

**Тихонова Ирина
Аркадьевна**

Подписано цифровой подписью: Тихонова
Ирина Аркадьевна
Местонахождение: г.Екатеринбург, пер.
Короткий, 7
Дата: 2021.04.22 10:26:20 +05'00'

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59**
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98,
E-mail: soch59@eduekb.ru, www.школа59.екатеринбург.рф

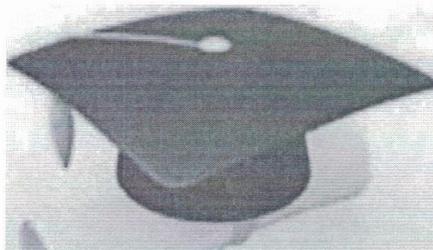
УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 59

 И.А.Тихонова
« 22 » апреля 2021 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 59 города Екатеринбурга
за 2020 год**



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа № 59 – школа для всех и для каждого, социокультурный центр микрорайона Шинный, «маленькая Швейцария» у подножия Уктусских гор! «Ресурсный центр игровой педагогики», «Центр языковой адаптации «ЛОГОС», Театр исторических реконструкций, технологии STEAM-образования обеспечивают образовательные, воспитательные и культурные потребности каждого. Один из хэштегов школы – «Образование для жизни, а не для оценки».

Для подготовки отчета по итогам деятельности МАОУ СОШ № 59 (далее – Школа) в 2020 году образовательной организацией было проведено самообследование. Данная процедура была проведена в соответствии с пунктом 33 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г.), от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 59.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, занятий по дополнительным образовательным программам, статистические данные).
2. Анализ и результаты всероссийских проверочных работ, определяющие качество подготовки обучающихся.
3. Результаты ГИА.
4. Анкеты участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации (далее ОО)

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО О УЧРЕЖДЕНИЯ	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Организация координация деятельности ОУ и	Управление образования Администрации Чкаловского района города Екатеринбурга
Индекс	620014
Город/район	Екатеринбург, Чкаловский район
Улица, № дома	Короткий переулок, д. 7
Телефон	(343)210-75-98
Факс	(343)210-75-98
E-mail	school59ekb@mail.ru
Сайт ОУ	http:// школа59.екатеринбург.рф
Нормативная и правовая основа деятельности МАОУ СОШ № 59	
Лицензия	От 11.05.2016 № 18661
Свидетельство государственной аккредитации о	От 06.05.2016 № 8985
Технический паспорт ОО	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2926 кв.м. В том числе (в кв.м.): Кабинеты – 1882,5 Лаборатория – 128,6 Спортивный зал – 300 Актовый зал – 278.2 Библиотека – 56.1 Ресурсный центр (читальный зал) – 54.1 Мастерские – 182 Кабинет домоводства – 48.4 Хоккейный корт – 1500 кв.м. Футбольное поле – 300 кв.м.

Предметом деятельности МАОУ СОШ № 59 является реализация права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таким образом, Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями, определенными соответствующим федеральным законом, иными нормативными правовыми актами, Уставом ОУ.

Школа расположена в микрорайоне Шинный, который входит в состав Чкаловского района города Екатеринбурга. Микрорайон Шинный – это промышленный микрорайон. Территориально школа расположена с двумя общеобразовательными учреждениями (МАОУ СОШ № 91 и МБОУ СОШ № 131) и с учреждением профессионального образования ГБОУ СПОСО «Екатеринбургский политехникум».

Структура управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ № 59 на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления в ОО построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», прав работников учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении Школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между ними.

Органами коллегиального управления ОО являются:

- 1) Общее собрание работников Учреждения
- 2) Наблюдательный совет
- 3) Педагогический совет
- 4) Совет родителей
- 5) Совет обучающихся
- 6) Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Цель управления образовательным учреждением: обеспечить эффективное управление функционированием, развитием образовательной системы школы и предоставляемых качественных образовательных услуг.

Задачи управления образовательным учреждением:

- спроектировать развитие правовых, материальных, санитарногигиенических, кадровых условий организации образовательного процесса;
- обеспечить сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования, согласованность прогнозов и планов на всех уровнях управления;
- оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения здоровья;

- мотивировать педагогов на применение в практике эффективных образовательных технологий;
- продолжить мониторинговые исследования по оценке качества обучения;
- активизировать информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся и социальными партнерами школы.

Основными характеристиками системы управления в Школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство учреждения, являются:

- повышение качества образования;
- совершенствование оценки качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников;
- расширение ресурсной базы учреждения.

Технические средства обучения

Наименование	Количество
Наличие компьютерной базы	
<i>Количество персональных ЭВМ с учетом ноутбуков, в т. ч.</i>	94
- используются в учебных целях	75

Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ с учетом мобильных кабинетов (ед.)	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	39
Количество интерактивных досок	8
Количество мультимедийных проекторов	37
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	94
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	94
Наличие в учреждении электронной почты	имеется
сайт в сети Интернет	имеется
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	7
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	имеется
операционные системы и служебные инструменты	имеется
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	имеется
клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	имеется
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется
инструмент планирования деятельности	имеется
графический редактор для обработки растровых изображений	имеется
графический редактор для обработки векторных изображений	имеется
музыкальный редактор	имеется
редактор подготовки презентаций	имеется
редактор видео	имеется
редактор звука	имеется

редактор интернет-сайтов	имеется
Дополнительное оборудование	
Наличие аудио и видеотехники (ед)	Телевизор – 19 DVD- 13 Магнитофон – 17 Муз. центр – 11 Видео – магнитофон – 7 Видеокамера - 1
Множительная и копировальная техника (ед.)	Принтер – 19 Ксерокс – 0 Сканер – 2 МФУ – 19 Факс - 1
Другое	Фотоаппарат - 1

Основные направления, содержание и формы деятельности ОО

Реализуемые программы:

- 1) образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);
- 2) образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);
- 3) образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года);
- 4) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направленностям:
 - физкультурно-спортивная;
 - художественная.

Оказываемые дополнительные образовательные услуги:

- 1) работа секций и групп по укреплению здоровья (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, обучение катанию на коньках);
- 2) реализация программы «Рисунок»
- 3) конькобежный спорт
- 4) общая физическая подготовка
- 5) волейбол
- 6) художественная обработка камня
- 7) организация и проведение оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в возрасте до 17 лет «Страна будущего» в рамках городской оздоровительной кампании.

Программно-методическое обеспечение.

1. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется на основе учебно-методической линейки:

➤ «Перспективная начальная школа». Основная цель: формирование базовых компетентностей, соответствующих современным целям общего образования: информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования.

