

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59 (МАОУ СОШ № 59)
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 289-50-59,
E-mail: soch59@eduekb.ru www.школа59.екатеринбург.рф

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59
DN: c=RU, st=Свердловская область, street=620076, Свердловская область, г. Екатеринбург, переулок Короткий, 7, l=Екатеринбург, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59,
1.2.643.100.1=120D31303236363035373634393837,
1.2.643.100.3=120B3032363235323936323433, 1.2.643.100.4=120A36363634303431343932,
1.2.643.3.131.1.1=120C363631343030303135323535, email=it@school59ekb.ru, givenName=Игорь Иванович, sn=Сметанин, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59
Дата: 2023.04.19 21:17:43 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 59



И.И. Сметанин

Приказ № ССДШ - от 29.03.2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 59 города Екатеринбурга
за 2022 год

г. Екатеринбург
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для подготовки отчета по итогам деятельности МАОУ СОШ № 59 (далее – Школа) в 2022 году образовательной организацией было проведено самообследование. Данная процедура была проведена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 59.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59
Руководитель ОУ	Сметанин Игорь Иванович
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Организация и координация деятельности ОУ	Управление образования Администрации Чкаловского района города Екатеринбурга
Индекс	620087
Город/район	Екатеринбург, Чкаловский район
Улица, № дома	Короткий переулок, д. 7
Телефон	(343) 289-50-59
Факс	(343) 289-50-59
E-mail	soch59@eduekb.ru
Сайт ОУ	школа59.екатеринбург.рф
Нормативная и правовая основа деятельности МАОУ СОШ № 59	
Лицензия	От 11.05.2016 № Л035-01277-66/00194800
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.05.2016 № 8985

Предметом деятельности МАОУ СОШ № 59 является реализация права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таким образом, Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями, определенными соответствующим федеральным законом, иными нормативными правовыми актами, Уставом ОУ.

Школа расположена в микрорайоне Шинный, который входит в состав Чкаловского района города Екатеринбурга. Микрорайон Шинный – это промышленный микрорайон. Территориально школа расположена с двумя общеобразовательными учреждениями (МАОУ-СОШ № 59 и МАОУ СОШ № 131) и с учреждением профессионального образования ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум».

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ № 59 на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления в ОО построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», прав работников учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении Школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между ними.

Органами коллегиального управления ОО являются:

- 1) Общее собрание работников Учреждения
- 2) Наблюдательный совет
- 3) Педагогический совет
- 4) Совет родителей
- 5) Совет обучающихся
- 6) Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Цель управления образовательным учреждением: обеспечить эффективное управление функционированием, развитием образовательной системы школы и предоставляемых качественных образовательных услуг.

Задачи управления образовательным учреждением:

- спроектировать развитие правовых, материальных, санитарно-гигиенических, кадровых условий организации образовательного процесса;
- обеспечить сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования, согласованность прогнозов и планов на всех уровнях управления;
- оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку обучающихся в целях сохранения здоровья;
- мотивировать педагогов на применение в практике эффективных образовательных технологий;
- продолжить мониторинговые исследования по оценке качества обучения;
- активизировать информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся и социальными партнерами школы.

Основными характеристиками системы управления в Школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;

- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей физической культуры, технологии, музыки;
- МО учителей начальных классов.

Для оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в школе действует система наставничества, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2012 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 3.1/2.43598-20, Уставом МАОУ СОШ № 59, правилами внутреннего распорядка и санитарно-эпидемиологическими требованиями к общеобразовательному процессу.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	2	40	5	34

Учреждение функционирует с 7.30 до 20.00, кроме выходных и праздничных дней. Учебный год начинается 1 сентября и делится на четверти. Начало учебных занятий – 8.00.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	671
Основная образовательная программа основного общего образования	627
Основная образовательная программа среднего общего образования	47
Программы образования обучающихся с умственной отсталостью	3

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1348 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- программа воспитания;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ № 59 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были проведены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Екатеринбурга. Так, Школа:

- использует бесконтактные термометры на входах, рециркуляторы передвижные и настенные установлены в каждом кабинете и рекреации, имеются в достаточном количестве средства и устройства для антисептической обработки рук, одноразовые медицинские маски и перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу; график уборки, антисептической обработки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила расписание со ступенчатым началом уроков и до 31.05.2022 г. организовала закрепление кабинетов за определенными классами на весь день обучения, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ СОШ № 59 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки размещались в Сетевом городе и посредством социальных сетей.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 59 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получено одобрение у всех участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 59 в 2022 году проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 59 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один класс универсального профиля. Организация данного профиля обусловлена запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), наличием материально-технического оснащения и кадровыми условиями Школы. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования данный профиль был сохранен. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык Математика	59	47

