

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Управление образования Чкаловского района

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 59**

620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98,

E-mail: [school59ekb@mail.ru](mailto:school59ekb@mail.ru), [www. школа59.екатеринбург](http://www.школа59.екатеринбург)

---

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 59

\_\_\_\_\_ И.И.Сметанин

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Рабочая программа

технической направленности

“ Робототехника”

(Лого-робот пчелка Bee-Bot)

Екатеринбург, 2021 г.

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно - правовая база**

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **Направленность (профиль) программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»

(Лого-робот пчелка Вее-Вот) (далее Программа) имеет техническую направленность.

### **Актуальность программы:**

Развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров.

Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов,

методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

Современная робототехника и программирование – одно из важнейших направлений научно- технического прогресса. Современное общество нуждается высококвалифицированных специалистах, готовых к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности. Дополнительное образование оказывает помощь учреждениям высшего образования в подготовке специалистов, умеющих изучать, проектировать и изготавливать объекты техники.

С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, разработана и реализуется данная Программа.

**Новизна программы:** научно-техническая направленность обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Реализация программы позволит сформировать современную ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

**Цель программы:** развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам элементарного программирования.

**Задачи программы:**

- познакомить со средой программирования;
- дать первоначальные знания по робототехнике;
- учить основным приёмам программирования робототехнических средств;
- учить составлять схемы для отображения и анализа данных;
- познакомить с правилами безопасной работы с использованием мини-роботов «BeeBot»
- Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное.

- Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение.
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.
- Формировать начальные навыки программирования.
- Формировать навыки творческого мышления.
- Знакомить с окружающей действительностью.
- Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность школьников.
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.
- Способствовать развитию интереса к программированию.
- Развивать мелкую моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Развивать у детей умения устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества.
- Закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

- *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностноориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий: 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;
- задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);
- **Личностно-деятельностный подход** рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М.Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому». В соответствии с данной установкой педагога видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;
- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- **Деятельности подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
  - Решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
  - Объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
  - Ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
  - Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
  - Решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- **Диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- **Культурно-исторический подход** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- **Системно-деятельностный подход** заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;
- **Системный подход** - как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:
  - Целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
  - Иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
  - Структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
  - Множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
  - Наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- Обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;
  - **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.);
  - **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение школьника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории.

В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый школьник;

- **Проблемный подход** позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
- **Культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания школьного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание школьного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.



Программа основывается на **принципах**:

- Уважения к личности ребенка;
- Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержки инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастной адекватности школьного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- Индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать;
- Выявления детской одаренности, создания обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений);
- Доступность изучаемого материала;
- Систематичность, последовательность проведения занятий.

### **Основные формы и методы робототехники:**

- программирование, творческие исследования, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видео просмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации).

### **Формы организации обучения:**

**Программирование по образцу.** Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**Программирование по модели.** Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

**Программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.** Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**Программирование по замыслу.** Данная форма - не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

**Программирование по теме.** Основная цель организации создания модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Инновационные средства обучения - запрограммированные мини-роботы «BeeBot».

2. Коврик «Цифры».
3. Самодельные коврики.
4. Интерактивная доска.
5. Компьютер.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

- ребенок овладевает основами программирования, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования мини-роботов «Bee-bot», общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ребенок способен выбирать пути решения поставленной задачи, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения робототехнике, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном моделировании маршрута мини-робота «Bee-bot», техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской деятельности, в игре; по разработанной схеме самостоятельно запускает программу движения мини-робота «Bee-bot»;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить свое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям при решении программирования, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с комплектом мини-роботов «Bee-bot»;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения решения поставленной задачи;
- наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, демонстрирует технические возможности мини-робота «Bee-bot», создает программы движения на компьютере с помощью педагога и запускает их самостоятельно;
- Ребенок способен к принятию собственных решений программированию, опираясь на свои знания и умения, корректировать программы движения миниробота «Bee-bot».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПРОГРАММЫ «УМНЫЕ ПЧЕЛКИ»**

	Цели и задачи деятельности		Сроки
1	Вводное занятие	<p>Цель: Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка».</p> <p>1. Познакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления.</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3. Способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.</p>	
2	Расположи предмет	<p>Цель: Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка».</p> <p>1. Продолжить знакомство детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления.</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, ориентировку в пространстве.</p> <p>3. Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки.</p>	
3	Волшебные цифры	<p>Цель: Расширить знания детей об основах программирования.</p> <p>1. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p>	

		2. Актуализация знаний о цифрах и числах.	
4	«Путешествие в страну спортландию»	Цель: Дать представление детям о видах спорта используя мини-робота «Пчелка» 1. Составлять несложные программы для миниробота. 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	
5	Будь осторожен! (ОБЖ) «Путешествие по городу»	Цель: Знакомить детей с дорожными знаками через использование мини-робота «Пчелка» 1. Составлять несложные программы для мини-робота с использованием дорожных знаков. 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	
6	« На помощь к умной пчеле»	Цель: Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. 1. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка». 2. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота.	

7	«Путешествие по стране сказок»	<p>Цель: Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать знания детей сказок и сказочных персонажей. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота к заданной сказке.</li> <li>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</li> <li>3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</li> </ol>	
8	«Путешествие по лесу»	<p>Цель: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота.</li> <li>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</li> <li>3. Развивать коммуникативные навыки общения.</li> </ol>	
9	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	<p>Цель: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота к ответу заданной загадки.</li> <li>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку</li> </ol>	

		3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.	
10	Водоем и его обитатели	Цель: Познакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота «Пчелка».  1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота.  2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.  3. Развивать коммуникативные навыки общения	
11	«Путешествие в прошлое на летающей тарелке»	Цель: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».  1. Продолжать составлять программы для мини-робота.	