➤ «Перспектива». Цель: личностное развитие ребенка. Построение учебнометодической системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

2. Обучение на уровне основного общего образования ведется по программам:

- в 5-9-ых классах, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- в 10-ом классе, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- в 10-11-ых классах, разработанным в соответствии с ФК ГОС.

3. В школе реализуются программы внеурочной деятельности для обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО, программа воспитания для обучающихся по основной образовательной программе в соответствии с ГОС НРК.

Данные программы разработаны с учетом особенностей образовательной политики региона и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность представлена программами:
на уровне ФГОС НОО:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

Народные игры

Спортивные мероприятия школы

2. Общеинтеллектуальное направление:

По-играйка. По-читайка

Легоконструирование

Ресурсы интеллекта

3. Духовно-нравственное направление:

В мире книг

Традиционные школьные концерты, КТД, выставки, театры

4. Общекультурное направление:

Мульпарад для ребят

Мир Урала

Общекультурные мероприятия школы

5. Социальное направление:

Цветик-здоровьесветик

Классные часы

Социальные практики: встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужеств», посещение музеев, органов внутренних дел и МЧС.

на уровне ФГОС ООО:

1. Экология (5-6 классы)

2. Экскурсии по Екатеринбургу: история и современность (6 классы)

3. Рукоделница – 5-7

4. Волонтерский отряд «Светоч» (5-9 классы)

5. Театр английской миниатюры (5-6 классы)

6. Путь к успеху: решение олимпиадных заданий по русскому языку (9 класс)

на уровне ФГОС СОО:

1. Юный биолог
2. Проектная деятельность

Учебный план Учреждения.

Учебный план состоит из четырех частей:

1. Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО)
2. Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО)
3. Учебный план среднего общего образования для 10-ых классов (ФГОС СОО)
4. Учебный план среднего общего образования (ФК ГОС)

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение главных целей начального общего, основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, безопасного поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Национально-региональный компонент (ФК ГОС) Учебного плана соответствует содержательным линиям образования, определенного Постановлением правительства Свердловской области «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области».

Объем составляет не менее 10 процентов.

С 01 сентября 2020 года в школе реализуется ФГОС СОО. С целью подготовки условий для введения ФГОС СОО был разработан план методической работы школы.

Цель: обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Задачи:

1. выявить уровень ресурсной обеспеченности среднего общего образования к введению ФГОС;
2. создать нормативно-правовую и научно-методическую базу для введения ФГОС СОО;
3. обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта среднего общего образования, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

Диагностика готовности педагогов к введению ФГОС СОО
Организация прохождения курсов повышения квалификации по введению ФГОС СОО для учителей, не прошедших такую курсовую подготовку
Проведение заседания школьных методических объединений по вопросам введения ФГОС СОО
Мониторинг «Стартовая диагностика образовательных достижений обучающихся в 10 классе» (в рамках ДКР)
Проведение анкетирования среди обучающихся 9-ых классов в режиме онлайн.
Методическое совещание с руководителями ШМО по вопросу введения ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году (знакомство с принципами разработки Учебного плана, С нормативными актами Федерального уровня)
Собеседование с руководителями МО о приоритетных направлениях деятельности МО по подготовке к введению ФГОС СОО
Проведение консультативных мероприятий для учителей предметников по введению ФГОС СОО
Разработка основной общеобразовательной программы среднего общего образования
Разработка проекта Учебного плана ФГОС СОО
Разработка и утверждение Учебного плана ФГОС СОО
Проведение анкетирования обучающихся 10 кл. на предмет выбора ими предметов из части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
Формирование части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
Определение модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся

Формирование Индивидуальных учебных планов
Разработка плана внеурочной деятельности
Разработка конструктора урока по ФГОС СОО
Организация консультативной помощи учителям-предметникам по организации урока по ФГОС СОО, по проведению самоанализа урока
Участие учителей в семинарах по вопросам реализации ФГОС СОО
Составление УМК на 2020-2021 учебный год: формирование перечня учебников и методических пособий по реализации ФГОС СОО
Методическое совещание с педагогическим коллективом «Содержание ФГОС СОО, готовность ОУ к введению ФГОС СОО»
Заседания предметных МО «Требования ФГОС СОО»
Методический семинар "Старшая школа: новые образовательные практики"
Родительское собрание «ФГОС СОО: вопросы организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС СОО»
Внутришкольный конкурс для педагогических работников «Ярмарка педагогических идей»
Размещение на официальном сайте ОУ необходимых материалов по вопросам введения ФГОС СОО для информирования всех участников образовательных отношений
Общественная презентация рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности в рамках предметных недель

Режим функционирования.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2. 2821-10, Уставом МАОУ СОШ № 59, правилами внутреннего распорядка и санитарноэпидемиологическими требованиями к общеобразовательному процессу.

Обучение осуществляется в две смены.

Учреждение функционирует с 7.30 до 20.00, кроме выходных и праздничных дней. Учебный год начинается 1 сентября и делится на четверти, являющиеся периодами. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Начало уроков в 8.00 Продолжительность урока: 40 минут.

В оздоровительных целях в Учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: уроки физической культуры, проведение физкультминуток на уроках; внеклассные спортивные мероприятия. Продолжительность перемен между уроками 20 и 10 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) предусмотрен таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч

Программа развития «Наша новая среда».

Программа развития Школы является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления ее развития на период с 2018 по 2021 годы в логике современной государственной образовательной политики, в соответствии с приоритетами развития регионального образования и с учетом потенциала саморазвития Школы.

1. Реализация проекта «Ресурсный центр игровой педагогики как пространство развития образовательной мотивации обучающихся»

Цель: совершенствование информационно-образовательной среды как условия развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования как образовательной среды ресурсного центра игровой педагогики в частности, так и ресурсов информационно-образовательной среды Школы в целом.

В 2018 году Ресурсный центр пополнился современными интеллектуальными играми, с использованием которых в течение учебного года на базе центра проходили различные соревнования между обучающимися на уровне начального общего образования. Библиотека пополнилась электронными учебниками, а в рамках сетевого взаимодействия на базе Ресурсного центра были проведены мероприятия совместно с ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум».