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития НОО – 40
- с тяжелыми нарушениями речи НОО – 11
- слабослышащие и позднооглохшие НОО – 1
- слабовидящие НОО – 1
- с расстройствами аутистического спектра НОО – 1
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) НОО – 1
- с задержкой психического развития ООО – 26
- с тяжелыми нарушениями речи ООО – 8
- слабовидящие ООО – 2
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ООО – 2.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Согласно рекомендациям ПМПК дети с ОВЗ занимаются с логопедом, педагогом-психологом, с учителями-предметниками. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и была организована по основным направлениям развития личности:

На уровне начального общего образования:

1. Спортивно-оздоровительное
 - Конькобежный спорт
 - Настольный теннис
 - Хореография.Ритмика

2. Общеинтеллектуальное
Учусь создавать проект
Легоконструктор
Шахматы
ВПР на 5!
Проектная деятельность
3. Духовно-нравственное
Этика. Дорогою добра
4. Общекультурное
Здоровое питание
5. Социальное
Классные часы

Социальные практики: встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужеств», посещение музеев, органов внутренних дел и МЧС.

На уровне основного общего образования:

1. Социальное
Волонтер
ЮИД
Совет старшеклассников
2. Общеинтеллектуальные
Занимательный русский язык
Подготовка в ОГЭ и ЕГЭ
3. Общекультурное
Здоровое питание
Основы этикета

На уровне среднего общего образования:

1. Спортивно-оздоровительное
Конькобежный спорт
Настольный теннис
Хореография.
2. Общеинтеллектуальное
Учусь создавать проект
Шахматы
Проектная деятельность
Программирование
3. Духовно-нравственное
Этика. Дорогою добра
4. Общекультурное
Здоровое питание
5. Социальное
Классные часы

Особенно успешно реализуется программа спортивной направленности «Конькобежный спорт». Воспитанники нашей школы являются победителями традиционных ежегодных соревнований «Ледяной драйв», «Лед надежды нашей» как в личном, так и в командном зачете.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте образовательного учреждения. Для реализации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 59 созданы необходимые условия:

- используются кабинеты информатики, библиотека;

- образовательное учреждение располагает спортивным и актовым залами со спортивным инвентарем, стадионом, во всех кабинетах представлено мультимедийное оборудование;

- все кабинеты подключены к интернету и объединены в локальную сеть.

При организации внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования используются внутренние ресурсы МАОУ СОШ № 59, а также ресурсы социокультурного окружения: учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; период каникул - возможности лагерной смены.

Занятия внеурочной деятельностью проводились в формах, отличных от урочной системы обучения. Среди них:

- занятия по рабочим программам внеурочной деятельности;
- подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы (общешкольные дела, акции, концерты, смотры, коллективные, творческие);

- подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе (классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные дела и т.д.);

- участие в органах самоуправления класса и образовательного учреждения;

- образовательные экскурсии, поездки;

- участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности (соревнования, кроссы, сборы, веселые старты, игровые программы, эстафеты), организуемых в школе, районе, городе;

- участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности (олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели) различных уровней;

- лагерные смены на базе летнего оздоровительного лагеря при МАОУ СОШ № 59 с дневным пребыванием детей.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно.

В процессе реализации рабочих программ внеурочной деятельности возникли проблемы: свободное помещение для организации внеурочной деятельности, а также время для проведения (ОУ работает в двухсменном режиме). Данные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

Благодаря комбинации разных форм поведения занятий, программы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась МАОУ СОШ № 59 в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) /

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями»

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в МАОУ СОШ №59 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), разнообразны:

- коллективные школьные дела (Месячник пожилого человека; месячник защитника Отечества, Февромарт, Новогодний калейдоскоп)
- акции (Георгиевская ленточка, сбор кормов для животных, сбор вещей для Уктусского пансионата для престарелых и инвалидов)
- парад победы к 9 мая
- открытые классные часы;
- экскурсии в музеи, выходы в театр;
- флешмобы (день Здоровья. День Космонавтики, Перемены здоровья, фестивали патриотических песен, конкурс стихов);

Обучающиеся и педагоги МАОУ СОШ № 59 принимали активное участие в воспитательных событиях различных уровней.

