

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №59
И.И. Сметанин
30.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Екатеринбург, 2021

Оглавление

1.	Особенности воспитательного процесса	3
2.	Цель и задачи воспитательной работы	
2.1.	Цель и задачи воспитательной работы	4
2.2.	Принципы воспитательной работы	5
2.3.	Приоритетные направления	6
3.	Виды, формы и содержание деятельности	
3.1.	Инвариантная часть	
3.1.1	Модуль «Школьный урок»	9
3.1.2	Модуль «Классное руководство»	11
3.1.3	Модуль «Самоуправление»	15
3.1.4	Модуль «Внеурочная деятельность»	17
3.1.5	Модуль «Работа с родителями»	20
3.1.6	Модуль «Профориентация»	23
3.2.	Инвариантная часть	
3.2.1	Модуль «Детские общественные объединения»	24
3.2.2	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	26
3.2.3	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	28
4.	Самоанализ воспитательного процесса	30
5.	Календарный план воспитательной работы	33

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа № 59 была открыта в сентябре 1987 года в здании бывшего педагогического института. С 1996 года по 2008г. в школе работали классы с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, обеспечивающую качественное обучение по предметам. Для учеников и учителей школы действует информационно-образовательный центр, компьютерные кабинеты, спортивный зал, стадион, актовый и хореографический залы.

Численность обучающихся в школе – более 1000 человек. Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя.

Школа 59 расположена в самом крупном по площади районе города Чкаловском. На его территории проживает 262 тыс. человек, что обеспечивает ему 2 место в рейтинге по объемам населения.

Население Чкаловского района составляет порядка 290 тысяч человек. Положительная динамика роста населения обусловлена строительством нового жилья, соответственно, межрайонной миграцией, а также стабильной демографической ситуацией. В Чкаловском районе такая позитивная динамика сохраняется уже не один год.

Контингент обучающихся школы разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети-инвалиды.

Школа является бюджетной организацией. Кроме основной программы, в школе реализуется программа дополнительного образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы, осуществляемой общеобразовательной организацией, это - личностное развитие школьников, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Обозначенная цель достигается путем реализации комплекса задач:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса;
- 8) создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и

развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

9) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2.2. Принципы воспитательной работы

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3. Приоритетные направления

Конкретизация вышеназванной общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников требует учета целевых *приоритетов* для разных уровней общего образования:

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Таким образом, цель воспитания на *уровне начального общего образования* - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Цель воспитания на уровне основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом

определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Цель воспитания на уровне среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках обозначенных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантная часть

3.1.1. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Основные формы деятельности:

- Индивидуальная и групповая работа
- Фронтальная форма обучения
- Традиционная и эпизодическая
- С непосредственным либо опосредованным влиянием на обучающихся
- Открытая и закрытая для других учителей и классов
- Организуемые учителями, организуемые на основе сотрудничества учителей и обучающихся, инициируемые обучающимися
- Игровые, познавательные, трудовые, спортивные, коммуникативные, ценностноориентирующие формы урока
- Уроки в школе и вне школы

Основные виды деятельности:

- Познавательные виды деятельности (опыты, эксперименты, составление алгоритмов, построение схем и цепочек, анализ явлений, оценка и классификация)
- Викторины, игры, ребусы, шарады, КВН
- Конференции, семинары, доклады, диспуты
- Решение проблемной ситуации
- Работа с наглядным материалом (книгами и карточками, пособиями и иллюстрациями)
- Письменные и устные работы
- Проектная деятельность
- Творческая деятельность
- Самоконтроль, взаимоконтроль
- Составление плана, конспекта, рецензии, отзыва
- Предметные и полипредметные мероприятия на уровне школы.

Содержание деятельности исходя из имеющихся приоритетов отображено в таблице далее.