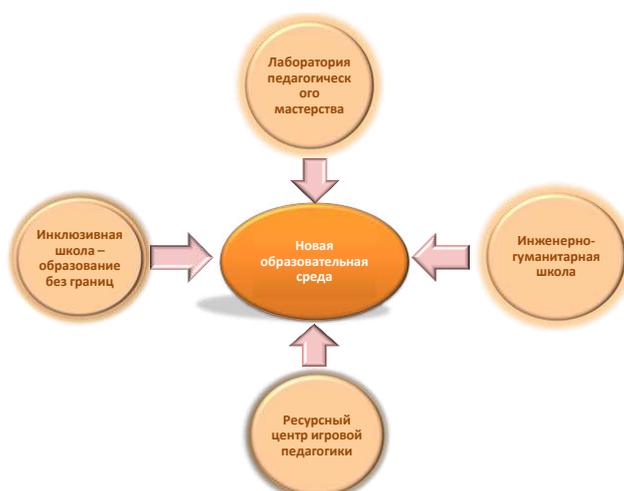


Рис. 1 Основные проекты, реализуемые в рамках программы развития

2. Реализация проекта «Инженерно-гуманитарная школа: содружество точных наук и искусства».

В рамках данного направления приоритетным является организация работы с одаренными детьми.

Цель: развитие детской одаренности, повышение объема проектной, учебноисследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся.

В отчетный период обучающиеся Школы приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах, перечень которых расширился за счёт дистанционных состязаний.

Задачами этого проекта стали:

- ✓ создание эффективных условий для реализации модели STEAMобразования в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования Школы;

- ✓ развитие сетевого сотрудничества Школы с образовательными организациями профессионального образования, в частности с ГБПОУ «Екатеринбургский политехникум» для осуществления STEAMобразования;
- ✓ создание в школе действенной системы профориентационной работы.

3. Реализация проекта «Лаборатория педагогического мастерства».

Цель: развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства. Эпидемиологическая ситуация, вызванная новой коронавирусной инфекцией, спровоцировала всплеск инновационных подходов в организации обучения. Многим учителям пришлось в кратчайшие сроки освоить формат электронного, дистанционного обучения с использованием ведущих образовательных платформ и ресурсов.

4. Реализация проекта «Инклюзивная школа – образование без границ»

Проект «Инклюзивная школа – образование без границ» предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс или группу на часть дня или полный день, а таким образом изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь такого ребенка в социум.

На конец 2020 года в школе обучается 17 инвалидов и 43 ребенка с ОВЗ. Для них разработаны адаптированные образовательные программы с учетом психо-физического развития и медицинских рекомендаций и рекомендаций ПМПК.

Инновационная деятельность. Практика языковой адаптации при проведении русского языка как иностранного.

В сентябре 2017 года Школа разработала еще один инновационный проект, актуальный в настоящее время. Это «Школьный центр языковой адаптации: практика языковой адаптации обучающихся при проведении русского языка как иностранного».

Данные проведенного в 2018 учебном году совместно с ИРО в МАОУ СОШ № 59 исследования показывают, что в классах наряду с русскими обучаются в основном дети следующих этнических групп: татары, таджики, киргизы, армяне, дагестанцы, украинцы, белорусы, удмурты, среди которых есть обучающиеся, слабо владеющие русским языком.

Цели проекта

1. Культурно-языковая адаптация иноэтничных обучающихся (детей мигрантов), не владеющих или слабо владеющих русским языком. Формирование у них языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

2. Оказание помощи семьям детей-мигрантов в повышении уровня коммуникативной компетенции, развитии навыков общения на русском языке в бытовой сфере.

Задачи:

- 1) Организация работы Школьного центра языковой адаптации.
- 2) Программно-методическое и нормативно-правовое обеспечение работы Центра.

3) Курсовая подготовка учителей русского языка и начальных классов по теме «Преподавание русского языка как иностранного».

4) Разработка методических рекомендаций для образовательных организаций по внедрению модели Школьного центра языковой адаптации в практику.

Школа с этим проектом стала победителем в муниципальном конкурсе инноваций и по результатам этого конкурса стала муниципальной инновационной площадкой по теме проекта.

Для реализации этого проекта был заключен договор о сотрудничестве со специалистом ИРО кандидатом филологических наук Смирновой Н.Л., в Школе был открыт центр языковой адаптации для детей мигрантом «ЛОГОС», набрана экспериментальная группа обучающихся по программе «Русский язык как иностранный», которую в рамках платных дополнительных образовательных услуг реализуют Лазукина Н.Ю., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, и Останина Н.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

В 2020 году этот проект был релизован в полном объеме, однако с учетом эпидемиологической ситуации.

Лазукина Н.Ю. в 2020 году в ИРО прошла курсы повышения квалификации по вопросу преподавания русского языка как иностранного.

В рамках реализации данного проекта в 2020 году было организовано взаимодействие с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой-интернатом № 28 Каслинского района Санкт-Петербурга. Результаты работы должны были быть представлены на Санкт-Петербургском международном образовательном форуме в марте 2020 года. Однако в связи с карантинными мероприятиями форум был отменен. Тема форума была реализована в марте 2021 года, где и была представлена Лазукиной Н.Ю. методика преподавания русского языка как иностранного.

Деятельность школы, направленная на успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2020 года проводилась в соответствии с Особенности проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020 году.

Вопросы о подготовке, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников рассматривались на педагогических советах, совещаниях при зам. директора, на которых освещались вопросы:

- ознакомление пед.коллектива с нормативными документами о подготовке и проведении ГИА, ЕГЭ в 2020 году;
- организация работы с обучающимися «группы риска» и потенциальными высокобалльниками;
- организация профориентационной работы в 9, 11 классах,
- организация подготовки обучающихся – претендентов на получение аттестата об основном общем и среднем общем образовании с отличием;
- ознакомление пед. коллектива с сайтами информационной поддержки ЕГЭ и ГИА-9, созданием страницы «ВКонтакте»;
- подготовка к ГИА-2020;
- заполнение РБД;
- правила заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- о размещении открытого банка заданий ЕГЭ и ГИА-9 на сайте fipi.ru;

- об изменениях в КИМ ЕГЭ и ГИА-9 в 2020 году;
- подготовка и анализ ДКР, РТ;
- ознакомление с предварительным выбором обучающимися 9 и 11 классов предметов для прохождения ГИА в 2020 году;
- результаты успеваемости обучающихся 9 и 11 классов;
- ознакомление со сроками и порядком проведения ДКР и РТ в 2020 году;
- ознакомление со сроками и единым расписанием проведения ГИА,
- ознакомление пед. коллектива с перечнем экзаменов, выбранными обучающимися 9 и 11 классов для прохождения ГИА в 2020 году;
- результаты контроля уголков, папок учителей-предметников, посещения консультаций при подготовке обучающихся к ГИА;
- организация и проведение ЕГЭ и ГИА-9;
- о прохождении ГИА детьми с ОВЗ;
- об обучении сотрудников, привлекаемых к проведению ЕГЭ, ОГЭ,
- нарушения организаторов в аудиториях при проведении ЕГЭ, ОГЭ,
- о сроках, местах и порядке проведения ГИА,
- о порядке проведения ГИА, в том числе о ведении в ППЭ и аудиториях видеозаписи,
- об основаниях для удаления из ППЭ,
- о применении мер дисциплинарного и административного воздействия в отношении лиц, привлекаемых к проведению ГИА и нарушивших установленный порядок проведения ГИА,
- об изменениях сроков, условий, порядка проведения ГИА в 2020 году.