Ключевая роль в работе классных руководителей и всего педагогического коллектива отводится работе по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ 59. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и

окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- выходы в театры музеев и посещение экскурсий и выставок
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в МАОУ СОШ № 59 сформировано 46 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МАОУ СОШ № 59.

Эффективность воспитательной работы МАОУ СОШ № 59 в 2022 году оценивалась по следующим критериям:

- *результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.* Анализ осуществляется каждым классным руководителем с последующим обсуждением на методическом объединении. Способом получения информации является педагогическое наблюдение.

- *состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.* Критерий для анализа – наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется классными руководителями, заместителем директора по ВР и активом старшеклассников.

На основании полученных данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МАОУ СОШ № 59 в 2022 году. В целях дальнейшего развития воспитательной системы образовательного учреждения в следующем году планируется уделить больше внимания развитию школьного самоуправления и укреплению созданной системы «ВЫСШАЯ ЛИГА», направленной на личностное развитие и поддержание социально активных лидеров класса.

Дополнительное образование

В 2022 году все дополнительные общеразвивающие программы художественного и социально-педагогического направлений реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате.

Обучающиеся и педагоги МАОУ СОШ № 59 принимали активное участие в конкурсах различных уровней:

Участие в конкурсах

№	Названия события	Дата	Уровень	Результат
1	Городской проект «Бородино»	19.11.2022	городской	Конкурс эссе-1 место Конкурс видеороликов-1 место Фестиваль искусств-1 место
2	Интерактивный конкурс "Наше наследие"	08.12.2022	районный	участник
3	Турнир по волейболу,	13.12.2022	районный	3 место
4	Открытое первенство МАОУ СОШ №59 по настольному теннису	10.02.2023	районный	участник
5	«Большая перемена» для педагогов	16.02.2023	районный	участник
6	«Дверь на сцену»	03.04.2023	районный	участник

Благодаря использованию различных форматов проведения занятий, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Платные дополнительные образовательные услуги

Лагерь с дневным пребыванием: в 2022 году в весеннюю смену оздоровлено 140 детей, в летнюю смену – 150 детей.

В 2022 году были реализованы платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- Школа творческого развития
- Хореография
- Изо-студия
- Скалолазание
- Настольный теннис
- Группа продленного дня
- Подготовка к школе
- Фитнес
- Обучение игре на гитаре
- Литье из воска
- Робототехника
- Лазерная резка
- Изготовление изделий из декоративной смолы

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Занятия проходят по пятидневной учебной неделе во всех классах в две смены.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года.

Статистика показателей за 2021/22 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года(для 2021/22), в том числе:	1247

	на уровне НОО	624
	на уровне ООО	564
	на уровне СОО	59
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	10
	на уровне НОО	1
	на уровне ООО	9 (из них 4 – не допущены до ГИА, 1 – после ГИА)
	на уровне СОО	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	на уровне ООО	0
	на уровне СОО	1

Приведенная статистика показывает, что ежегодно увеличивается количество обучающихся Школы.

Статистика результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают, не аттестованы				Оставлены на повторное обучение	
								Не успевают		Не аттестованы			
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2-4	436	435	99,8	269	62	28	6	1	0,2	0	0	1	0,2
5-9	564	555	98,4	197	35	24	4,2	8	1,4	1	0,01	9	1,6
10-11	59	58	98,3	21	32	2	3,3	1	1,7	0	0	0	0
Итого	1059	1048	99	487	46	54	5	10	0,9	1	0,01	10	0,9

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с утверждёнными порядками ГИА-9 и ГИА-11:

- выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору;

- выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовый или профильный уровень), а также предметы по своему выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	80	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество детей-инвалидов	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	80	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	76	27
Количество обучающихся, получивших аттестат	75	27

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование, которое было проведено 09.02.2022, 09.03.2022 в МАОУ СОШ № 59 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 80 обучающихся, 80 человек получили «зачет» (100 % общего количества выпускников).

