Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Управление образования Чкаловского района

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 59 (МАОУ СОШ № 59)**

*620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98,*

*E-mail: soch59@eduekb.ru,, www.* [*школа59*](mailto:school59ekb@mail.ru)*.екатеринбург.рф*

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 59

И.И. Сметанин

04 сентября 2022 г.

**Профилактическая программа по профилактике деструктивного поведения обучающихся**

**«ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»**

**2022-2023 учебный год**

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»**

***«Вот они вечные истины эти:***

***- поздно заметили …, мимо прошли …***

***Нет! Не рождаются «трудными» дети!***

***Просто им вовремя не помогли!»***

**1. Правовая база программы:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;

2. Конституция РФ;

3. Семейный кодекс РФ;

4. Гражданский кодекс РФ;

5. ФЗ от 24.07.1998 «124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации»;

6. ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

7. Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;

8. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**2. Цели и задачи программы:**

Данная программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений Чкаловского района, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве, способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие**задачи:**

* создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
* оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
* создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
* организацию общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
* координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся и воспитанников образовательных учреждений Чкаловского района;
* формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;
* распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;
* развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
* формирование навыков здорового образа жизни.

**3. Обоснование актуальности программы.**

В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растет и количество лиц, участвующих в совершении преступлений.

Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, незанятость детей во внеурочное время.

Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпровождению, в погоне за удовольствиями. Ослабление роли семьи, низкий уровень материальных доходов, невостребованный профессиональный потенциал, безработица – привели к тому, что многие родители вынуждены выезжать на заработки за пределы района, работая вахтовым методом, что приводит к безусловному росту безнадзорных детей. Идет расслоение общества на бедных и богатых.

В подростковой среде растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением.

**4. Принципы программы «Правильный выбор»**

Организовать профилактическую работу в образовательных учреждениях по принципу непрерывности во исполнение ст. 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности.

Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности ребенка: *интеллектуальной* (сознательное усвоение общественных норм поведения); *действенно-практической* (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и *эмоциональной* (общение с окружающими).

Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

Принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества.

Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

* Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
* воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
* формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
* через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
* вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
* противодействие экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;
* внедрение в школьную среду практику норм толерантного поведения;
* воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
* отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта;
* изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;

формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;

* формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

**5. Организация программы.**

**Сроки реализации Программы**– 2020 - 2023 годы.

Программа используется в школе с 7 по 11 классы. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 3 года. Структура и организация данной профилактической программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации.

**6. Ресурсное обеспечение профилактической программы.**

Предполагаемыми субъектами реализации программы являются общественные и профессиональные группы: заместитель директора по воспитательной работе, учителя школы и классные руководители, школьные уполномоченные по правам ребенка, педагоги-психологи и социальные педагоги, родители, медики, члены родительского комитета.

**7. Ожидаемые результаты.**

Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.

Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.

Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий.

Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.

Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни.

В данную профилактическую программу входят следующие подпрограммы.

**8. Содержательные компоненты программы**

8.1 Подпрограмма **«**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

8.2 Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма»;

8.3 Подпрограмма «Здоровый образ жизни».

**8.1 Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».**

**Цель:** обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы.

**Задачи подпрограммы:**

* создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
* оказание действенной и незамедлительной психолого-медико--педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
* создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;

**Раздел I.** **Раннее выявление и учет педагогически запущенных школьников.**

Выявить всех педагогически запущенных школьников.

Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления.

Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.

Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность.

Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика.

Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния.

Заполнить Социально-педагогический паспорт семьи.

**Раздел II**. **Организация педагогической помощи.**

Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации.

Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в свои силы.

Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами.

Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к «трудным» учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.

Показать родителям, как нужно работать с «трудным» ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.

Установить и поддерживать с родителями «трудных» учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи.

Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.

Вести дневники наблюдений за «трудными» учащимися.

