

Аннотация

к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Легоконструирование»

I. Пояснительная записка

Данная программа «Легоконструирование» модифицированная, разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей, составлена на основе авторской программы по дополнительному образованию «ЛЕГО – мастер» для детей старшего дошкольного возраста Т.В.Федотовой и методических рекомендаций Л.Г. Комаровой «Строим из ЛЕГО», в соответствии с современными требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

Программа реализуется в рамках Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учреждения.

При составлении Программы были учтены возрастные психологические особенности детей этого возраста и основные дидактические принципы: от простого к более сложному, от наблюдений к самостоятельной работе с элементарными схемами и работе по замыслу.

Программа имеет техническую направленность. Освоение программы способствует развитию умений пользоваться инструкциями и чертежами, схемами. Формируется логическое, проектное мышление. Программа предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Программа курса внеурочной деятельности «Легоконструирование» относится к научно-технической направленности.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения. Качественный скачок развития новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания. Для обучающегося мир техники, LEGO-конструирование, больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей.

Новизна

Интеграция основного и дополнительного образования при реализации новых ФГОС в начальной школе. Курс является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению Легоконструирования с применением компьютерных технологий.

Отличительная особенность программы в комплексном применении элементов игры с экспериментированием. LEGO–конструирование активизирует мыслительно-речевую деятельность младших школьников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием у детей конструкторских способностей, конструктивного и пространственного мышления. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Занятия охватывают материалы смежных дисциплин: математики, русский язык, окружающий мир, а также истории, литературы.

Система занятий по курсу «Легоконструирование» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений.

Цель Программы: развития первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования, овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Задачи:

На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Обучающие:

- конструирование по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- история создания конструктора LEGO;
- расширение словарного запаса;

Воспитательные:

- совершенствование коммуникативных навыков у детей при работе в паре, коллективе;

Развивающие:

- развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию;
- формирование предпосылок к учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развитие мелкой моторики руки, стимулирование общего речевого развития и умственных способностей.

Задачи курса:

1. Ознакомление с основными принципами архитектурного строительства и механики.
2. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.
3. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.
4. Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных).
5. Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку.
6. Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
7. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).
8. Развитие индивидуальных способностей ребенка.
9. Развитие речи детей.
10. Повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО.

Срок реализации программы «Легоконструирование»:

Программа внеурочной деятельности «Легоконструирование» реализуется в рамках общеинтеллектуального направления учебного плана внеурочной деятельности для 1 – 4х классов 135 часов.

Режим занятий:

- 1-й класс (40 минут; 1 раз в неделю; 29 часов за год).
- 2-й класс (40 минут; 1 раз в неделю; 33 часа за год).
- 3-й класс (40 минут; 1 раз в неделю; 33 часа за год).
- 4-й класс (40 минут; 1 раз в неделю; 33 часа за год).

Формы занятий:

- Беседа
- Ролевая игра
- Познавательная игра
- Задание по образцу
- По технологическим картам (с использованием инструкции)
- Творческое моделирование (создание модели-рисунка)
- Викторина
- Проект

Различают три основных вида конструирования:

- по образцу,
- по условиям
- по замыслу.

Конструирование **по образцу** — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании **по условиям** — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование **по замыслу** предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Методическая основа занятий— деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной творческой деятельности детей, начиная с первого класса. Деятельность обучающихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа внеурочной деятельности по Легоконструированию основывается на принципах доступности, системности, коллективности, патриотической направленности, проектности, диалогичности.

Принцип доступности осуществляется путём такого распределения материала в течение учебного года и всего курса в целом, что младшие школьники на основе конструктора LEGO закрепляют и углубляют знания по изученным предметам, знакомятся с научными знаниями с учётом психофизических и возрастных особенностей. Связь занятий по Легоконструированию с изучаемыми предметами поможет усилить межпредметные связи, расширить сферу получаемой информации, подкрепить мотивацию обучения.

Принцип системности предусматривает изучение материала и построение всего курса от простого к сложному. С каждым годом изучения материал повторяется, но уже на новом, более высоком уровне. Благодаря многообразию типов конструктора LEGO возможно постепенное усложнение изделий и способа конструирования (начиная с показа по образцу за учителем, затем работа по схеме, составление по уже готовому образцу, к самостоятельному творческому конструированию).

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в конструировании, содержанием которого являются обмен эстетическими ценностями, опытом. Диалогичность требует искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение идентификации младших школьников себя с Россией, народами России, российской культурой, природой родного края.

Принцип коллективности предполагает воспитание и образование младшего школьника в детско-взрослых коллективах, даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими.

Принцип проектности предусматривает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку младшего школьника к проектной деятельности, развёртываемой в логике замысел – реализация – рефлексия. В условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. При работе над проектом появляется возможность формирования у школьников компетентности разрешения проблем, а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.

II. Формы контроля:

1. Проведение конкурсов работ, организация выставок лучших работ.
2. Представление собственных моделей.
3. Защита проектных работ.
4. Оценивание творческих работ происходит по следующим критериям:
 - оригинальность и привлекательность созданной модели;
 - сложность исполнения;
 - дизайн конструкции.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- готовая работа, журнал посещаемости, фото готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, фото композиций.

Для оценки **эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128261

Владелец СМЕТАНИН ИГОРЬ ИВАНОВИЧ

Действителен с 23.10.2022 по 23.10.2023