В 2022 году 72 выпускника текущего года проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 4 выпускника - в форме ГВЭ по обязательным предметам: русский язык и математика (всего 76 выпускников). Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась (стабильно составляет 100%), по математике – 1 обучающийся не прошел ГИА, оставлен на повторное обучение, 4 обучающихся не были допущены до ГИА и также оставлены на повторное обучение.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	71 уч. (99 %)	18 уч. (25 %)	3	72 уч. (100%)	53 уч. (75%)	4

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	4 уч. (100 %)	1 уч. (25 %)	3	4 уч. (100%)	3 уч. (75%)	4

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по предметам по выбору в 2022 году

Предмет	Количество обучающихся, сдающих предмет	Успеваемость
Физика	3	100
Химия	4	100

Биология	17	100
Литература	2	100
География	30	100
Обществознание	30	100
Английский язык	3	100
Информатика	55	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году выявлено не было, что является объективной работой с участниками образовательных отношений.

75 девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Окончили уровень основного общего образования на «4» и «5» 25 выпускников (33 %), что ниже показателя 2020/2021 учебного года на 6 % (было 39%).

Процент обучающихся, окончивших Школу на «5», снизился на 5 % (в 2021 году – 5 %), аттестаты об основном общем образовании с отличием в 2022 году обучающимися получены не были.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение, которое было проведено 01.12.2021 в МАОУ СОШ № 59 в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100 %), все участники получили «зачет».

Все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА.

В 2022 году выпускники 11-х классов (27 человек) сдавали ГИА в форме ЕГЭ. ГИА в форме ГВЭ выпускники 11 классов не проходили.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике, выбирая один из уровней: базовый или профильный. ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 20 выпускников. Все выпускники, сдающие этот уровень математики, успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (25 %), качество – 75%.

Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 7 выпускников. Не все выпускники, сдающие этот уровень математики, успешно справились с экзаменом, 2 человека пересдавали экзамен по математике на базовом уровне. Высокие баллы (70 и более) получили 4 обучающихся (57 %).

Результаты ГИА-11 по профильной математике в 2022 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на	7

профильном уровне	
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (70 и более)	4
Средний тестовый балл	51

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (26 %).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	7
Средний тестовый балл	62

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с обязательным предметом – русский язык. Высокие баллы (от 70 до 100) получили 3 обучающихся (12%).

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы (9 выпускников 11 класса), сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня, из них 2 обучающихся (8 %) сдали экзамен на высокие (от 70 до 100) баллы.

В 2022 году средний тестовый балл в МАОУ СОШ № 59 по математике (профильный уровень) повысился, а русскому языку снизился в сравнении с 2021 годом.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников	Средний балл	Самый высокий балл	Количество обучающихся, не перешедших минимальный порог по предмету	Количество обучающихся, получивших высокий балл
Русский язык	27	62	96	0	7
Математика (профиль)	7	51	76	2	4
Физика	5	46	53	1	0
Химия	3	28	40	2	0
История	13	38	60	3	0
Английский язык	3	43	66	1	0
Информатика и ИКТ	5	44	67	2	0
Биология	3	41	53	1	0
Обществознание	15	52	84	1	1
Литература	2	56	60	0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем

образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек. Окончили уровень среднего общего образования на «5» и «4-5» 8 выпускников 11 классов (30%), что ниже показателя 2020/2021 учебного года на 12 % (было 42%).

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х (75 человек) и 11-х классов (27 человек) по результатам ГИА получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании соответственно.

2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получил ни один обучающийся.

3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (4 %).

Результаты ВПР

ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов за предыдущий год обучения по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах;

- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классах;

- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 8 классах;

- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 9 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора),

а также обучающиеся 11-го класса писали ВПР весной 2022 г. в режиме апробации.

Анализ выполнения ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников	Распределение отметок (в %)			
		2	3	4	5
Математика	142	7,75	30,28	46,48	15,49
Русский язык	125	7,2	56,8	32	4
Окружающий мир	138	13,04	53,62	29,71	3,62

Анализ выполнения ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников	Распределение отметок (%)			
		2	3	4	5
Русский язык	111	14,41	65,77	17,12	2,7
Математика	147	14,97	41,5	38,78	4,76
История	144	13,89	54,86	30,56	0,69
Биология	148	14,19	48,65	31,08	6,08

Анализ выполнения ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников	Распределение отметок (%)			
		2	3	4	5
Русский язык	116	21,55	59,48	15,52	3,45
Математика	109	11,93	52,29	33,94	1,83
История	54	14,81	77,78	7,41	0
Биология	55	14,55	69,09	16,36	0
Обществознание	56	12,5	50	32,14	5,36
География	52	5,77	46,15	36,54	11,54

