Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 59

|  |  |
| --- | --- |
|   | Утверждаю:директор МАОУ СОШ № 59\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.И.СметанинПриказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 Образовательная программа

 технической направленности

“ Робототехника”

 (Лого-робот пчелка Bee-Bot)

 Автор-составитель: Видовская И.И.

 учитель начальных классов

 1 категория

 Екатеринбург, 2021 г.

 **Пояснительная записка**

 **Нормативно - правовая база**

* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения).
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
* САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

 **Направленность (профиль) программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»

(Лого-робот пчелка Bee-Bot) (далее Программа) имеет техническую направленность.

 **Актуальность программы:**

 Развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров.

 Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов,

 методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

 Современная робототехника и программирование – одно из важнейших направлений научно- технического прогресса. Современное общество нуждается высококвалифицированных специалистах, готовых к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности. Дополнительное образование оказывает помощь учреждениям высшего образования в подготовке специалистов, умеющих изучать, проектировать и изготавливать объекты техники.

 С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, разработана и реализуется данная Программа.

 **Новизна программы:** научно-техническая направленность обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

 Реализация программы позволит сформировать современную ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально- исследовательскую деятельность детей.

 **Цель** п**рограммы:** развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам элементарного программирования.

 **Задачи программы:**

* познакомить со средой программирования;
* дать первоначальные знания по робототехнике;
* учить основным приёмам программирования робототехнических средств;
* учить составлять схемы для отображения и анализа данных;
* познакомить с правилами безопасной работы с использования мини-роботов «BeeBot»
* Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное.
* Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение.
* Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.
* Формировать начальные навыки программирования.
* Формировать навыки творческого мышления.
* Знакомить с окружающей действительностью.
* Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность школьников.
* Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.
* Способствовать развитию интереса к программированию.
* Развивать мелкую моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей.
* Развивать у детей умения устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества.
* Закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели.

 **Принципы и подходы к формированию программы**

- ***Личностно-ориентированный подход,*** который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностноориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий: 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

* организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающем равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
* воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
* воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;
* задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);
* ***Личностно-деятельностный подход*** рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М.Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому». В соответствии с данной установкой педагога видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;
* ***Индивидуальный подход*** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;
* ***Деятельности подход,*** связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
* ***Компетентностный подход,*** в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
* Решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
* Объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
* Ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
* Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
* Решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
* ***Диалогический (полисубъектный) подход,*** предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
* ***Культурно-исторический подход*** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаковосимволическими средствами, в первую очередь речью и языком;
* ***Системно-деятельностный подход*** заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;
* ***Системный подход*** - как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:
* Целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
* Иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
* Структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
* Множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
* Наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

• Обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

* ***Возрастной подход*** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.);
* ***Средовой подход,*** предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение школьника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории.

 В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый школьник;

* ***Проблемный подход*** позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
* ***Культурологический подход,*** имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания школьного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание школьного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

 Программа основывается на **принципах**:

* Уважения к личности ребенка;
* Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержки инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
* Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастной адекватности школьного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
* Индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать;
* Выявления детской одаренности, создания обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений);
* Доступность изучаемого материала;
* Систематичность, последовательность проведения занятий.

 **Основные формы и методы робототехники:**

* программирование, творческие исследования, соревнования между

группами;

* словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
* наглядный (показ, видео просмотр, работа по инструкции);
* практический (составление программ);
* репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации).

 **Формы организации обучения:**

**Программирование по образцу.** Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**Программирование по модели.** Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

**Программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.** Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**Программирование по замыслу.** Данная форма - не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

**Программирование по теме.** Основная цель организации создание модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

 **Материально-техническое обеспечение:**

1. Инновационные средства обучения - программированные мини-роботы

«BeeBot».

2. Коврик «Цифры».

3. Самодельные коврики.

4. Интерактивная доска.

5. Компьютер.

 **Планируемые результаты освоения программы:**

* ребенок овладевает основами программирования, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования мини-роботов «Bee-bot», общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
* ребенок способен выбирать пути решения поставленной задачи, участников команды, малой группы (в пары);
* ребенок обладает установкой положительного отношения робототехнике, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном моделировании маршрута мини-робота «Bee-bot», техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
* ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской деятельности, в игре; по разработанной схеме самостоятельно запускает программу движения мини-робота «Bee-bot»;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить свое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика, контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям при решении программирования, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с комплектом мини-роботов «Bee-bot»;
* ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо- технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения решения поставленной задачи;
* наблюдать, экспериментировать;
* ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, демонстрирует технические возможности мини-робота «Bee-bot», создает программы движения на компьютере с помощью педагога и запускает их самостоятельно;
* Ребенок способен к принятию собственных решений программированию, опираясь на свои знания и умения, корректировать программы движения миниробота «Bee-bot».