**Раздел III**. **Организация свободного времени детей «группы риска»**.

Всех «трудных» учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль за посещением ими кружков и секций.

Вовлекать «трудных» в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.

Организовать ненавязчивый контроль за свободным временем «трудных» учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.

Поддерживать систематический контакт с инспектором ПДН.

Всех педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков, секций.

**Основные направления реализации профилактической подпрограммы.**

* Выявление путем диагностики всех педагогически запущенных школьников.
* Сбор банка данных и непрерывное его пополнение о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся, склонных к правонарушениям, об учащихся, систематически не посещающих занятия.
* Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
* Организация работы Советов общественности школы.
* Организация переписки с учреждениями, где работают родители учащихся группы риска, и другими субъектами профилактики.
* Организация профилактики экстремизма и терроризма, мероприятий направленных на формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей.
* Постоянный контроль принятых воспитательных мер и достигнутых результатов.
* Проведение месячников правовых знаний, круглых столов и других мероприятий.
* Налаживание совместной профилактической работы с ОДН ОП № 12, 13 России по Чкаловскому району г. Екатеринбурга.
* Привлечение к этой работе родительско - учительского патруля.
* Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждать на планерках, совещаниях руководителей образовательных учреждений, заседаниях педагогических советов школ, советов профилактики и других заседаниях, в том числе на межведомственном уровне.
* Пропаганда здорового образа жизни через развертывание воспитательной и спортивно-массовой работы среди учащихся и их родителей.

По этим проблемам проводить классно-обобщающие контроли, работу классных руководителей с дневниками учеников, классными журналами, индивидуальную работу с учащимися группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении, с отражением ее в «Дневниках наблюдений».