Оповещение общественности о подготовке, организации и проведении итоговой аттестации выпускников проходило своевременно:

- обучающихся – через классные часы, собрания с директором, заместителем директора, индивидуальные беседы, информационные стенды «Государственная итоговая аттестация» в холле школы, «Готовься к экзаменам» в учебных кабинетах, консультации учителей-предметников, классных руководителей, директора школы, зам. директора, сайт школы (раздел «Государственная итоговая аттестация»);

- родителей – через общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные встречи с директором, зам. директора, информационные стенды, сайт школы.

Формирование банка информации о подготовке, организации и ходе итоговой аттестации выпускников, ознакомление с ним всех субъектов образовательного процесса, опрос выпускников, анализ результатов текущей, промежуточной, итоговой аттестации (в том числе результатов итогового сочинения в 11 классе и итогового собеседования в 9 классах), анализ ДКР, РТ в 9 и 11 классах, дали основание осуществить анализ качества процесса и результата итоговой аттестации.

Подготовка к проведению итоговой аттестации

Предварительный контроль готовности выпускников к итоговой аттестации проводился в следующих формах: диагностические работы СтатГрад (в течение года), ДКР и РТ (по графику). По результатам работ был проведён анализ ошибок (по предметам и при заполнении бланков), скорректирована работа учителя и обучающихся (было проведено деление обучающихся на группы, включая группу риска и потенциальных высокобалльников); проведены индивидуальные беседы с обучающимися и родителями. При подготовке к ГИА-9 учителями предметниками был проведён анализ ДКР и РТ: в дальнейшей подготовке обучающихся были рассмотрены задания, содержащие типичные ошибки и нерешённые задания, неточности в оформлении работ.

В 2019 - 2020 учебном году в школе обучалось 78 выпускников 9 класса. Анкетирование обучающихся о продолжении образования проводилось дважды за учебный год.

Результаты анкетирования представлены в таблице:

Планирование продолжения образования выпускниками

Всего выпускников 9 классов	78
Из них планируют продолжить образование:	
- в своем ОУ	28 (36 %)
- в другом ОУ	3 (4 %)
- в УСПО (НПО)	47 (60 %)

В течение учебного года профориентационная работа среди выпускников осуществлялась через встречи и беседы с представителями учебных заведений, посещение Дней открытых дверей, информационный стенд «Профессиональное самоопределение», классные часы. Выпускникам были предложены встречи с представителями учебных заведений «Екатеринбургский политехникум», «Екатеринбургский механический техникум», «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», «Уральский колледж технологий и предпринимательства», «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова».

Классным руководителям, выпускникам и родителям обучающихся предлагались лекции и консультации специалистов центра психолого-педагогической поддержки «Диалог» и Екатеринбургского центра занятости.

После получения аттестатов об основном общем образовании 28 выпускников ОУ № 59 подали заявления для продолжения образования в своей школе, что составило 36 % обучающихся 9 классов.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации. Анализ результатов

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года в МАОУ СОШ № 59 совпадает с общей целью ГИА – оценка уровня и качества освоения выпускниками 9 классов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи:

- создание и реализация комплекса нормативно-правовых, информационных, мотивационно-содержательных условий организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников,
- организация условий для реализации прав обучающихся и сохранения их здоровья в период итоговой аттестации,
- создание условий для обеспечения гарантий прав обучающихся на объективную оценку уровня образовательных достижений и равные возможности продолжения образования,
- взаимодействие с родителями в ходе итоговой аттестации как условие формирования государственно-общественного характера управления,
- анализ качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Из 78 обучающихся, оканчивающих 9 класс в 2020 году, все выпускники были допущены до ГИА.

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА

Количество обучающихся 9 классов	Количество обучающихся, допущенных к ГИА	% от общего количества обучающихся, допущенных к ГИА	Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	% от общего количества обучающихся, не допущенных к ГИА
78	78	100	0	0

Кроме 78 выпускников 9 классов, к ГИА была допущена 1 выпускница 2019 года, не прошедшая ГИА в 2019 году.

Количество обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья

Количество обучающихся 9 классов	Количество обучающихся 9 классов имеющих ограниченные возможности здоровья, проходившие ГИА в форме ОГЭ	% от общего количества обучающихся, проходивших ГИА
78	4	5

5 % обучающихся 9 классов имеют ОВЗ и планировали прохождение ГИА в форме ГВЭ.

Количество обучающихся, получивших аттестаты об ОО

Количество обучающихся 9 классов	Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании	% от общего количества обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании
78+1	78+1	100

Все выпускники 9 класса и лица, не прошедшие ГИА в предыдущие годы, получили аттестаты об основном общем образовании.

Количество обучающихся, окончивших школу на «5», «4» и «5»

Количество обучающихся 9 классов	Количество обучающихся, окончивших школу на «5»	% от общего количества обучающихся, окончивших школу на «5»	Количество обучающихся, окончивших школу на «4» и «5»	% от общего количества обучающихся, окончивших школу на «4» и «5»
78	5	6	18	29

По сравнению с предыдущим годом качество образования в 9 классах повысилось на 3 %; количество обучающихся, окончивших 9 класс на «5» и получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, увеличилось на 3 человека.

