

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Чкаловского района  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 59**  
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 289-50-59,  
E-mail: soch59@eduekb.ru www.школа59.екатеринбург.рф

---

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 59

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ № 59  
\_\_\_\_\_ И.И. Сметанин

# ПОЛОЖЕНИЕ

## об индивидуальном проекте обучающихся

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки.

1.3. Индивидуальный проект является объектом оценки УУД, сформированных в ходе освоения основной образовательной программы.

1.4. Выполнение индивидуального проекта, обязательно для каждого обучающегося.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством педагога-тьютора в рамках одного или нескольких учебных предметов. Возможно выполнение проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей (возможно привлечение специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся дистанционно).

1.6. Тема проекта формулируется обучающимся самостоятельно или выбирается из перечня предлагаемых тем.

1.7. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

1.8. Обучающиеся самостоятельно выбирают руководителя проекта.

1.9. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего, специализация руководителя проекта должна совпадать с тематикой проекта.

1.10. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

1.11. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

**Цель:** обеспечение организационно-методические условий для развития УУД обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

### **Задачи:**

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **3. Направления проектной деятельности обучающихся**

- бизнес-проектирование;
- инновационное;
- информационное;
- исследовательское;
- инженерное;
- игровое;
- прикладное (конструкторское);
- социальное;
- творческое;

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы)
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе)

### **4. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности)**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры;
- альбомы, книги;
- печатные статьи, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

## **5. Этапы разработки проекта**

### **5.1. Подготовка**

- Формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;
- Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

### **5.2. Планирование**

- Определение источников необходимой информации;
- Определение способов сбора и анализа информации;
- Определение способа представления результатов (формы проекта);
- Установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- Распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

### **5.3. Выполнение проекта**

- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- Выбор оптимального варианта хода проекта;
- Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

### **5.4. Выводы**

- Анализ информации;
- Формулирование выводов.

### **5.5. Обобщающий этап:**

- оформление результатов.

### **5.6. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.**

### **5.7. Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов.**

### **5.8. Подготовка к публичной защите проектов.**

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

#### 5.9. Представление (защита) проекта и оценка его результатов

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

#### 5.10. Заключительный этап:

- Публичная защита проектов осуществляется на школьной конференции.
- Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **6. Сроки выполнения проекта**

Проект должен быть выполнен в течение одного года не позднее апреля текущего учебного года:

- Подготовка – сентябрь месяц;
- Планирование – первая декада октября;
- Выполнение проекта – декабрь-февраль;
- Оформление результатов и доработка проектов, подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта – первая декада марта;
- Доработка проекта и подготовка к публичной защите – вторая декада марта;
- Защита проектов – апрель-май.

Предусматривается промежуточный контроль за работой над проектом в октябре, январе и марте месяце.

### **7. Требования к содержанию проекта**

#### 7.1. Индивидуальный проект должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

#### 7.2. Титульный лист должен содержать:

- название работы, её вид;

- сведения об авторе (фамилия, имя, класс);
- сведения о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность);
- указание места расположения ОУ и года выполнения работы.

7.3. В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

7.4. Введение должно включать в себя:

- назначение проекта;
- формулировку поставленной проблемы;
- обоснование актуальности темы;
- определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы.

7.5. Основная часть включает в себя:

- Глава 1. Обзор литературы, анализ существующих исследований на предложенную тему;
- Глава 2. Результаты исследования.

7.6. Заключение включает в себя:

- Общие выводы и результаты, полученные автором;
- направления и перспективы дальнейших исследований;
- предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

7.7. Список используемой литературы включает в себя:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.
- Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:
- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;

- периодические издания;
- интернет-источники.