**Мероприятия подпрограммы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки  исполнения | Ответственные |
| **Раздел I. Изучение педагогически запущенных школьников** | | | |
| 1.1 | Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления. | Постоянно | Администрация школы, классный руководитель. |
| 1.2 | Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми. | Сентябрь | Классный руководитель |
| 1.3 | Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность. | Сентябрь | Классный руководитель |
| 1.4 | Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика. | Постоянно | Классный руководитель,  педагог-психолог. |
| 1.5 | Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния. Составить социально-педагогический паспорт класса, семьи. | Постоянно | Классный руководитель. |
| 1.6 | Составить и постоянно корректировать банк данных о безнадзорных, склонных к асоциальному поведению детей. | Постоянно | Классный руководитель, специалист УО |
| 1.7 | Составить и постоянно его корректировать банк данных о семьях, находящихся в социально опасном положении и семьях, требующих повышенного внимания. | Постоянно | Классный руководитель |
| **Раздел II**. **Организация психолого-педагогической помощи.** | | | |
| 2.1 | Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации. Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в своих силах. | Постоянно | Классный руководитель, учителя-предметники,  Педагог-психолог |
| 2.2 | Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами. Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к трудным учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие. | Постоянно | Классный руководитель, учителя–предметники |
| 2.3 | Постоянно проводить просветительскую работу с родителями. Показать им, как нужно работать с трудным ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время. | Постоянно | Администрация школы, классный руководитель |
| 2.4 | Установить и поддерживать с родителями трудных учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи.  Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей. | Постоянно | Администрация школы, классный руководитель |
| 2.5 | Систематически ставить вопросы перед администрацией предприятий, учреждений, где работают нерадивые родители, о повышении ответственности родителей за воспитание своих детей. | Постоянно | Администрация школы |
| 2.6 | Своевременно обращаться в субъекты профилактики за помощью в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. | Постоянно | Администрация школы,  Специалисты отдела опеки и попечительства УО |
| **Раздел III. Организация свободного времени детей «группы риска».** | | | |
| 3.1 | Обеспечить достаточное количество спортивных секций и технических кружков в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. | Сентябрь | Управление образования Чкаловского района,  директора ОУ |
| 3.2 | Всех трудных учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль за посещением ими кружков и секций. | Постоянно | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| 3.3 | Вовлекать трудных в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе. | Постоянно | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| 3.4 | Принимать меры к трудоустройству несовершеннолетних через Центр занятости населения. | Постоянно | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| 3.5 | Организовать ненавязчивый контроль за организацией свободного времени трудных учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний. | Постоянно | Классный руководитель |
| 3.6 | Всех педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков и секций. | Постоянно | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| **Раздел IV. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.** | | | |
| 5.1 | Контролировать и постоянно пополнять банк данных о детях, склонных к правонарушениям, о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся, систематически не посещающих занятия. Анализировать принимаемые воспитательные меры и достигнутые результаты. | Постоянно | Отдел опеки и попечительства Управления образования Миллеровского района,  Администрация школы, классный руководитель |
| 5.2 | Разработка совместного плана работы с ОДН ОП № 13 УМВД России г. Екатеринбурга | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 5.3 | Проводить Единые дни профилактики правонарушений еженедельно по вторникам. Определить следующий круг вопросов, решаемых педагогическим коллективом: коррекция поведения и успеваемости учащихся;  - профилактика и воспитательная работа среди учащихся и их родителей;  - предупреждение безнадзорности и правонарушений;  - направление на консультации к психиатру;  - передача дел на рассмотрение в ОДН ОП № 13 УМВД России по г. Екатеринбургу по делам несовершеннолетних и защите их прав. | Постоянно | Администрация школы, классный руководитель, соц. педагог,  Инспектор ПДН  педагог- психолог. |
| 5.4 | Проблемы посещаемости занятий, успеваемости, безнадзорности, правонарушений обсуждать на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре. По этим проблемам проводить классно-обобщающий контроль, проверки работы классных руководителей с дневниками учащихся, классными журналами, дневниками наблюдений за учащимися, состоящими на ВШУ, учете в ОПДН, воспитывающимися в семьях, находящихся в социально опасном положении. | Постоянно | Администрация школы, классный руководитель |
| 5.5 | В целях повышения качества профилактической работы, назначать из членов администрации, родителей, закрепив за ними учащихся из числа, состоящих на учетах в ОПДН, ВШУ и воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении. | Сентябрь | Администрация |
| 5.6 | Составление банка данных об учащихся, систематически пропускающих занятия. Профилактическая работа с этими учащимися. | Постоянно | Классные руководители |
| 5.7 | Привлекать родительско-учительский патруль, к посещению семей, находящихся в социально опасном положении или воспитывающих детей, состоящих на учетах в ОПДН и ВШУ. | Постоянно | Зам. директора, классный руководитель |
| 5.8 | Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи. | Постоянно | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| 5.9 | Приглашение работников прокуратуры для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей с детьми и родителями. | Постоянно | Зам. директора по ВР. |
| 5.10 | Проведение месячников по правовому воспитанию. | 2 раза в год | Зам.директора по ВР |
| 5.11 | Проведение рейда по проверке посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска». | 1 раз в месяц | Зам. директора по УВР |
| 5.12 | Проведение тематических классных часов, бесед, лекций на тему: «Подросток и закон». | Постоянно | Зам. директора по ВР,классный руководитель, |
| 5.13 | Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании и СПИДа с привлечением специалистов. | Постоянно | Зам. директора по ВР |
| 5.14 | Профилактики экстремизма и терроризма. Формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей. | Постоянно | Зам. директора по ВР, педагоги-психологи. |
| 5.15 | Анализ состояния профилактики правонарушений за календарный год. | Январь | Администрация школы,  специалисты УО |
| 5.16 | Проведение конкурсов, викторин, брейн–рингов на правовую тему. | По спец. плану | Зам. директора по ВР |
| 5.17 | Выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков и плакатов на правовую на тему. | По спец. плану | Зам. директора по ВР, зам. директора по ПР |
| 5.18 | Постоянное обновление стендов на правовую тематику. | Постоянно | Зам. директора по ВР, зам. директора по ПР |
| 5.19 | Проведение тематических родительских собраний, лекториев с приглашением работников УМВД России ОДН ОП № 13 по г. Екатеринбургу, ГИБДД, здравоохранения, прокуратуры и др. органов системы профилактики. | Не реже 1 раза в полугодие | Администрация школы, классный руководитель |