		2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости  3. Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.	
--	--	--	--



12	«Единство и дружба народов планеты»	<p>Цель: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».</p> <p>1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота.</p> <p>2. Продолжать развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	
13	«Неделя игры»	<p>Цель: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».</p> <p>1. Развивать умение программирования.</p> <p>2. Способствовать умению читать готовую схему и действовать в соответствии с ними.</p>	
14	Мир профессий	<p>Цель: Цель: закрепление знаний детей о профессиях.</p> <p>1. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними.</p> <p>2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».</p>	

15	«Лесная прогулка»	<p>Цель: формирование элементарных экологических знаний у детей.</p> <p>1.Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.</p> <p>2.Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление</p> <p>3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.</p>	
16	«Грибная полянка»	<p>Цель: Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.</p> <p>1.Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота.</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей,</p>	

17	«Кто где живёт»	<p>Цель: формирование умения детей соотносить изображение животных, с его местом обитания правильно называя животное.</p> <p>1.Закрепить названия диких животных и их детенышей.</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	
----	-----------------	--	--

18	«Накорми животное»	<p>Цель: закрепить знания детей о разных видах питания животных в природе.</p> <p>1.Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги, с помощью простейшей системы координат.</p> <p>2.Формировать навыки чтения плана.</p> <p>3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.</p>	
19	«Помоги пчелке найти дорогу»	<p>Цель: развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров.</p> <p>1.Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат.</p> <p>2.Формировать навыки чтения плана.</p> <p>3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.</p>	
20	«Волшебные звуки»	<p>Цель: закреплять умения определять местоположение звука в слове.</p> <p>1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.</p> <p>2.Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление</p> <p>3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.</p>	

21	«Волшебные слоги»	<p>Цель: закреплять умение анализировать слоговую структуру слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.</li> <li>2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.</li> </ol>	
----	-------------------	---	--

22	«День Рождения Умной Пчелки»	<p>Цель: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.</li> <li>2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.</li> </ol>	
----	------------------------------	---	--

23	«Накормим питомцев»	<p><u>Цель:</u>Закрепление знаний детей о животных и об их питании, умение различать и находить нужного животного.</p> <p>1.Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.</p> <p>2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление.</p> <p>3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.</p>	
24	«Угощение для пчёлки »	<p><u>Цель:</u> Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.</p> <p>1.Дать возможность детям самостоятельно составлять несложные программы для миниробота.</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3.Поощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками.</p>	
25	«Зоопарк »	<p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с многообразием животных разных континентов через использование мини-робота «Пчелка».</p> <p>1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота.</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p>	

		3. Развивать коммуникативные навыки общения.	
26	«У бабушки в деревне»	Цель: закрепить знания детей о разных видах питания домашних животных.  1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем	

		пространстве и на микро-плоскости по схемам.  2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.	
27	«Путешествие в будущее на машине времени»	Цель: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».  1. Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием дорожных знаков.  2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними,  произвольность внимания, ориентировке на плоскости.	

		3.Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.	
28	«Космическое путешествие»	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы через использование мини-робота «Пчелка».</p> <p>1. Дать возможность детям составлять программы для мини робота.</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки общения</p>	
29	«Лес- наше богатство»	<p>Цель: закрепление знаний детей о разнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение.</p> <p>1.Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота.</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3.Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	

30	«Помоги пчелке найти дорогу домой»	<p>Цель: развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров.</p> <p>1. Учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат с использованием коврика</p> <p>1. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости.</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.</p>	
31	«Знатоки правил дорожного движения»	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с правилами</p> <p>ПДД через использование мини-робота «Пчелка».</p> <p>1. Дать возможность детям составлять программы для мини-робота.</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3. Поощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками.</p>	
32	«Фиксики в гостях у ребят»	<p>Цель: сформировать представления детей об основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка».</p> <p>1. Совершенствовать умения составлять программы для мини-робота.</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, ориентировку.</p>	



		3. Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки.	
33	«Фотограф»	<p>Цель: Совершенствование умения программирования через мини робота «Пчелка».</p> <p>1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	
34	«Кто чем занимается»	<p>Цель: формирование представлений о профессиях человека.</p> <p>1. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	
35	«Кому принадлежит?»	<p><u>Цель.</u> Закрепить названия инструментов, необходимых для работы людям разных профессий.</p>	

		<p>1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	
36	«Бусы для Ньюши»	<p><u>Цель:</u> развивать у детей умение ориентироваться на плоскости, развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность.</p> <p>1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	
37	«Пчелка строитель»	<p><u>Цель:</u> развитие у детей мелкой моторики, логического мышления, умения работать в группе.</p> <p>1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	
38	«Спасатели»	<p><u>Цель:</u> развитие у детей умения ориентировки на плоскости и ассоциативного мышления.</p> <p>1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p>	

		2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.	
39	«Сбор урожая»	<p><u>Цель:</u> закрепление знаний детей о разнообразии овощей и фруктов, умение различать их и находить нужный овощ.</p> <p>1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	
40	«Искатели приключений»	<p><u>Цель:</u> развивать у детей умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	
41	Вредное-полезное	<p><u>Цель:</u> актуализация знаний о полезных и вредных продуктах питания.</p> <p>1.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	

42	Чья тень?	<p>Цель: развитие логики, внимания, мышления.</p> <p>1. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	
43	Кто больше знает профессий?	<p>Цель: чить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).</p> <p>1. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Сметанин Игорь Иванович

Действителен с 31.08.2021 по 31.08.2022