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Содержание деятельности:

Одной из особенностей урочной деятельности для 5-9х классов, например, является - организация полипредметных погружений, так называемый «Полидельник» (название дано в образовательной организации, так как мероприятия проводятся в понедельник), темы которых связаны с темой игры. Полипредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме игры, показывают практическую значимость полученных знаний. Возможны два варианта организации таких погружений:

- квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;
- уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе

материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются полипредметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие полипредметные декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяя усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

3.1.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, психологом, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка:

- игра «Ребусы общения», «Аукцион» либо «Банк идей» на этапе коллективного планирования (для соответствующих уровней образования);

- совместное подведение результатов деятельности в каждом месяце (четверти, полугодия, года) по разным направлениям работы;

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», включающий в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, ежегодный поход в погожие осенние дни, концерты для родителей на День матери, праздничный вечер в честь Нового года, мероприятия на Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива. и т.п.;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для дальнейшего осуществления интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха для каждого обучающегося.

3. Формирование и развитие коллектива класса:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Кодекс класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия.

Например, большой блок работы реализуется через проведение классных часов, которые, в свою очередь, могут быть:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители проводят классные часы с учётом расписания и тем, согласованных на учебный год, а также по темам, являющимся актуальными для класса, исходя из его особенностей и текущей ситуации.

Формы рекомендуемые к реализации при работы с классным коллективом:

- Клуб старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы, ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.

- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть инсценировка-розыгрыш, спортивный квест, мастер-класс, игровая программа и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является

творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса. Классный руководитель в данном случае использует арсенал от регулярной проверки дневников и контроля успеваемости через «Сетевой город» до наблюдения результатов диагностических, проверочных работ, пробных мероприятий с обязательным уведомлением о ситуации родителей (законных представителей) обучающихся.

6. Работа с учителями, преподающими в классе: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в

группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением и осуществляется в содружестве с заместителями по правовой и воспитательной работе.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

8. Осуществляя классное руководство, педагог организует также работу с родителями (законными представителями).

Формы работы :

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар.

- Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

3.1.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 59 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы ученическое самоуправление осуществляется:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, включающую работу выборного Председателя Совета создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Подразделения Совета старшеклассников:

- спорт и здоровье,
- досуг и творчество,
- знание-сила,
- информационный центр

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: к Дню знаний, ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в первоклассники, к Дню матери, в честь Нового года, 8 марта и 23 февраля.

- через работу постоянно действующего школьного отряда волонтеров «Светоч», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

Совет старшеклассников реализует несколько постоянных проектов:

- «Растим смену» - мероприятия для обучающихся 1-4 классов различной направленности, главным образом, направленные на адаптацию и социализацию первоклассников, ознакомление со школьным укладом в более старших классах, включение в совместную деятельность для 4-х классов.

- «Книга с автографом» - сбор книг с автографами известных, проявивших себя в какой-либо сфере деятельности людей. Проект позволяет узнать поближе интересным людей, а также привлечь детей к чтению через рекомендуемые взрослыми произведения.

- «День самоуправления» - ежегодное традиционное мероприятие, приуроченное к Дню учителя, позволяющее старшеклассникам спланировать, организовать и провести в школе день по законам ученического самоуправления, взять на себя ответственность и получить опыт решения сложных ситуаций.

Организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления поручена информационному блоку Совета. В планах – возобновление работы школьного средства массовой информации «Радио 59», а также газеты «Новости 59».

На школьном радио традиционными являются передачи к знаменательным

датам и событиям, интервью с интересными людьми, поздравления к праздникам. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи – интервью с интересными людьми, тематические передачи к знаменательным датам, годовщинам исторических событий, поздравления и работа по заявкам.

Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.1.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 59 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 59 в соответствии с направлениями личностного развития учащихся

На уровне начального общего образования:

<i>Спортивно-оздоровительное</i>	- программа «Народные игры» - спортивные мероприятия в школе
<i>Духовно-нравственное</i>	- программа «В мире книг» - мероприятия к государственным праздникам - мероприятия с социальными партнерами
<i>Социальное</i>	- программа «Цветик –здоровьесветик» - встречи с интересными людьми в рамках классных часов, уроков мужества
<i>Общеинтеллектуальное</i>	- программа «Исследовательская лаборатория «Эврика» - программа «Логические игры» - программа «Поиграй-ка! Почитайка-ка!» - обучающие мероприятия с социальными партнерами, представителями государственных служб
<i>Общекультурное</i>	- программа «Мультипарад для ребят» - тематические мероприятия в школе - мероприятия с социальными партнерами (в т.ч., филармонические уроки) - выездные мероприятия – посещение театров,