**8.2 Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма».**

**Цель:**обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы.

**Задачи подпрограммы:**

* Воспитание у учащихся стойкого понятия, что Конституция РФ – основной закон государства.
* Разъяснение на классных часах, других мероприятиях воспитательного характера с учащимися и их родителями, что всякие призывы к изменению существующего строя, осуществление террористической деятельности, публичное оправдание терроризма, возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, унижение национального достоинства, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности является признаками экстремизма.
* Формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе.
* Распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии.
* Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
* Обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся образовательных учреждений;
* Развертывание воспитательной работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
* Развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков.

**Принципы профилактики экстремизма и терроризма в среде учащихся и их родителей, формирования установок толерантного сознания.**

* Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
* воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
* формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
* через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
* вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
* противодействие экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;
* внедрение в школьную среду практику норм толерантного поведения;
* воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
* отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

**Работа строится по 3 разделам.**

Раздел "Личность" предусматривает проведение мероприятий, направленных на воспитание учащихся в духе толерантности, способствующего созданию мотивации безопасности поведения, выработку норм социального поведения, характерных для гражданского общества.

Раздел "Семья" предусматривает проведение комплекса мероприятий по повышению роли семьи в воспитании у подрастающего поколения толерантности, миролюбия и в снижении социальной напряженности в обществе.

Раздел "Общество и государство" предусматривает разработку и реализацию комплекса мероприятий по пропаганде миролюбия, повышению устойчивости к этническим, религиозным и политическим конфликтам, противодействию экстремизму.

