

Управление образования Администрации г. Екатеринбурга  
МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической  
поддержки несовершеннолетних «Диалог»

## Я выбираю профессию



Дневник участника проекта  
«Профи - дебют: масштаб – город»

Екатеринбург

## Краткий словарь терминов

**Карьера** – совокупность видов осознанной продуктивной деятельности, которыми занимается человек на протяжении всей своей жизни (включая работу, учебу, досуг), активное достижение человеком ранее намеченных постов и должностей в проф. деятельности; успешное продвижение по службе или профессиональный рост.

**Профессионализм** – высокий уровень освоения данной профессии; развитие самой профессии и саморазвитие в профессиональном труде, поддержание имиджа профессии.

**Содержание труда** – состав и объем трудовых функций работника по созданию продукта труда.

**Содержательность труда** – степень сложности и разнообразия трудовых функций работника, соотношение в них физического и умственного, ручного и механизированного труда, наличие элементов творчества, необходимый образовательный профессионально- квалификационный уровень работника.

**Профессиональная мобильность** – способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладеть новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности.

**Профессиональная пригодность** – соответствие индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека требованиям определенной профессии, позволяющее при наличии специальных знаний, умений и навыков успешно осуществлять профессиональную деятельность.

**Профессионально важные качества** – индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности.

**Профессиональный отбор** – изучение вероятностной оценки пригодности человека к овладению специальностью и успешному выполнению профессиональных обязанностей. При профессиональном отборе человек подбирается для профессии по достаточно жестким критериям. В службе занятости профессиональный отбор проводится с целью выявления кандидатов на определенные вакантные должности, обучение или переобучение по конкретной специальности.

**Профессиональный подбор** – трудовая экспертиза с целью распределения, получающих профессиональное образование по узким специальностям; подбор профессии (не предъявляющей жестких требований к работникам) для человека по критерию профессиональной успешности.

**Профессиональная компетентность** – уровень знаний и опыта в определенной профессиональной области; определяется теми знаниями которые вы получили в образовательном учреждении и вашим личным профессиональным опытом.

Для некоторых видов работ объем теоретических знаний не велик, но большое значение имеет двигательные навыки.

## Дневник участника проекта

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

ОУ \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Район \_\_\_\_\_

Профиль обучения в старших классах \_\_\_\_\_

Год участия в проекте \_\_\_\_\_

## Дорогой друг!

Ты стал участником городского профориентационного проекта «Профи - дебют: масштаб – город».

Участие в данном проекте позволит тебе определить свои интересы, оценить свои возможности, познакомиться с профессиональными образовательными учреждениями, работой предприятий города и осуществить профессиональную пробу.

Свою профессиональную карьеру надо определять не с вопроса «Кем ты хочешь быть?», а с решения профориентационной задачи: «Кем ты можешь стать?». Для этого необходимо познать самого себя, развивать свои интересы и способности, посещать профориентационные курсы по выбору, быть активным участником различных фестивалей, конкурсов, олимпиад и других мероприятий, которые позволят сформировать свое портфолио.

Если ты желаешь пройти диагностику профессиональной направленности, уточнить свои профессиональные планы, получить информацию об образовательных учреждениях города Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» приглашает тебя записаться на консультацию по телефону 257-51-36. Дополнительную информацию ты можешь получить на сайте Центра «Диалог»

[http:// dialog@eduekb.ru](http://dialog@eduekb.ru)

**Желаем удачи!**

## Профессиональные интересы

Определение области деятельности, к которым проявляется интерес по методике 2 (КИ)

№	Область деятельности
1.	Математика
2.	Химия
3.	Электротехника, радиотехника
4.	Техника
5.	География, геология
6.	Биология, сельское хозяйство
7.	Филология, журналистика
8.	История, обществознание
9.	Педагогика
10.	Медицина
11.	Труд, социальное обслуживание населения
12.	Искусство
13.	Военное дело

## Методика 1 (ДДО)

Инструкция

Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы **вы предпочли**?

Из **каждой пары** утверждений выберите одно наиболее **соответствующее** вашим склонностям и обведите в **Листе ответов** номер этого утверждения j кружком.