	музеев, выставок
Познавательная деятельность	- программа «Разговор о правильном питании»
Художественное творчество	- программа «Рисунок»

На уровне основного общего образования:

Спортивно-оздоровительное	-секция «Общая физическая подготовка» -секция «Спортивные игры» -секция «Конькобежный спорт» -секция «Лыжное двоеборье» -секция «Баскетбол» - спортивные соревнования различного уровня
Духовно-нравственное	- программа классных часов - экскурсии -программа классных часов -программа «Слово» проекта филармонических уроков
Социальное	- программа «Рукодельница» -программа «Столярное дело» - программа «На кончике пера»
Общеинтеллектуальное	- участие в олимпиадном движении -участие в викторинах и конкурсах различной направленности и уровня
Общекультурное	- программа «Национальные игры» - театр исторических реконструкций на английском языке - мероприятия с социальными партнерами (в т.ч., филармонические уроки) - радио «Школа-59»
Проблемно-ценностное	- программы внеурочной деятельности: «Я и мир», «Самоопределение».

В МАОУ СОШ № 59 также реализуются направления дополнительного образования: физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое.

3.1.5. Модуль «Работа с родителями»

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей в решении сложных вопросов воспитания, сплочение родительского коллектива, вовлечение

родителей в жизнедеятельность школьного и классного сообщества.

Задачи:

- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе;
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей;
- показать специфическую особенность семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания,
- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Перед началом работы по взаимодействию с семьей представители школы осуществляют подготовительную работу с родителями или законными представителями: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

На групповом уровне:

1. Классные родительские собрания позволяющие учитывать возрастные особенности детей и учитывающие конкретные нужды класса, в том числе позволяют раскрывать накопленный опыт семейного воспитания.

2. Общешкольные родительские собрания, происходящие 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности

3. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

4. День открытых дверей - традиционным является проведение дня открытых дверей в первую субботу марта.

5. Участие родителей в управлении школой: Совет родителей оказывает содействие школе в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказывает помощь в воспитании и социализации детей.

Совет родителей, состоящий как из председателей классных родительских комитетов, так и родителей, заинтересованных в школьной жизни.

Кроме перечисленных выше традиционных форм работы внедряются в школьную жизнь Семейные клубы представляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющие развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому. Так, есть опыт организации совместных дел – серия мастер-классов, организаторами которых являются родители, обладающие какими-либо умениями которым они могут обучить детей. Так, в 2019-2020 учебному году родителями проведена серия мастер-классов по декорированию, рукоделию, столярному делу, что и планируется к дальнейшей реализации. Такое привлечение родителей к совместной работе обеспечивает установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Методическое объединение классных руководителей создает банк игр, с

которыми знакомит родителей и обучает их проведению (например, «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов» и др.).

Кроме школьного уровня активно используются ресурсы городских, региональных, федеральных площадок.

Так, на протяжении всего учебного года 1 раз в четверть МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» оказывает поддержку родителям как индивидуальную, так и групповую поддержку, организуя Родительский всеобуч для родителей учащихся образовательных организаций города Екатеринбурга. Участники находят здесь ответы на интересующие вопросы, получают помощь и поддержку со стороны педагогов-психологов, делятся положительным опытом семейного воспитания.

Удобными и обладающими широкими возможностями признаются проходящие в формате онлайн-дискуссии и транслирующиеся в прямом эфире :

Городское родительское собрание, иницируемые Управлением образования Администрации города Екатеринбурга,

Областное родительское собрание, организуемое при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Свердловского областного родительского комитета.

Общероссийское родительское собрание, курируемое Министерством просвещения Российской Федерации.

Классные руководители осуществляют информирование родителей о предстоящих собраниях и их темах на регулярной основе, предоставляют сведения о ресурсах на которых ведется вещание.