## **8. Требования к оформлению проекта**

8.1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе;

8.2. работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двухсторонняя печать) с полями: левое – 30мм, верхнее – 20мм, правое – 15мм, нижнее 20мм;

8.3. размер шрифта 14 (Times New Roman);

8.4. интервал – полуторный;

8.5. нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;

8.6. выравнивание – по ширине;

8.7. нумерация страниц располагается внизу страницы с выравниванием по центру. Первая страница (титульный лист) не нумеруются;

8.8. каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

8.9. цифровые данные исследования группируются в таблицы, оформление которых должно соответствовать следующим требованиям:

8.9.1. слово «Таблица» без сокращения пишется в правом верхнем углу над самой таблицей и ее заголовком;

8.9.2. нумерация таблиц производится арабскими цифрами без знака номер и точки в конце;

8.9.3. нумерация таблиц - сквозная по всему тексту работы;

8.9.4. название таблицы располагается между ее обозначением и содержанием, пишется с прописной буквы без точки в конце;

8.9.5. при переносе таблицы на следующую страницу заголовки вертикальных граф таблицы следует продублировать. Предварительно над таблицей справа поместить слова «Продолжение таблицы 8»;

8.9.6. название таблицы, ее отдельных элементов не должно содержать сокращений, аббревиатур, не оговоренных ранее в тексте работы;

8.9.7. в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - », либо писать «нет», «нет данных»;

8.10. в качестве иллюстраций в проекте могут быть использованы рисунки, схемы, графики, диаграммы, которые обсуждаются в тексте. Требования к оформлению иллюстраций:

8.10.1. все иллюстрации должны быть пронумерованы;

8.10.2. если в работе представлены различные виды иллюстраций, то нумерация отдельно для каждого вида;

8.10.3. в текст работы помещаются только те иллюстрации, на которые в ней имеются прямые ссылки типа «сказанное выше подтверждает рисунок...». Остальной иллюстрационный материал располагают в приложениях;

8.10.4. номера иллюстраций и их заглавия пишутся внизу под изображением, обозначаются арабскими цифрами без знака номера после слова «Рис.»;

8.10.5. на самой иллюстрации допускаются различные надписи, если позволяет место;

8.10.6. допускается использовать условные обозначения, которые расшифровываются ниже изображения;

8.11. приложения по своему содержанию могут быть разнообразны. При их оформлении следует учитывать общие правила:

8.11.1. приложения оформляются как продолжения основного материала на последующих за ним страницах. При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного блока в специальной папке, на лицевой стороне которой дается заголовок «Приложения», и затем повторяют все элементы титульного листа исследовательской работы;

8.11.2. каждое приложение должно начинаться с нового листа, должно быть пронумеровано в правом верхнем углу, пишут: Приложение 1 (2, 3 ... и т. д.) без точки в конце;

8.11.3. каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается посередине строки;

8.12. список литературы исследовательской работы составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки;

8.13. при составлении списка принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке;

8.14. библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»: (М.: НПК Изд-во стандартов, 2004);

8.15. текст работы для обучающихся 5-7 классов от 10 печатных страниц, 8-11 классов от 20 печатных страниц (не считая титульного листа и оглавления)

8.16. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста (плагиата) работы более чем на 40 процентов без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **9. Защита проекта**

9.1. На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание сути проекта;
- Актуальность проекта;

- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- Ход реализации проекта;
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;

9.2. С регламентом проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрами и критериями оценки проектной деятельности обучающимся знакомятся заранее.

9.3. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенность с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания доводятся до сведения обучающихся.

9.4. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

9.5. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

9.6. К защите проекта обучающийся представляет, проектный продукт, печатное описание проекта не менее чем за 1 рабочий день до начала защиты проекта.

9.7. Процедура защиты включает в себя

- выступления обучающегося (до 5 мин.)
- ответы на вопросы комиссии (до 5 мин.).

9.8. Проект получивший оценку «неудовлетворительно» возвращается ученику на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект до установленных комиссией сроков, представляет проект к повторной защите.

9.9. Ученику, успешно выступившему с проектом на районном, муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне

автоматически ставиться высший балл и от защиты в образовательном учреждении он освобождается.

## 10. Критерии оценивании индивидуального проекта

Выполненная работа рецензируется экспертом специализирующемся в данной области. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критерием содержательной части проекта в баллах.