- |  |   |
|--|---|
| 1а. Ухаживать за животными.  | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить за их состоянием, регулировать).   |
| 2а. Помогать больным людям, лечить их.   | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы.   |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, музыкальных компакт-дисков. | 3б. Следить за ростом и развитием растений.   |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл и т.п.)  | 4б. Доводить товар до потребителя (рекламировать, продавать).   |
| 5а. Набирать информацию, вести переписку в Интернете   | 5б. Художественно оформлять сайты, книги, рекламную продукцию и т.п.  |
| 6а. Выращивать животных какой-либо породы.   | 6б. Тренировать сверстников или младших школьников в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты.                                    | 7б. Управлять транспортными средствами (трактором, тепловозом, автомобилем, подъемным краном и т.п.).               |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии).                         | 8б. Оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, пьес и т.п.                                    |

## Лист ответов (КИ)

- « ++ » очень нравится  
 « + » просто нравится  
 « 0 » сомневаюсь  
 « - » не нравится  
 « - - » очень не нравится

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
+												
-												
Σ												

- 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище). 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
- 10а. Лечить животных. 10б. Проводить расчеты, вычисления.
- 11а. Выводить новые сорта растений. 11б. Конструировать, проектировать новые виды машин, одежды, домов и т.п.
- 12а. Разбирать споры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать. 12б. Разбираться в чертежах, схемах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
- 13а. Наблюдать, изучать работу художественной студии 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты. 14б. Оказывать людям помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
- 15а. Составлять точные описания наблюдаемых явлений, событий, измеряемых объектов. 15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые).
- 16а. Делать лабораторные анализы в больнице. 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
- 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий. 17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку приборов, машин.
- 18а. Организовывать экскурсии сверстников или младших школьников (в театры, музеи и т.п.) 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
- 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машину, одежду), строить здания. 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
- 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада. 20б. Вести учёт денежных средств при покупке товаров,

32. Высаживать деревья в саду, в городе.
33. Письменно излагать свои наблюдения.
34. Изучать историю своей страны.
35. Рассказывать детям сказки, читать или играть с ними.
36. Ухаживать за больными, следить за правильным приемом лекарств.
37. Помогать по хозяйству.
38. Заниматься в какой-либо художественной студии.
39. Участвовать в военных играх, походах.
40. Наблюдать за опытами по физике, расчётами по математике.
41. Искать и изучать материал о химических процессах.
42. Собирать радиоприемник, компьютер и т.п.
43. Изготавливать модели техники (самолётов, кораблей и т.п.)
44. Участвовать в географических или геологических экскурсиях.
45. Наблюдать за живой природой.
46. Изучать иностранный язык.
47. Выступать с докладами на исторические темы.
48. Быть наставником на рабочем месте.
49. Изучать строение человеческого организма.
50. Ухаживать за детьми инвалидами и престарелыми людьми.
51. Беседовать с друзьями по вопросам искусства.
52. Заниматься в спортивных секциях.
53. Участвовать в физических (математических) олимпиадах.
54. Решать задачи по химии.
55. Выполнять работы с измерительными приборами.
56. Искать неисправность в технике.
57. Знакомиться с географическими (геологическими) картами.
58. Искать в Интернете информацию о биологических процессах.
59. Обсуждать с друзьями прочитанную книгу.
60. Изучать политический строй в разных странах.
61. Обсуждать вопросы воспитания детей.
62. Знакомиться с медицинским оборудованием.
63. Убеждать людей в чем-либо.
64. Знакомиться с историей культуры и искусства разных стран.
65. Быть организатором туристических походов и игр.
66. Производить математические действия по формулам.
67. Находить химические явления в природе.
68. Разбираться в радиосхемах.
69. Выполнять чертежи.
70. Изучать географическую местность.
71. Выращивать новые сорта растений.
72. Писать статьи и заметки в прессу.
73. Знакомиться с историей своего народа.
74. Давать объяснения младшим школьникам.
75. Изучать причины возникновения различных болезней.
76. Выяснять нужную информацию по телефону у незнакомых людей.
77. Выступать на сцене.
78. Соблюдать режим (распорядок дня).

## Методика 2 (КИ)

### Инструкция

На предложенные вопросы дайте ответ следующими знаками:

“+ +” вам очень нравится то, о чем говорится в вопросе;

“+” просто нравится;

“0” не знаете, сомневаетесь;

“-” не нравится;

“- -” очень не нравится.

Поставьте **знак** ответа в **Листе ответов** в соответствующую номеру вопроса клетку. Отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного. А затем подсчитайте общее количество плюсов и минусов в каждой вертикальной графе.