**Мероприятия программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание мероприятий | Срок | Ответственные |
| **Раздел I. «Личность»** | | | |
| 1.1 | Классные часы по изучению «Требований к учащимся муниципального общеобразовательного учреждения Чкаловского района». | сентябрь | Классные  руководители |
| 1.2 | Изучение Инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников. | сентябрь | Классные  руководители |
| 1.3 | В рамках Дня солидарности с жертвами терактов классные часы «Терроризму скажем: «Нет!»» | сентябрь | Классные  руководители |
| 1.4 | Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. | сентябрь | Классный руководитель |
| 1.5 | Проведение диагностик: личности подростка и ее социальных связей, по определению уровней самооценки, адаптации к условиям нового учебного года, социометрии, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности и др. | в течение учебного года | Классные  Руководители, педагоги-психологи. |
| 1.6 | Приглашение работников ОПДН ОМВД России по Миллеровскому району, ГИБДД, ОВД проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму. | октябрь,  апрель | Зам. директора по УР |
| 1.7 | Проведение акции для старшеклассников «Твой выбор». | октябрь | Классные руководители |
| 1.8 | Проведение классных часов, бесед, лекции по темам: «Правила поведения в школе», «Мой стиль жизни – безопасность и здоровье», «Наше право и наш интерес», «Выход есть: живи без….», «Я ребёнок. Я человек», «Жертва неразборчивости», «Современные вандалы», «Я – гражданин России», «Терроризм – угроза миру» и др. | В течение года | Классные  руководители, |
| 1.9 | Анкетирование учащихся на тему «Интерес и досуг». | октябрь | Классные руководители |
| 1.10 | Оформление стенда «Административная ответственность граждан». | октябрь | Классные руководители |
| 1.11 | Оформление выставки книг в школьной библиотеке на тему: «Знаешь ли ты закон?» | октябрь | Библиотекарь |
| 1.12 | Проведение диспута «Моя жизнь. Мои права» с учащимися 7х - 9х классов. | октябрь | Классные руководители |
| 1.13 | Диагностика Самооценки и уровня толерантности, тревожности, агрессивности, подверженности депрессии учащихся. | ноябрь | Классные руководители,  педагоги-психологи |
| 1.14 | Мероприятия в рамках Международного Дня прав человека (по отдельному плану). | декабрь | Классные руководители |
| 1.15 | Индивидуальная диагностика детей «группы риска». Составление индивидуальных карт развития. | декабрь | Классные руководители / зам. директора по ПР |
| 1.16 | Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе». | октябрь,  декабрь,  март,  май | Все классные  руководители |
| 1.17 | Диагностика развития интеллектуальных способностей учащихся старших классов | январь | Классный руководитель. |
| 1.18 | Проведение конкурса «Овеянные славою флаг наш и герб». | февраль | Классные руководители |
| 1.19 | Игра «А, ну ка, парни!» и др. тематические мероприятия в ходе месячника спортивной и патриотической работы. | февраль | Классные руководители / зам. директора по ВР |
| 1.20 | Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся выпускных классов. | март | Классный руководитель |
| 1.21 | Конкурс проектов «Семья XXI века». | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 1.22 | Участие в конкурсе «Знаток Конвенции о правах ребенка» среди учащихся ОУ. | апрель | Классные руководители, |
| 1.23 | Проведение классных часов, бесед, лекций по теме: «Что такое экстремизм?»; «Терроризм и его проявления»; «Школа – правовое пространство»; «Недаром помнит вся Россия»; «Великая должность – быть на Земле человеком»; | апрель | Классные руководители |
| 1.24 | День государственной символики. | апрель | Классные руководители |
| 1.25 | Приглашение работников ОДН ОП № 13 УМВД России по г. Екатеринбургу для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей, вопросов противодействия экстремизму. | апрель | Зам. директора по ВР |
| 1.26 | Проведение спортивных конкурсов. | апрель | Классный руководитель, зам. директора по ВР |
| 1.27 | Тренинги «Толерантное общение» в 7-х-9-х классах. | май | Классные руководители |
| 1.28 | Индивидуальное консультирование учащихся по персональным проблемам. | в течение года | Классные руководители,  педагоги-психологи, социальные педагоги. |
| 1.29 | Участие в районных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях. | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| 1.30 | Проведение акции «Милосердие». | в течение года | Классные руководители, педагог-организатор «Основы православной культуры». |
| 1.31 | Проведение акций «Молодежь за здоровый образ жизни». | 2 раза в год | Классные руководители |
| 1.32 | Дни здоровья. | раз в четверть | Классные руководители |
| 1.33 | Недели здоровья. | Один раз в полугодие | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 1.34 | Лекции и беседы медработника по толерантному отношению к окружающим. | в течение года | Зам. директора по ВР |
| **Раздел II**. **«Семья»** | | | |
| 2.1 | Мини сочинение «Моя семья» | ноябрь | Классные руководители |
| 2.2 | Конкурс рисунков «Рисуем вместе с родителями». | ноябрь | Классные руководители |
| 2.3 | Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. | в течение года | Администрация,  классные  руководители |
| 2.4 | Приглашение работников ОДН ОП № 13, ГИБДД для проведения бесед с родителями по освещению вопросов противодействия экстремизму. | октябрь,  апрель | Администрация |
| 2.5 | Проведение родительских собраний: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав». Детская агрессия. Как общаться с агрессивными и гиперактивными детьми», «Способы разрешения конфликтных ситуаций». | в течение года | Администрация,  классные  руководители, педагог-психолог, педагог-организатор |
| 2.6 | Индивидуальное консультирование родителей учащихся по личным проблемам. | в течение года | Классные руководители,  Педагоги-психологи, |
| 2.7. | Организация работы родительско-учительского патруля. | в течение года | Зам. директора по ПР |
| **Раздел III. «Общество и государство»** | | | |
| 3.1 | Изучение на уроках Основ правовых знаний, следующих тем: «Права человека», «Права человека в Конституции РФ и законодательстве РФ», «Демократическое правовое государство», «Основы конституционного строя», «Правовое государство и гражданское общество. Общественные объединения», «Право избирать и быть избранным», «Семья, родители, дети» и др. | По тематическому планированию  в течение учебного года | Учитель обществознания, классные руководители |
| 3.2 | Проведение классных часов «Терроризм угроза обществу», «Действия при обнаружении опасности», «Правила поведения при угрозе и во время теракта», «Правила оказания первой помощи в различных ситуациях», «Организация Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС». | В течение учебного года | Классные руководители |