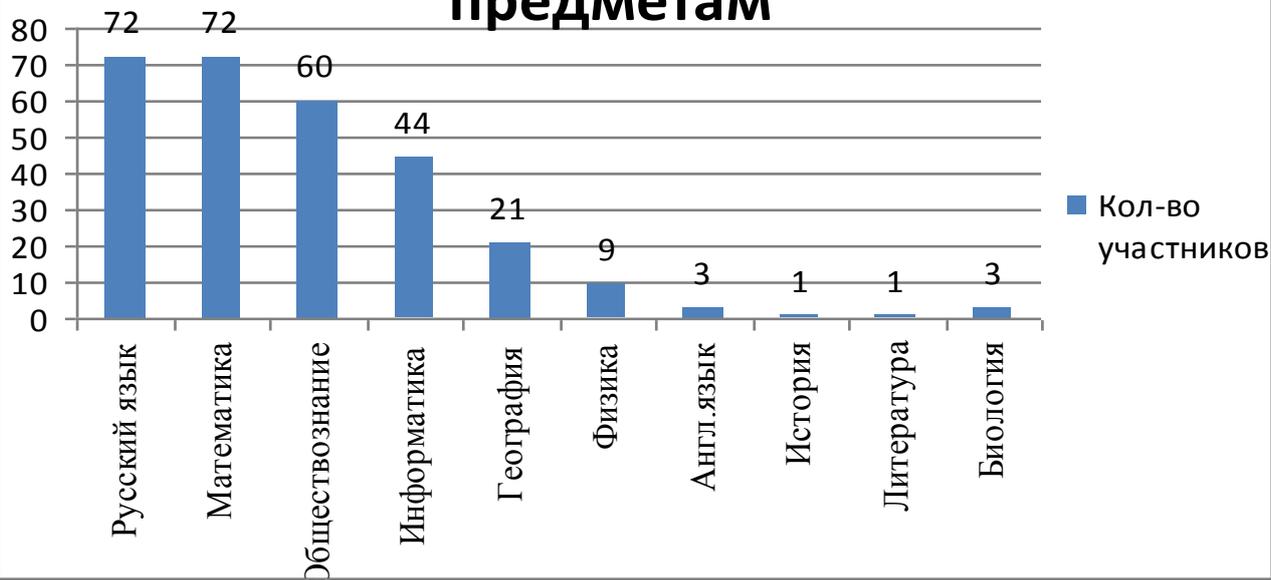
Количество выпускников 9 классов, получивших справку или не прошедших ГИА

Количество обучающихся 9 классов	Количество обучающихся, получивших справку	% от общего количества обучающихся, получивших справку	Количество обучающихся, не прошедших ГИА	% от общего количества обучающихся, не прошедших ГИА
78	0	0	0	0

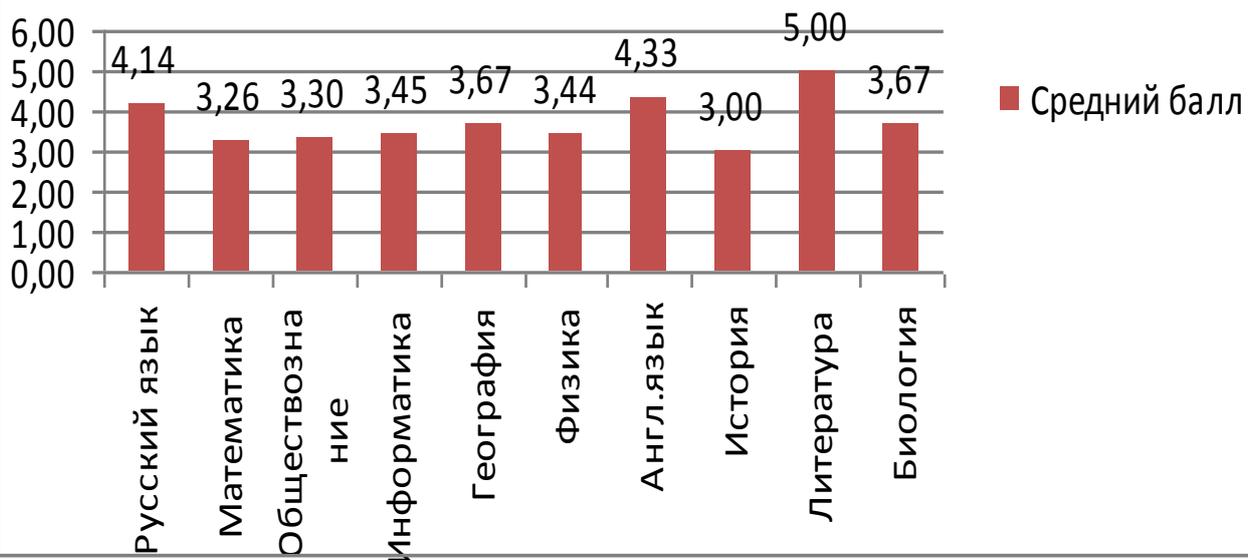
Общие сведения о выпускниках основного общего образования

Учебный год	Всего обучающихся, завершивших освоение ООП ОО	Число выпускников, не допущенных к ГИА	Число выпускников с ОВЗ	Всего выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	Число выпускников, окончивших школу со справкой
2019-2020	79	0	4	18	5	0