Анализ выполнения ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников	Распределение отметок (%)			
		2	3	4	5
Русский язык	96	19,79	75	5,21	0
Математика	99	15,15	53,54	25,25	6,06
Физика	27	14,81	51,85	25,93	7,41
Биология	24	12,5	70,83	8,33	8,33
История	46	13,04	80,43	4,35	2,17
География	44	13,64	86,36	0	0
Английский язык	91	59,34	31,87	7,69	1,1
Обществознание	43	13,95	60,47	23,26	2,33

Анализ выполнения ВПР в 9-х классах

Предмет	Количество участников	Распределение отметок (%)			
		2	3	4	5
Русский язык	56	14,29	50	32,14	3,57
Математика	67	14,93	67,16	17,91	0
Физика	21	14,29	42,86	28,57	14,29
Химия	19	5,26	21,05	52,63	21,05
Биология	24	12,5	62,5	25	0
История	20	15	80	5	0
География	20	15	80	5	0
Обществознание	22	13,64	72,73	13,64	0

Анализ выполнения ВПР в 11-х классах

Предмет	Количество участников	Распределение отметок (%)			
		2	3	4	5
Английский язык	21	4,76	38,1	33,33	23,81
История	23	4,35	47,83	39,13	8,7

Анализируя результаты ВПР по предметам, было выявлено следующее:

- 100% успеваемости нет ни по одному предмету;
- наиболее высокий процент достижения планируемых результатов по предметам в 5 классе.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за предыдущий год обучения практически по всем предметам. В ходе анализа работ обучающихся, которые понизили свои результаты, было отмечено, что у большинства разница между отметкой за ВПР и за предыдущий учебный год составляет 1 балл, что считается допустимым.

При анализе ВПР были выявлены следующие проблемы:

- навык работы с бланками и подобными заданиями недостаточно отработан;
- имеются пробелы в знаниях и навыках у обучающихся;
- недостаточно отработана методика подготовки обучающихся к ВПР;
- необъективность оценивания текущих результатов обучающихся.

Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может достичь.

На основании полученных результатов и проведённого анализа рекомендовано:

1. провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся;
2. установить причины выявленных проблем, разработать план мероприятий по их устранению (дорожную карту);
3. проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
4. скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности;
5. внедрить эффективные педагогические практики в образовательную систему МАОУ СОШ № 59;

Для достижения планируемых результатов необходимо:

- реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- ввести в практику рассмотрение на заседании педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использование в целях повышения качества образования;
- пересмотреть подходы к формированию фонда оценочных средств МАОУ СОШ № 59;
- разработать локальный нормативный акт, регламентирующий критериальную базу оценивания по каждому предмету;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий, использовать интерактивные задания из проверочных работ прошлых лет;
- информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей;
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР;
- скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;
- формировать позитивное отношение к оценочным процедурам всех участников образовательных отношений.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) в школьном этапе ВсОШ участвовали 365 обучающихся МАОУ СОШ № 59 по 22 общеобразовательным предметам. Не заявлены участники были только по иностранным языкам (французский и китайский).

Результаты участия ВсОШ (школьный тур)

№ п.п.	Предмет	Количество участников, чел.	Классы, принявшие участие	Количество призеров и победителей	Доля победителей и призеров в общем объеме участников, %
1.	История	43	5,7,8,10	8	18
2.	Обществознание	19	6,7,8,10	7	36
3.	Русский язык	51	4-10	31	60
5.	Химия	9	8,10	1	11
6.	Биология	17	5-9	0	0
7.	География	11	5,6,7,10	5	45
8.	Английский язык	4	5-10	3	75
9.	Французский язык	0	0	0	0
10.	Литература	13	5-10	4	30
11.	Испанский язык	0	0	0	0
12.	Китайский язык	0	0	0	0
13.	Математика	107	4-11	2	1,8
14.	Право	6	5,8,9,10	2	33
15.	Астрономия	0	0	0	0
16.	ОБЖ	0	0	0	0
17.	Искусство	4	9	4	100
18.	Технология	7	5,6,8,10	3	43
19.	Экология	0	0	0	0
20.	Экономика	2	10	0	0
21.	Физическая культура	68	5-11	17	25
22.	Информатика	4	7,9,10,11	0	0

Наиболее массовое участие обучающихся наблюдалось по предметам, относящимся к обязательным (математика и русский язык).