Формами работы с родителями также являются культурно-массовые мероприятия, такие как, Битва хоров, Родительские чтения, Парад отцов (организованные именно для родителей), а также Фестиваль национальных культур, праздничный концерт к Дню матери, Рождественская благотворительная ярмарка (общешкольные мероприятия к которым родители присоединяются).

Школа иницирует и поддерживает участие семей в конкурсах районного, городского, регионального, федерального уровней. Так, традиционным является участие представителей семей школы в спортивно-развлекательном празднике "Папа, мама, я - спортивная семья!", организуемым на уровне района МАУ Физкультурно-оздоровительный комплекс «Чкаловский».

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа на индивидуальном уровне осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Для параллели 8-11 классов организовано участие в проекте «Профи-дебют: масштаб-город» МБУ Екатеринбургского центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог». Здесь обучающиеся в течение всего учебного года проходят психологические тестирования, участвуют в деловых играх, встречаются с людьми интересных профессий. Также организуются экскурсии в учреждения СПО, ВУЗы, на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Школа принимает участие в группе проектов Федерального уровня, поддерживаемых Президентом РФ:

1. Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» с площадками «Всероссийские открытые уроки» и «Примерочная профессий».

2. Проект «Билет в будущее» входящий в паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» для 6-11 классов, реализуемый с июня по ноябрь месяц года. Особенно ценными в данном проекте являются профессиональные пробы по различным компетенциям которые дети могут выбирать и проходить по собственному желанию, а также большая база тестов, на основании которых выявляются склонности и даются рекомендации.

3. Всероссийский конкурс «Большая перемена» - проект для 8-11 классов, входящий в платформу «Россия-страна возможностей», реализуемый в период с марта по ноябрь месяц года.

Также профориентация обеспечивается при реализации программы курсов внеурочной деятельности («Рукодельница», Экология, научно-исследовательская лаборатория «Эврика», «Музыкальный театр», Краеведение), дополнительные общеразвивающие программы («Рисунок», «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Баскетбол», «Конькобежный спорт», Камнерезный кружок «Данила мастер»), а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное

самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях ведется в МАОУ СОШ № 59 по направлениям – волонтерство, безопасность на дорогах, спорт. Включение детей в деятельность сообществ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МАОУ СОШ № 59 на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Волонтерский отряд «Светоч»	12	- оказание помощи коллективу школы и ученическому сообществу при проведении мероприятий различного уровня, - оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам,

		<p>многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим,</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д., - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.
<p>Подразделение «Юный пешеход» (1-4 классы)</p>	24	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, - овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
<p>Подразделение «Юные инспектора движения» (5-7 классы)</p>	25	<ul style="list-style-type: none"> - организация подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов, - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического, - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги), - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения с

		использованием различных форм и методов пропаганды.
Подразделение «Дружина юных пожарных» (6-7 классы)	15	- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров, - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков, - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
Школьный спортивный клуб «Лига спорта»	123	- участие в организации спортивных событий и соревнований, - представление школы на соревнованиях различного уровня

3.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации реализуются следующие виды деятельности:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. К примеру, 1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, 9 мая;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Такие как: посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы, прощание с букварем;

- конкурсы «Мисс и мистер школы», Фестиваль талантов создающий в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На внешкольном уровне:

Участие обучающихся и учителей в мероприятиях социальной направленности - работа с ветеранами Великой Отечественной войны, участие в благотворительных и экологических акциях, участие в ежегодной декаде «10000 добрых дел».

Среди ключевых общешкольных дел особенно любимы и ожидаемы:

1. Ежегодный традиционный Праздник двора «Ветер Победы» - в майский погожий день обучающиеся, учителя приглашают родителей, ветеранов и детей войны, жителей микрорайона во двор школы на праздничную разно-жанровую программу посвященную Дню Победы.

Концертной площадкой является празднично оформленное крыльцо школы, напротив крыльца расставляются стулья для гостей. Содержание программы – это лучшие из представленных ранее в школе и за ее пределами номеров, а также специально подготовленные выступления. Зачастую на праздник приглашаются представители депутатского корпуса, представители ветеранских движений.