**8.3 Подпрограмма «Здоровый образ жизни».**

**Цель:** развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков; формирование навыков здорового образа жизни.

**Задачи подпрограммы:**

* изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;
* формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
* формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

**Работа ведется по трем основным направлениям:**

**1.Работа с детьми:**

* общая воспитательная педагогическая работа с учащимися;
* работа с детьми «группы риска»;
* работа с детьми, употребляющими табачные изделия (если таковые будут выявлены).

**2. Работа с педагогическим составом:**

* подготовка учителей к ведению профилактической работы;
* организационно-методическая антинаркотическая работа.

**3. Работа с родителями:**

* информирование и консультирование родителей по проблеме табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Профилактическая работа строится и ведется по принципу непрерывности.

Администрация школы осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники (по биологии, химии, праву, физической культуре): обеспечивают организацию профилактической работы на уроке, проведение тематических уроков.

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, работа с родителями, медицинским работником.

Педагоги-психологи и социальные педагоги: участвуют в проведении мониторинга по выявлению негативных воздействий на психологический климат в образовательном учреждение и рекомендует коррекционные и психолого-педагогические программы сопровождения детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Школьные уполномоченные по правам ребенка: обеспечивают формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательно-воспитательного процесса, профилактику нарушений прав обучающихся и воспитанников, регулирование взаимоотношений в конфликтных ситуациях.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

В практике работы образовательных учреждений Чкаловского района по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании используются: методическое пособие «Наркомания: смерть при жизни», «Школа без наркотиков», «Профилактика подростковой наркомании» и другие учебно-методические издания.