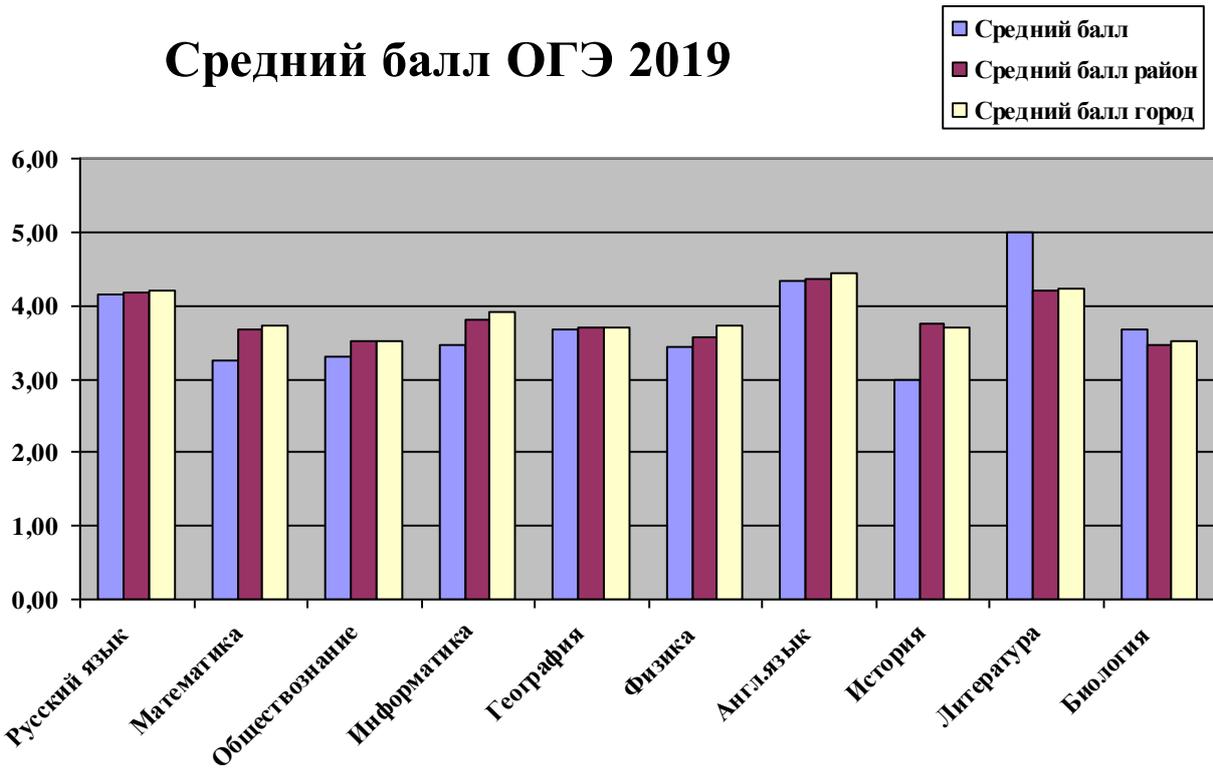
Количество участников ОГЭ по предметам



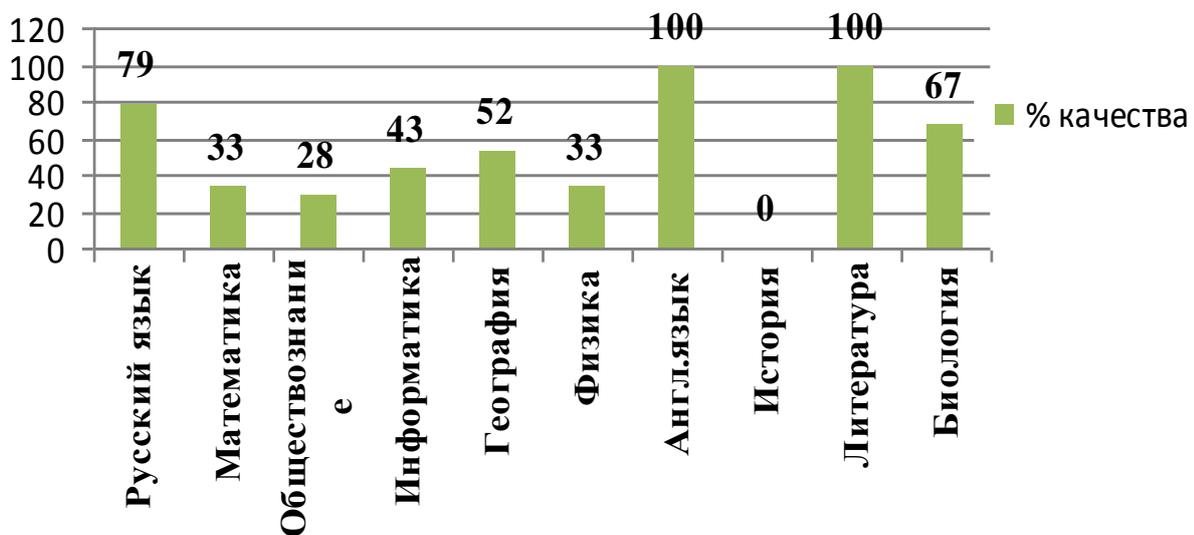
Средний балл участников ОГЭ по предметам



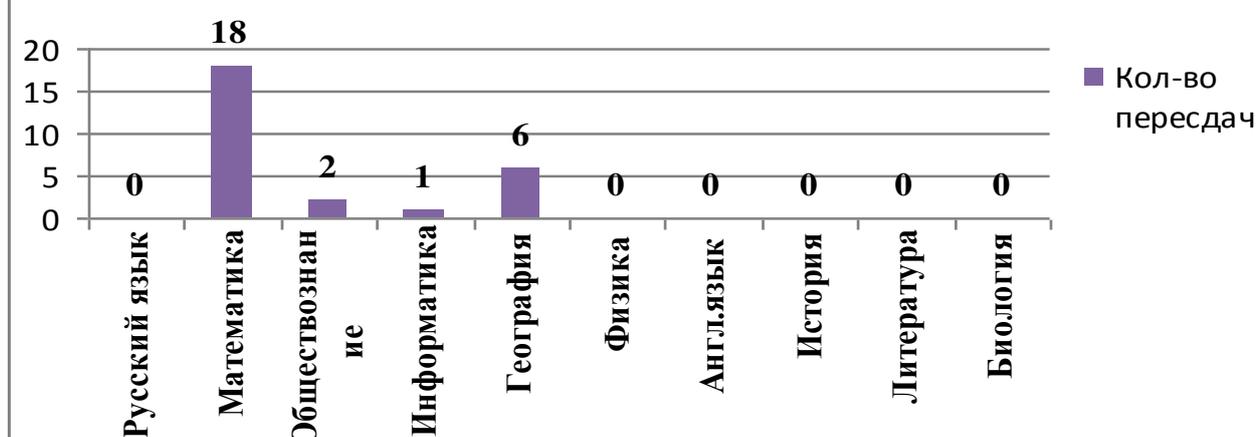
Средний балл ОГЭ 2019



Процент качества результатов участников ОГЭ по предметам



Количество участников ОГЭ, пересдававших предмет



В 2019 - 2020 учебном году в школе обучалось 25 выпускников 11 класса. Анкетирование обучающихся о продолжении образования проводилось дважды за учебный год.

Результаты анкетирования представлены в таблице:

Планирование продолжения образования выпускниками

Всего выпускников 11 классов	25
Из них планируют продолжить образование:	
- в СПО	10
- в вузе	15
- трудоустроиться и не продолжать образование	1

В течение учебного года профориентационная работа среди выпускников осуществлялась через встречи и беседы с представителями учебных заведений, посещение Дней открытых дверей, информационный стенд «Профессиональное самоопределение», классные часы. Выпускникам были предложены встречи с представителями учебных заведений «Уральский государственный горный университет», «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина», «Екатеринбургский политехникум», «Екатеринбургский механический техникум», «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», «Уральский колледж технологий и предпринимательства», «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова».

Классным руководителям, выпускникам и родителям обучающихся предлагались лекции и консультации специалистов центра психолого-педагогической поддержки «Диалог» и Екатеринбургского центра занятости.

Из 25 обучающихся, оканчивающих 11 класс в 2020 году, все выпускники были допущены до ГИА.