Цель мероприятия - чтобы обучающиеся ощутили свою причастность к истории страны, чувствовали и могли выразить благодарность людям, которые сражались за свободу нашей страны.

2. Ежегодный традиционный Праздник «Татищевские елки», задуманный и предложенный в 2017 году Екатериной Владимировной Казенновой - директором Методического Центра «ВETERАН» Российского творческого Союза работников культуры (также автор проекта «УКТУС –

НАЧАЛО», «ГВАРДИЯ... ПОДВИГ... УРАЛ»). Территория праздника – крыльцо школы и пришкольная территория, холл школы. Мероприятие включает: театрализованное представление исторической направленности, которое рассказывает об истории развития Урала, трудовых традициях и обычаях, исторических личностях ; лыжный забег обучающихся и ветеранов спорта; вручение дипломов и подарков активным участникам и победителям предновогодних конкурсов, проходивших в Чкаловском районе, чаепитие.

Участники – обучающиеся и учителя. Гости праздника – обучающиеся разных классов, учителя, родители. На праздник также приглашаются представители комитета Молодёжной политики Чкаловского района, заместитель главы Шипицин Е.В., представители ветеранских движений, ветераны спорта, депутаты, представители спортивных школ и секций, победители конкурса новогодних поделок.

Цель мероприятия – создание праздничной атмосферы и настроения у участников и гостей, подведение итогов календарного года, поддержание связи поколений через совместные мероприятия, поддержание отношений с социальными партнерами.

3. Ежегодный традиционный Фестиваль национальных культур – красочный, веселый, массовый конкурс, где команды, вытянувшие жребий на участие представляют обычаи, кухню, танцы и песни народов живущих на Урале и в России обучающимся школы, учителям и гостям праздника. В назначенный день актовый зал школы превращается в выставочный центр, просветительский лекториум, богатую ярмарку национальных кухонь. Победителя определяет жюри, участникам вручаются дипломы различных номинаций и подарки.

Цель мероприятия - знакомство участников и гостей Фестиваля с культурой народов Урала и России, формирование интернационального сознания, толерантности.

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В школе уже сформированы традиции совместного изготовления поделок, плакатов для украшения помещений, фасадов школы, а также последующего

декорирования, оформления пространства.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений, рекреаций, коридоров	-оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День матери, Новый год, День Победы и т.д.), -оформление школы на период работы городского оздоровительного лагеря, - мотивационные плакаты, -уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	-тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, - стендовые презентации различной тематики, -информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	-акции «Аллея первоклассников», -проект «Школьная клумба», - проект «Экологическая тропа»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов	-оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
Событийный дизайн	-создание фотозон к праздникам, -оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	-оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, юбилеи города Екатеринбурга)

4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать);

2. воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми);

3. управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками);

4. ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах,

необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

При проведении анализа может быть использован следующий пакет методик (в колонках приведены показатели и инструментарий для работы с ними):

Организационно-образовательная модель школы	
<ul style="list-style-type: none"> -способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособивая его к меняющимся социальным условиям; -способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному; -способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне. 	<p>Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин)</p>
Организационная культура школы	
<ul style="list-style-type: none"> -приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры; -реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям; - причины конфликтных ситуаций; - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе 	<p>Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)</p>
Содержание воспитательно-образовательного процесса	
<ul style="list-style-type: none"> - компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса 	<p>Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)</p>
Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса	
<ul style="list-style-type: none"> - оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса; - степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе; - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой; - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со 	<p>Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.)</p>

своим отношением к данной школе	
Конкуренция в обучении	
-противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов	Методика «Умышленные дидактогении» (А.Н. Поддьяков)
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	
<ul style="list-style-type: none"> - изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала; - определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы; - определение уровня развития мотивации успеха; - определение уровня личностного роста 	<p>Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера» (Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского)</p> <p>Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин)</p> <p>Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан)</p> <p>Методика диагностики личностного роста (П.В. Степанов)</p>

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Сметанин Игорь Иванович

Действителен с 31.08.2021 по 31.08.2022