**Мероприятия подпрограммы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание мероприятий | Срок | Ответственные |
| **I. Школьные мероприятия.** | | | |
| 1.1 | Проведение школьной выставки–Мой край родной | Сентябрь | Классные руководители |
| 1.2 | Проведение месячников по противодействию наркотиков: «Подари себе счастливую жизнь», «Будущее в твоих руках, присоединяйся!», | Ноябрь, апрель | Классные руководители |
| 1.4 | Участие в акции «Молодежь за ЗОЖ». | ноябрь | Классные руководители |
| 1.5 | Конкурсная программа для старшеклассников «Твой выбор». | февраль | Классные руководители |
| 1.6 | Посещение музея. | В течение года | Классные руководители |
| 1.7 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства 4 Ноября. | Ноябрь | Классные руководители |
| 1.8 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери (по спец. плану). | Ноябрь | Классные руководители |
| 1.9 | Участие в творческих тематических конкурсах. | В течение года | Классные руководители |
| 1.10 | Участие в игровой программе «Знаешь ли, ты, свой родной город?» | март | Классные руководители |
| 1.11 | Участие в спортивных соревнованиях. | В течение года | Классные руководители |
| **II. Работа с учащимися в образовательном учреждении и по месту жительства.** | | | |
| 2.1 | Уроки здоровья. | В течение года | Классные руководители, |
| 2.2 | Проведение лекций тренингов по пропаганде здорового образа жизни. | В течение года | Медработник |
| 2.3 | Анкетирование учащихся «Пагубное влияние табака» | Октябрь | Классные руководители |
| 2.4 | Час размышлений для старшеклассников «Влияние ПАВ и алкоголя на организм человека. Социальные последствия их употребления». | Октябрь–ноябрь | Классные руководители |
| 2.5 | Организация работы по определению учащихся в кружки и секции школы. | В течение года | Классные руководители |
| 2.6 | Привлечение «трудных» учащихся к занятиям в кружках и секциях школы | В течение года | Классные руководители. |
| 2.7 | Проведение Недели здоровья (по спец. плану). | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 2.8 | «Будь здоров!» Проведение школьных диспутов, классных часов по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом. | В течение года | Классные руководители |
| 2.9 | Проведение классных часов по обучению здоровью: «Наш выбор – здоровье», «Алкоголь и дети»; «Некурящий – живи и здравствуй!»; «В стране здоровья»; «Печальная картина наркомании» и др.. | В течение года | Классные руководители |
| 2.10 | Оформление книжной выставки на тему: «Наркомания – знак беды». | Ноябрь | Библиотекарь |
| 2.11 | Проведение конкурса рисунков на тему: «Мы в ответе за свою жизнь». | Октябрь | Педагог-организатор |
| 2.12 | Оформление стенда «Если крепок и здоров, к делам серьёзным ты готов». | Ноябрь |  |
| 2.13 | Рационализация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся. | В течение года | Классные руководители |
| 2.14 | Контроль за занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на учёте в ВШУ | В течение года | Классные руководители |
| 2.15 | Выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально–правовой помощи, защита их прав. | В течение года | Классные руководители |
| 2.16 | Месячник правовых знаний (по спец. плану). | Октябрь,  апрель | Классные руководители |
| 2.17 | День матери (по спец плану) | 25.11. | Классные руководители |
| 2.18 | «Вся правда о курении» (Международный день отказа от курения) (по спец. плану). | 21.11. | Классные руководители |
| 2.19 | Конкурс рисунков «Вперёд, Россия!» | Ноябрь | Классные руководители |
| **III. Работа с педколлективом.** | | | |
| 3.1 | Рассмотрение вопросов, связанных с проведением акции «Молодежь за ЗОЖ» на совещаниях и педсовете. | Октябрь–ноябрь | Зам. директора по УВР |
| 3.2 | Проведение семинаров классных руководителей на тему: «Диагностика склонностей и интересов учащихся школы», «Изучение классного коллектива», «Профилактика вредных привычек», «Социальная защита ребенка», «Формирование дисциплинированности учащихся», «Если возник конфликт – учитель – ученик?» и др. | В течение года | Зам. директора по ВР, кл.рук, зам. директора по ПР |
| 3.3 | Участие в районных семинарах для зам.директоров по ВР, классных руководителей. | В течение года | Специалисты Управления образования |
| 3.4 | Отчеты классных руководителей на пед. советах по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: наркомании, алкоголизма, курения. | По плану профилактики | Администрация школы |
| 3.5 | Анализ проведения свободного времени школьниками. Оказание помощи в выборе занятий по интересам. | В течение года | Классные руководители |
| **IV. Работа с семьями.** | | | |
| 4.1 | Выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении. | В течение года | Классные руководители, зам. директора по ПР |
| 4.2 | Рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов правоохранительных органов, КДН. | В течение года | Классные руководители, зам. директора по ПР |
| 4.3 | Оформление стенда с рекомендациями для родителей по формированию у подростков негативного отношения к употреблению алкоголя и ПАВ, размещение материалов на сайте образовательного учреждения. | ежемесячно | Зам. директора по ПР, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы |
| **V. Взаимодействие с субъектами профилактики.** | | | |
| 5.1 | Приглашение работников здравоохранения, правоохранительных органов по пропаганде ЗОЖ, вреде употребления ПАВ, разъяснению прав и обязанностей учащихся на классные часы, родительские собрания. | В течение года | Администрация школы |