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.</b>	
<i>Критерий 1.1 Поиск, отбор и использование информации</i>	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работ содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Балл
Проблема сформулирована. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, но план действий не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, дан подробный план действий	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для учений но и для школы, района, города и т.д.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ работы, выводы и перспективы</i>	Балл
Анализ заменен кратким ходом и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающийся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Потребность и востребованность продукта</i>	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы</i>	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<i>Критерий 3.1. Соответствие оформления письменной части</i>	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей её достижения</i>	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план её достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план её достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

**3 балла** – повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях);

**2 балла** – базовый уровень (имеют место);

**1 балл** – низкий уровень (отсутствуют).

Итого за содержательную часть проекта максимально: 33 баллов

Критерии оценки защиты проекта:

<b>4. Защита проекта</b>	
<i>Критерий 4.1. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построения доклада</i>	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1

Тема и содержание проекта раскрыты представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 4.2. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте. Присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте. Присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют.	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте. Наблюдается правильность речи, точность письменной речи, четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
<i>Критерий 4.3. Качество доклада</i>	Балл
Доклад зачитывается	1
Доклад пересказывается, суть работы не объяснена	2
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
<i>Критерий 4.4. Использование демонстрационного материала</i>	
Демонстрационный материал не используется в докладе	1
Демонстрационный материал используется в докладе, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3
<i>Критерий 4.5. Оформление демонстрационного материала</i>	Балл
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
Демонстрационный материал оформлен, есть отдельные замечания	2
Демонстрационный материал оформлен, замечаний нет	3
<i>Критерий 4.6. Соблюдение регламента защиты</i>	Балл
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но вышел за рамки регламента	2

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
--	---

Итого за защиту индивидуального проекта максимально: 18 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта: 51 балл

Итоговым баллом за индивидуальный проект является сумма баллов, полученных за содержание проекта и средний балл полученный от экспертов в ходе защиты проектов.

### **11. Перевод первичных баллов в отметку.**

Базовый уровень	«удовлетворительно»	30 первичных баллов
Повышенный уровень	«хорошо»	40 первичных баллов
	«отлично»	45 первичных баллов

### **12. Документация**

Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами)

Индивидуальный план выполнения проекта представлен в приложении 2

**Приложение 1**  
Титульный лист

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Чкаловского района  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 59 (МАОУ СОШ № 59)**  
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98,  
E-mail: [soch59@eduekb.ru](mailto:soch59@eduekb.ru), [www. школа59.екатеринбург.рф](http://www.школа59.екатеринбург.рф)

---

---

\_\_\_\_\_ проект  
(направление)

на тему:

---

---

Проверка на антиплагиат  
пройдена: \_\_\_\_\_ %

Подпись \_\_\_\_\_

К защите допущен:

Подпись \_\_\_\_\_

Выполнил:  
Фамилия Имя Отчество  
Ученик \_\_\_\_ класса

Руководитель:  
Фамилия Имя Отчество  
учитель физической культуры

Подпись \_\_\_\_\_

г. Екатеринбург  
2023

**Приложение 2**  
Индивидуальный план работы над проектом

Этапы	Вид деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта	Сентябрь		
	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы	Сентябрь		
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить	Октябрь		
Промежуточный контроль		Октябрь		
Планирование	Выбор средств и методов решения задач	Ноябрь		
	Определение последовательности и сроков выполнения работ	Декабрь		
Процесс проектирования	Самостоятельная работа	Декабрь - Январь		
Промежуточный контроль		Январь		
Процесс проектирования	Самостоятельная работа	Февраль		
	Оформление пояснительной записки	Март		
Промежуточный контроль		Март		
Итог	Оформление работы	Март		
Прохождение проверки на антиплагиат		Апрель		
Защита проекта		Апрель-Май		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464106

Владелец СМЕТАНИН ИГОРЬ ИВАНОВИЧ

Действителен с 24.10.2023 по 23.10.2024