Предметами, не вызвавшими интерес к участию, стали – французский язык, испанский язык, китайский язык и астрономия.

Самой активной из параллелей – участников стали 5, 8, 10 классы.

Отсутствие положительных результатов отмечается по предметам:

- которые не вошли в учебный план школы – экология, заявившиеся осуществляли по ним самоподготовку,
- изучаемым недавно - экономика,

- по предметам, не вошедшим в учебный план для обучающихся конкретной параллели (изучаются позже) - астрономия.

Также следует отметить, что участие в олимпиаде по вышеназванным предметам произошло впервые, дети получили возможность проявить свои способности в соответствии со склонностями и интересами.

Количество призовых мест школьного этапа олимпиады составило 87 мест, что составляет 23% от общего количества участников.

Стабильной остается тенденция по значительному количеству победителей и призеров по предметам – русский язык, математика, физическая культура и биология, что обусловлено как личным интересом обучающихся, так и заслугой педагогов, сформировавших устойчивый интерес к изучению данных предметов.

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ

№ п.п.	Предмет	Количество участников, чел.	Классы, принявшие участие	Количество призеров и победителей
1.	История	4	9, 11	2
2.	Обществознание	4	7, 9, 11	0
3.	Русский язык	8	7, 8, 9, 10	1
4.	Химия	2	9, 11	0
5.	Биология	7	9, 11	2
6.	География	4	9, 11	0
7.	Английский язык	4	9, 11	3
8.	Литература	4	7-10	4
9.	Математика	2	9, 11	0
10.	Право	1	11	0
11.	Астрономия	1	9	0
12.	Искусство (МХК)	4	9	4

К участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников было приглашено 44 обучающихся МАОУ СОШ № 59 (в том числе, из состава победителей и призеров прошлых лет).

Явка на олимпиадные испытания по 12-ти предметам составила 90%. Призерами и победителями муниципального тура стали около 31% участников. Причинами неявки участников являлись болезнь участников.

Количество призовых мест муниципального этапа олимпиады – 16.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	На уровне ООО				На уровне СОО				
	Всего	10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	ССУЗ	Всего	ВУЗ	ССУЗ	Работа	Армия
2022	75	17	3	55	27	15	8	2	2

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-х классов Школы, поступивших в средние специальные учебные заведения г. Екатеринбурга. Целенаправленная профориентационная работа способствовала тому, что многие выпускники основной

школы определились с выбором будущей профессии и приняли решение о поступлении в колледж после 9 класса.

Процент выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗы, также увеличился, а процент поступивших в ССУЗы - уменьшился.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 59 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 59, Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, о переводе обучающихся в следующий класс и в соответствии с Планами внутренней системы оценки качества образования на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 59 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Отдельное направление работы состоит в обеспечении процесса кадрами. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Управленческая команда школы производит отбор, прием и распределение кадрового состава, гарантирует достойные условия труда, стремиться к личностному и профессиональному росту сотрудников, организывает периодические аттестации и повышение квалификации, разрешает проблему закрепления персонала в коллективе и т.д. Сохраняется 100 % укомплектованность школы педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения. 57% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Квалификация педагогов МАОУ СОШ № 59

Показатель	2022 год
Всего педагогов	51
ВКК	12
1КК	17
СЗД	3
Без категории	19

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (73% и 27%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций образовательной организации. Педагогический стаж более 20 лет имеет 36 % сотрудников; 10–15 лет – 18 %; 5–10 лет – 21%; 3–5 лет – 8 %; до 3 лет – 27 %.

Педагогический стаж работы, лет

До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
14	3	11	3	1	19

Все педагоги имеют педагогическое образование: 80% педагогов и 100 % управленческого аппарата имеет высшее педагогическое образование, 20% педагогов - среднее специальное. Большая часть учителей реализует в разном объеме информационно-методическую, аналитическую и консультационную деятельность в составе городских методических объединений. В образовательной организации обеспечена система повышения квалификации для педагогов раз в три года. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в рамках курсовой подготовки по ФГОС третьего поколения НОО, ООО, СОО. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы: повышение квалификации на базе федеральных, региональных, муниципальных центров повышения квалификации; корпоративное обучение на базе школы; стажировки; самообразование; методическую работу в ОУ, городе, в рамках базовых площадок федерального и регионального уровня. В период действия ограничительных мероприятий, связанных с распространением коронавирусной инфекции особое значение приобрело дистанционное повышение квалификации на базе различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В этом направлении основными партнерами школы являются: ФГАОУ ДПО УрГПУ, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития».