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «УМНЫЕ ПЧЕЛКИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цели и задачи деятельности | Сроки |
| 1 | Вводное занятие | Цель: Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка».1. Познакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления.2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.3. Способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.                  |      |
| 2 | Расположи предмет | Цель: Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка».1.  Продолжить  знакомство  детей  с  мини  роботом  «Пчелка»  и элементами ее управления.2.Развивать познавательную активность детей, ориентировку в пространстве.3.  Воспитывать  толерантное  отношение  к  ответам  детей,  чувство дружбы, взаимовыручки. |      |
| 3 | Волшебные цифры | Цель: Расширить знания детей об основах программирования.1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.2. Актуализация знаний о цифрах и числах. |  |
| 4 | «Путешествие в странуспортландию» | Цель: Дать представление детям о видах спорта используя мини-робота «Пчелка»1Составлять несложные программы для миниробота.2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.3. Развивать коммуникативные навыки общения. |     |
| 5 | Будь осторожен!(ОБЖ)«Путешествие по городу»  | Цель: Знакомить детей с дорожными знаками через  использование мини-робота «Пчелка» 1.Составлять несложные программы   для мини-робота   с использованием  дорожных знаков.2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориенировку.3. Развивать коммуникативные навыки общения. |      |
| 6 |  « На помощь к умной пчеле» | Цель: Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. 1.Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».2. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота. |    |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | «Путешествие по стране сказок»      | Цель: Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач.  1.   Систематизировать   знания   детей   сказок   и   сказочных персонажей. Дать  возможность  детям составлять несложные программы для мини-робота к заданной сказке.  2.Развивать познавательную активность детей,  пространственную ориентировку.3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. |     |
| 8 | «Путешествие  по  лесу» | Цель: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка». 1.Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота.2.Развивать познавательную активность детей,  пространственную ориентировку.3.Развивать коммуникативные навыки общения. |     |
| 9 | «Путешествие в страну загадок,   чудес, открытий, экспериментов»                    | Цель:  Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка». 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота к ответу заданной загадки.2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. |    |
| 10 | Водоем и его обитатели           | Цель: Познакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота «Пчелка». 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота.2.Развивать познавательную активность детей,  пространственную ориентировку.3. Развивать коммуникативные навыки общения |    |
| 11 | «Путешествие   в прошлое   на летающей тарелке » | Цель:  Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка». 1.Продолжать         составлять         программы для мини-робота. |     |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.Способствовать  умению  читать  готовые  схемы  и  действовать  в соответствии  с  ними,  произвольность  внимания,  ориентировке на плоскости3.Продолжать развивать коммуникативные навыки общения. |  |
| 12 | «Единство  и дружба народовпланеты»          | Цель:  Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка». 1.Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота.2.Продолжать   развивать   познавательную   активность детей, пространственную ориентировку.3.Развивать коммуникативные навыки общения. |     |
| 13 | «Неделя игры» | Цель: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка». 1.Развивать умение программирования.2. Способствовать умению читать готовую схему и действовать в соответствии с ними. |     |
| 14 | Мир профессий | Цель: Цель: закрепление знаний детей о  профессиях.1. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними.2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».  |     |
| 15 | «Лесная прогулка» | Цель: формирование элементарных экологических знаний у детей.1.Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2.Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться. |     |
| 16 | «Грибная полянка» | Цель: Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.1.Совершенствовать умения  составлять несложные программы для мини-робота.2.Развивать познавательную активность детей,   |     |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | «Кто где живёт» | Цель: формирование умения детей соотносить изображение животных, с его местом обитания правильно называя животное.1.Закрепить названия диких животных и их детенышей.2.Развивать познавательную активность детей,  пространственную ориентировку.3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. |     |
| 18 | «Накорми животное» | Цель: закрепить знания детей о разных видах питания животных в природе.1.Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги, с помощью простейшей системы координат.2.Формировать навыки чтения плана. 3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться. |   |
| 19 | «Помоги пчелке найти дорогу» | Цель: развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров.  1.Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат.  2.Формировать навыки чтения плана. 3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться. |   |