### Любите ли вы (нравится ли вам, хотели бы вы)?

1. Интересоваться в Интернете открытиями в области математики и физики
2. Выполнять домашние задания по химии.
3. Выяснять устройство электроприборов, радиоприборов.
4. Искать информацию и изучать техническое устройство
5. Узнавать о жизни людей в разных странах, о государственном устройстве этих стран.
6. Знакомиться с жизнью растений и животных.
7. Читать литературу мировых классиков.
8. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
9. Интересоваться жизнью младших школьников.
10. Знакомиться с работой врачей.
11. Заботиться об уюте в доме, в классе, в школе.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Интересоваться военными событиями и сражениями./
14. Интересоваться информацией о физических (математических) открытиях.
15. Интересоваться открытиями в области химии.
16. Исправлять бытовые электроприборов, радиоприборы.
17. Посещать технические выставки, смотреть передачи о новинках техники.
18. Ходить в походы по родному краю с целью его изучения.
19. Изучать биологию (ботанику, зоологию).
20. Читать в Интернете критические статьи о литературе.
21. Участвовать в общественной работе, волонтерском движении.
22. Объяснять сверстникам, если они сами не могут выполнить задание.
23. Читать в Интернете как люди научились бороться с болезнями.
24. Шить, вышивать, готовить пищу.
25. Интересоваться творчеством известных художников, музыкантов и т.п.
26. Знакомиться с военной техникой.
27. Смотреть по Интернету или проводить самому опыты по физике.
28. Наблюдать за химическими реакциями или проводить опыты.
29. Искать материал и изучать о новинках радиотехники.
30. Собирать и ремонтировать технику, например, велосипед.
31. Собирать коллекции минералов.

## Лист ответов (ДДО)

	I	II	III	IV	V
1a	1б	2a	2б	3a	
3б	4a	4б	5a	5б	
6a		6б		7a	
	7б	8a		8б	
	9a		9б		
10a				10б	
11a	11б	12a	12б	13a	
13б	14a	14б	15a	15б	
16a		16б		17a	
	17б	18a		18б	
	19a		19б		
20a				20б	
<b>Сумма ответов</b>					

### Профессиональные склонности

Определение предмета труда (с кем или с чем человек работает) по классификации профессий методика 1 (ДДО)

## Классификация профессий

- I. "Человек - Природа"
- II. "Человек - Техника"
- III. "Человек - Человек"
- IV. "Человек - Знаковая система"
- V. "Человек - Художественный образ"

**I. Профессии типа "Человек - Природа"** подразделяются на следующие подтипы:

- \* профессии, труд в которых направлен на растительные организмы (например: садовник, рабочий-лесовод, цветовод-декоратор, техник-землеустроитель, агроном и другие);
- \* профессии, труд которых направлен на животные организмы (например: коневод, пчеловод, рыбовод, зоотехник, ветеринарный фельдшер и др.);
- \* профессии, труд которых направлен на микроорганизмы (например: мастер цельномолочной продукции, лаборант химико-бактериологического анализа, микробиолог и др.).

**Общие требования профессий этого типа к человеку:**

*любовь к животным, растениям, физическая выносливость, высокая работоспособность, инициативность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы, хорошее воображение, наглядно-образное мышление.*

**II. Профессии типа "Человек - Техника"** подразделяются на следующие подтипы:

- \* профессии, связанные с обработкой и добычей горных пород (например: машинист бульдозера, инженер - геолог и др.);
- \* профессии по обработке и использованию промышленных материалов (например: столяр, плотник, ткачиха, швея - мотористка и др.);
- \* профессии по производству, обработке, механической сборке и монтажу машин, приборов, оборудования (например: токарь, фрезеровщик, слесарь-сборщик и др.);
- \* профессии по ремонту, наладке, и обслуживанию технологических машин, установок, транспортных средств, (например: слесарь - ремонтник, инженер-механик и др.);
- \* профессии по монтажу и ремонту зданий, (например: каменщик, техник-сантехник, архитектор и др.);
- \* профессии по сборке и монтажу электрооборудования, приборов, аппаратов (например: электромонтажник по освещению, сборщик полупроводниковых приборов и др.);
- \* профессии по ремонту, наладке и обслуживанию бытовой техники, приборов, аппаратов (например: слесарь по ремонту бытовых машин и приборов, электромонтер телефонной связи, наладчик станков с программированным управлением, часовщик, радиоинженер и др.);
- \* профессии, связанные с применением транспортных средств (например: матрос, водитель, техник-эксплуатационник, инженер-пилот и др.)
- \* профессии по переработке продуктов сельского хозяйства (например: повар, кондитер, пекарь и др.).