Курсы повышения квалификации

Продолжено повышение квалификации педагогических работников в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации. Педагоги школы ведут активную методическую работу. 100% педагогов принимают участие в работе школьных методических объединений, 10% - являются участниками районных методических объединений учителей, 15% педагогов состоят в городских предметно - творческих лабораториях. Педагоги школы принимают активное участие в методических мероприятиях на разном уровне, в профессиональных конкурсах.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 59 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках курсов повышения квалификации и деятельности методических объединений.

Повышение квалификации

Наименование показателя	2022 г.
Количество педагогов, прошедших КПК	47

Выводы: Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 59 для внедрения требований нового ФГОС начального и основного общего образования показывает достаточную готовность педагогов. 60% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Активно развивается система

наставничества в режиме «учитель – учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик». Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров школы позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами школы.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	18097
2	Педагогическая	59
3	Художественная	6200
4	Справочная	684
5	Языковедение,	27
6	Естественнонаучная	120
7	Техническая	50
8	Общественно-политическая	52

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 130 аудиовизуальных документов и 2336 электронных документов (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В Школе идет целенаправленная работа по систематизации и расширению использования мультимедийного сопровождения. Активно работает сайт Школы.

Кроме этого в школе реализуется Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город», в которую входят электронный журнал, электронный дневник, для обучающихся и их родителей в режиме on-line находятся учебные планы и рабочие программы учителей по всем предметам, а также имеется возможность отслеживать успеваемость и посещение уроков, оценки и пропуски для родителей, средний балл и динамика развития ученика, управленческие отчеты для администрации.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2926 кв.м. В том числе (в кв.м.):

Кабинеты – 1882,5

Лаборатория – 128,6

Спортивный зал – 300

Актальный зал – 278.2

Библиотека – 56.1
 Ресурсный центр (читальный зал) – 54.1
 Мастерские – 182
 Кабинет домоводства – 48.4
 Хоккейный корт – 1500 кв.м.
 Футбольное поле – 300 кв.м.

Технические средства обучения

Наименование	Количество
Наличие компьютерной базы	
<i>Количество персональных ЭВМ с учетом ноутбуков, в т. ч.</i>	145
- используются в учебных целях	104
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ с учетом мобильных кабинетов (ед.)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	44
Количество интерактивных досок	8
Количество мультимедийных проекторов	50
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	145
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	145
Наличие в учреждении электронной почты	имеется
сайт в сети Интернет	имеется
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	7
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	имеется
операционные системы и служебные инструменты	имеется
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	имеется
клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	имеется
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется
инструмент планирования деятельности	имеется
графический редактор для обработки растровых изображений	имеется
графический редактор для обработки векторных изображений	имеется
музыкальный редактор	имеется

редактор подготовки презентаций	имеется
редактор видео	имеется
редактор звука	имеется
редактор интернет-сайтов	имеется
Дополнительное оборудование	
Наличие аудио и видеотехники (ед.)	Телевизор – 2
Множительная и копировальная техника (ед.)	Принтер – 21 Ксерокс – 0 Сканер – 4 МФУ – 16 Факс - 1
Другое	Фотоаппарат - 2

Материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 59 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ как в традиционном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, укомплектованы компьютерами с выходом в интернет и множительной техникой.

Анализ материально-технического обеспечения показывает необходимость расширения спектра условий для детей-инвалидов. Для создания условий для организации внеурочной деятельности требуется оборудование игровых и спортивных площадок.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59 2022 ГОД

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1339
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	667
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	626
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	489 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	549 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	241 (18%)
– регионального уровня		9 (0,7%)
– федерального уровня		3 (0,2%)
– международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		41 (80%)
– высшим педагогическим образованием		41 (80%)
– средним профессиональным образованием		10 (20%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		10 (20%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (57%)
– с высшей		12 (23,5%)
– первой		17 (33,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		17 (33%)
– больше 30 лет		12 (23,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (23,5%)
– от 55 лет		12 (23,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1339 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,18 кв.м
--	-------	-----------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 59 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128261

Владелец СМЕТАНИН ИГОРЬ ИВАНОВИЧ

Действителен с 23.10.2022 по 23.10.2023