| 20 | «Волшебные звуки»  | Цель: закреплять умения определять местоположение звука в слове.1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2.Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться. |    |
| 21 | «Волшебные слоги» | Цель: закреплять умение анализировать слоговую структуру слов.1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2.Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться. |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | «День Рождения Умной Пчелки» | Цель: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».1.Совершенствовать умение  понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление.3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться. |    |
| 23 | **«**Накормим питомцев» | Цель:Закрепление знаний детей о животных и об их питании, умение различать и находить нужного животного.1.Совершенствовать умение  понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление.3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться. |   |
| 24 | «Угощение для пчёлки » | Цель: Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.1.Дать возможность детям самостоятельно составлять несложные программы для миниробота.2.Развивать познавательную активность детей,  пространственную ориентировку.3.Поощрять  умение  детей  активно  проявлять  стремление  к общению со сверстниками. |   |
| 25 | «Зоопарк »   | Цель:  Продолжать знакомить детей с многообразием животных разных континентов через использование мини-робота «Пчелка». 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота.2.Развивать познавательную активность детей,  пространственную ориентировку.3. Развивать коммуникативные навыки общения. |     |
| 26 | «У бабушки в деревне» | Цель: закрепить знания детей о разных видах питания домашних животных.1.Совершенствовать умение  понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, 3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться. |  |
| 27 | «Путешествие   в  будущее на машине времени» | Цель: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».1.Продолжать         составлять программы для мини-робота с использованием дорожных знаков.2.Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними,произвольность внимания, ориентировке на плоскости.                  3.Продолжать развивать коммуникативные навыки общения. |   |
| 28 | «Космическое путешествие » | Цель:  Продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы  через использование мини-робота «Пчелка».1. Дать возможность детям составлять  программы для мини робота.2.Развивать познавательную активность детей,  пространственную ориентировку.3. Развивать коммуникативные навыки общения |   |
| 29 | «Лес- наше богатство» | Цель: закрепление знаний детей оразнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение.1.Совершенствовать умения  составлять несложные программы для мини-робота.2.Развивать познавательную активность детей,  пространственную ориентировку.3.Развивать коммуникативные навыки общения. |   |
| 30 | «Помоги пчелке найти дорогу домой» | Цель: развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров.1.Учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат с использованием коврика1.Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости.          3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.   |     |
| 31 | «Знатоки правилдорожного движения» | Цель: Продолжать знакомить детей с правилаПДД  через использование мини-робота «Пчелка».1.Дать возможность детям составлять  программы для мини-робота.2.Развивать познавательную активность детей,  пространственную ориентировку.3.Поощрять  умение  детей  активно  проявлять  стремление  к общению со сверстниками. |   |
| 32 | «Фиксики в гостях у ребят» | Цель: сформировать представления детей об основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка».1.Совершенствовать умения  составлять  программы для мини-робота.2.Развивать познавательную активность детей, ориентировку.3.Воспитывать  толерантное  отношение  к  ответам  детей,  чувство дружбы, взаимовыручки. |     |
| 33 | «Фотограф» | Цель: Совершенствование умения программирования через мини робота «Пчелка». 1.Совершенствовать умение  понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. |     |
| 34 | «Кто чем занимается» | Цель: формирование представлений о профессиях человека.1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. |  |
| 35 | «Кому принадлежит?» | Цель. Закрепить названия инструментов, необходимых для работы людям разных профессий.1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. |  |
| 36 | «Бусы для Нюши» | Цель: развивать у детей умение ориентироваться на плоскости, развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность.1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. |  |
| 37 | «Пчелка строитель» | Цель: развитие у детей мелкой моторики, логического мышления, умения работать в группе.1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. |  |
| 38 | «Спасатели» | Цель: развитие у детей умения ориентировки на плоскости и ассоциативного мышления.1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. |  |
| 39 | «Сбор урожая» | Цель: закрепление знаний детей о разнообразии овощей и фруктов, умение различать их и находить нужный овощ.1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. |  |
| 40 | «Искатели приключений» |  Цель: развивать у детей умение ориентироваться на плоскости.1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. |  |
| 41 | Вредное-полезное | Цель: актуализация знаний о полезных и вредных продуктах питания.1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. |  |
| 42 | Чья тень? | Цель: развитие логики, внимания, мышления.1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. |  |
| 43 | Кто больше знает профессий? | Цель: чить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. |  |