 Факс - 1
Другое	Фотоаппарат - 2

Материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 59 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ как в традиционном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме. В период дистанционного обучения образовательный процесс организуется через платформу Сферум. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, укомплектованы компьютерами и имеют доступ к широкополосному интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Кабинеты оснащены

комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, что способствует развитию компетенций в соответствии с программой.

Анализ материально-технического обеспечения показывает необходимость расширения спектра условий для детей-инвалидов. Для создания условий для организации внеурочной деятельности требуется оборудование игровых и спортивных площадок.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1411
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	673
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	701
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	371 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,88
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профиль 51,3 База 4,29
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	916 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	241 (18%)
– регионального уровня		8 (0,6%)
– федерального уровня		2 (0,1%)
– международного уровня		11 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		41 (73%)
– высшим педагогическим образованием		28 (50%)
– средним профессиональным образованием		9 (16%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		человек (процент)
– с высшей	10 (17%)	
– первой	15 (26%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	56 (100%)
– до 5 лет		25 (45%)
– больше 30 лет		7 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		20 (36%)
– от 55 лет		13 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,11

учащегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том численаличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1411 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФООП и ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР и диагностических контрольных работ показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 59 в соответствии с изменениями продолжила реализацию ООП всех уровней образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447151

Владелец Варчак Дмитрий Николаевич

Действителен с 19.11.2024 по 19.11.2025