**Смотри продолжение на странице 12**

**Общие требования профессий этого типа к человеку:**

*любовь к технике, быстрота реакций, скорость и точность двигательных действий, эмоционально-волевая устойчивость, стремление к творчеству, технический кругозор, логическое мышление, сосредоточенность внимания.*

**III. Профессии типа "Человек - Человек"** подразделяются на следующие подтипы:

- \* профессии, связанные с бытовым и торговым обслуживанием людей (например: продавец, проводник, парикмахер, официант и др.);
- \* профессии, связанные с обучением и воспитанием людей, организацией детских коллективов (например: воспитатель, тренер и др.);
- \* профессии, связанные с информационным обслуживанием людей (например: оператор сотовой связи, работник справочного бюро, юрист и др.);
- \* профессии, связанные с информационно - художественным обслуживанием людей и руководством художественными коллективами (например: дирижер, руководитель кружка и др.);
- \* профессии, связанные с медицинским обслуживанием людей.

**Общие требования профессий этого типа к человеку:**

*любовь к людям, доброжелательность, отзывчивость, уравновешенность, тактичность, самообладание, справедливость, общительность, толерантность.*

**IV. Профессии типа "Человек - Знаковая система"** подразделяются на следующие подтипы:

- \* профессии, труд в которых направлен на создание и оформление документов (например: оператор ПК, наборщик ручного набора, секретарь-машинистка, переводчик и др.);
- \* профессии, труд в которых направлен на числа, количественные соотношения (например: бухгалтер, финансист, экономист, математик и др.);
- \* профессии, труд в которых направлен на системы условных знаков, схематическое отображение объектов (например: чертежник, топограф и др.).

**Общие требования профессий этого типа к человеку:**

*дисциплинированность, пунктуальность, работоспособность, аккуратность, устойчивое концентрированное внимание, абстрактное мышление, логическое мышление.*

**V. Профессии типа "Человек - Художественный образ"** можно разделить на подтипы:

- \* профессии, связанные с изобразительной деятельностью (например: скульптор, реставратор, архитектор и др.);
- \* профессии, связанные музыкальной деятельностью (например: дирижер, и др.);
- \* профессии, связанные с литературно-художественной деятельностью (например: драматург, поэт, писатель и др.);
- \* профессии, связанные с актерско-сценической деятельностью (например: актер, балетмейстер и др.).

**Общие требования профессий этого типа к человеку:**

*художественное мышление, творческая фантазия, эмоциональность, эстетический вкус, впечатлительность, наблюдательность, образная память.*



## ЛИСТ ВЫБОРА

участника проекта «Профи-дебют: масштаб – город»

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

ОУ № \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Вы стали участником городского профориентационного проекта «Профи-дебют: масштаб – город». Вам необходимо пройти диагностику, посмотреть презентации учреждений и сделать выбор учреждения для посещения. Посещения будут проводиться поэтапно после занятий в школе (1 этап-октябрь, 2 этап-ноябрь, 3 этап-февраль).

### Результаты диагностики до посещения мероприятий проекта:

1. Вы сделали выбор будущей профессии?  
а/. Да, сделал            б/. Сомневаюсь            в/. Нет, не сделал
2. Ваш предпочтительный тип профессии (результаты методики ДДО)
3. Ваши предпочтительные интересы (результаты методики КИ)

### Посещение учреждений и предприятий:

Впишите название учреждений из списка учреждений и предприятий, предложенного для посещения в *Интернет-сборнике*. Поставьте, знак «+» в графе «Основной выбор» или «Дополнительный выбор» Ваши пожелания будут учтены куратором проекта при организации посещений учреждений. Если Вы затрудняетесь в выборе, обратитесь за консультацией к куратору проекта в школе или в МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «ДИАЛОГ».

№ из списка	Название учреждения	Профессия, специальность, факультет	Основной выбор	Дополнительный выбор
<i>1 этап. Посещение учреждения высшего профессионального образования (ВПО)</i>				
<i>2 этап. Посещение учреждений среднего профессионального образования (СПО)</i>				

<i>3. этап. Посещение предприятий</i>				

### Результаты опроса после посещения мероприятий проекта

4. Напишите, в каких Вы участвовали конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях
5. Напишите, фильмы-презентации, каких учреждений Вы просмотрели на занятиях в школе
6. Сделали ли ВЫ выбор будущей профессии?  
а/. Выбор сделал (*напишите профессию или учреждение*)  
б/. Сомневаюсь в правильности выбора (*напишите что выбираете*)  
в/. Выбор не сделал (*напишите: почему, что мешает?*)

7. Напишите, совпадает ваше мнение о выборе профессии с рекомендациями родителей

а/. Совпадает;

б/. Не совпадает

**СПАСИБО!**