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА

Количество обучающихся 11 классов	Количество обучающихся, допущенных к ГИА	% от общего количества обучающихся, допущенных к ГИА	Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	% от общего количества обучающихся, не допущенных к ГИА

25	25	100	0	0
----	----	-----	---	---

22 обучающихся проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Количество обучающихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ, в форме ЕГЭ и ГВЭ

Количество обучающихся 11 классов	Количество обучающихся, проходивших ГИА в форме ЕГЭ	% от общего количества обучающихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Количество обучающихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ	% от общего количества обучающихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Количество обучающихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ	% от общего количества обучающихся, проходивших ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ
25	22	88	0	0	0	0

Обучающихся, оканчивающих 11 класс и имеющих ограниченные возможности здоровья, в МАОУ СОШ № 59 в 2020 году не было.

Количество обучающихся, получивших аттестаты о СОО

Количество обучающихся 11 классов	Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании	% от общего количества обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании
25	25	100

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Количество обучающихся, окончивших школу на «5», «4» и «5»

Количество обучающихся 11 классов	Количество обучающихся, окончивших школу на «5»	% от общего количества обучающихся, окончивших школу на «5»	Количество обучающихся, окончивших школу на «4» и «5»	% от общего количества обучающихся, окончивших школу на «4» и «5»
25	0	0	17	68

По сравнению с предыдущим годом качество образования в 11 классах повысилось на 20 %; количество обучающихся, окончивших 11 класс на «5», осталось на уровне 0.

Количество медалистов

Количество обучающихся 11 классов	Количество медалистов	% медалистов от общего количества обучающихся
25	0	0

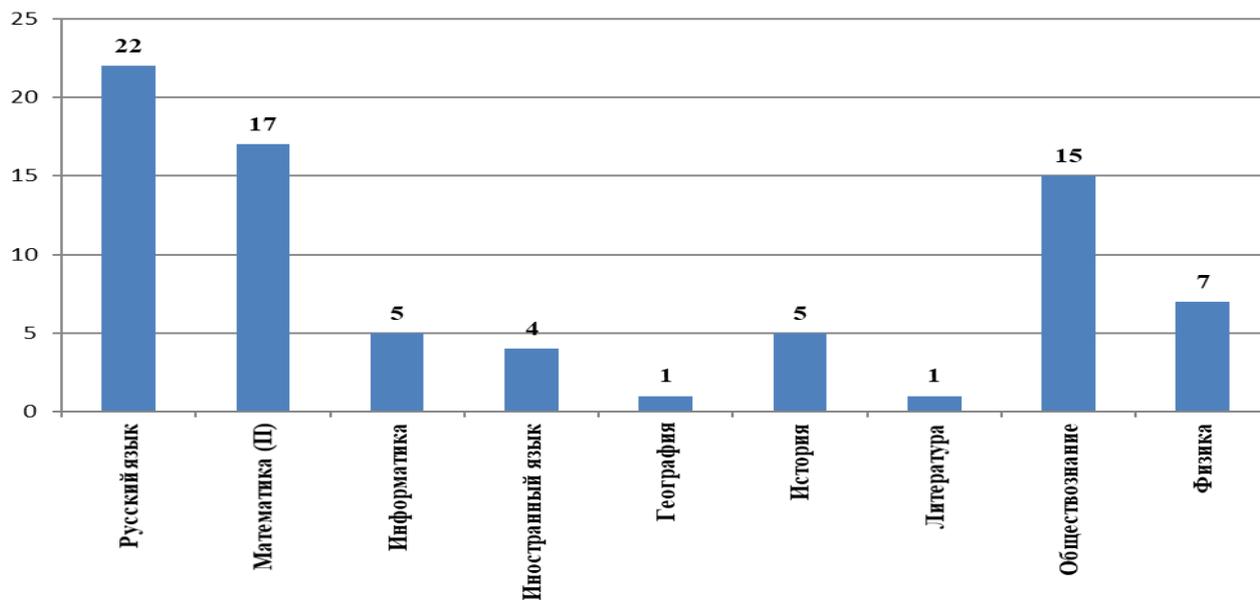
По итогам 2020 года медалистов нет.

Количество выпускников 11 классов, получивших справку или не прошедших ГИА

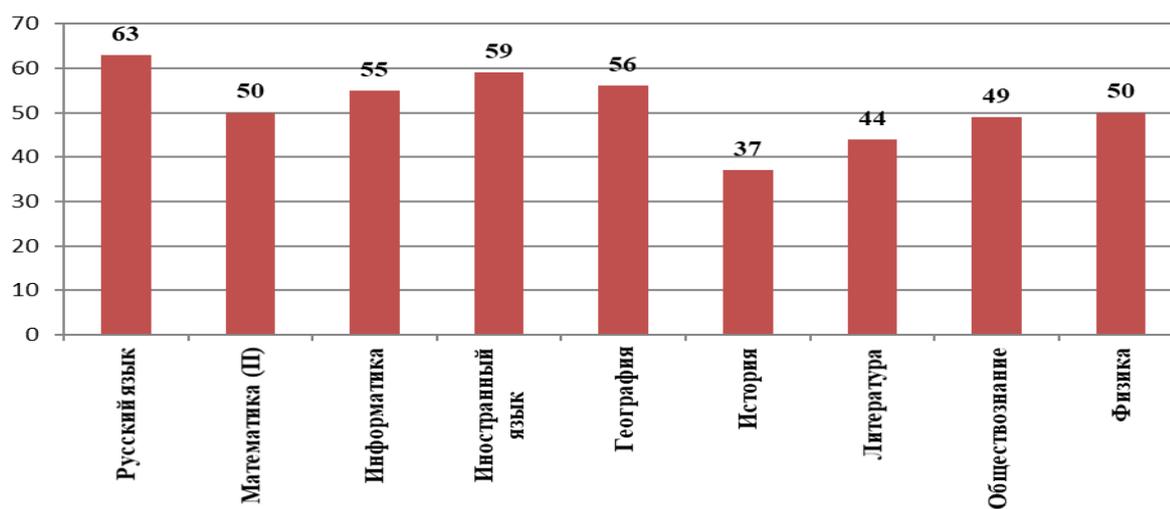
Количество	Количество	% от общего	Количество	% от общего
------------	------------	-------------	------------	-------------

обучающихся 11 классов	обучающихся, получивших справку	количества обучающихся, получивших справку	обучающихся, не прошедших ГИА	количества обучающихся, не прошедших ГИА
25	0	0	0	0

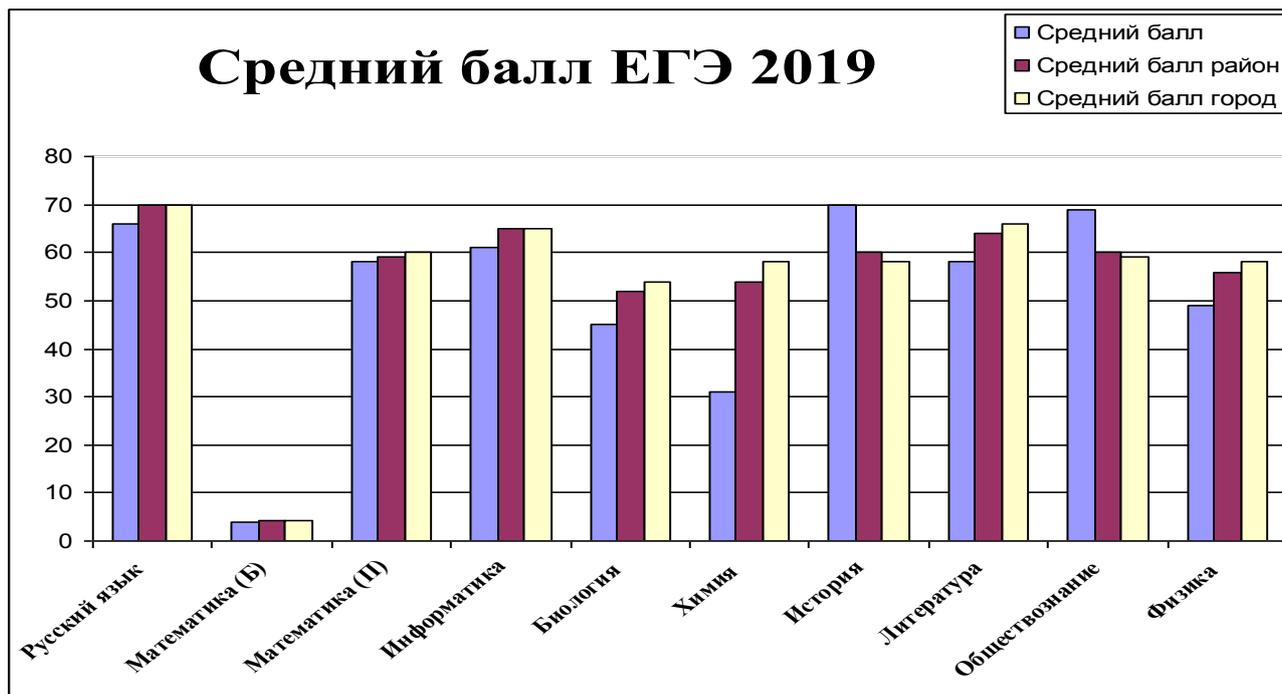
Количество участников ЕГЭ по предметам



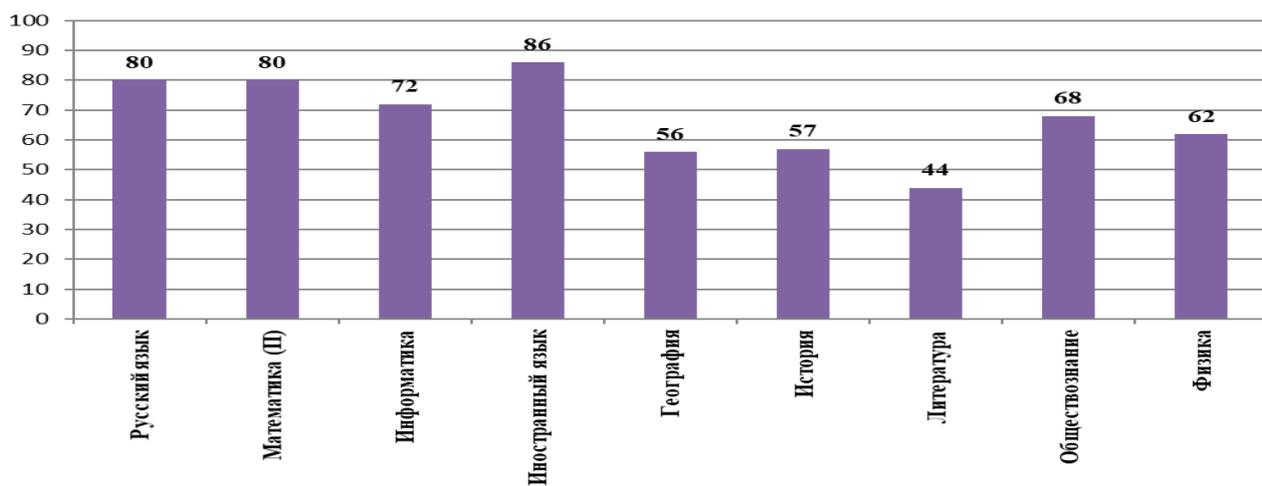
Средний балл участников ЕГЭ по предметам



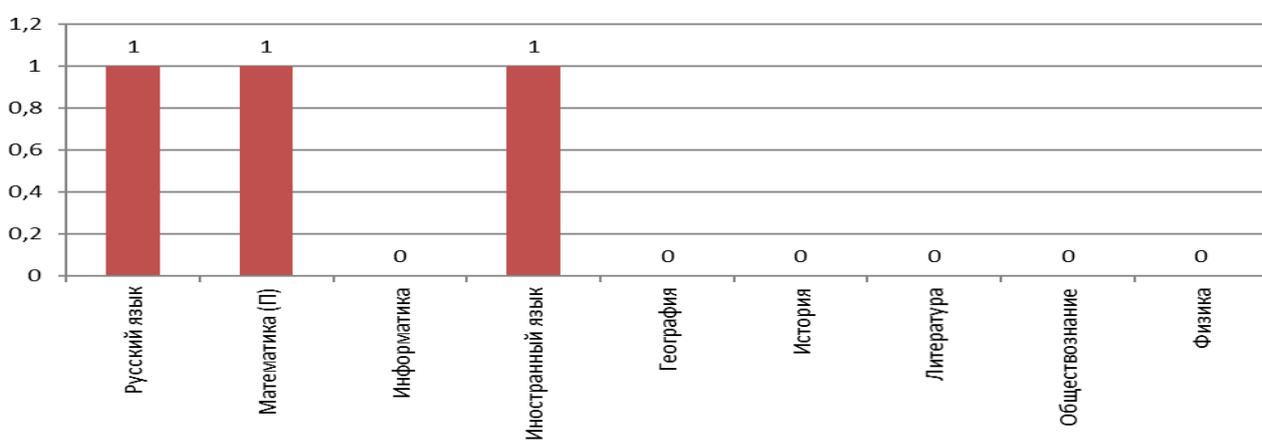
Средний балл ЕГЭ 2019



Самый высокий балл по школе



Количество высокобалльников





В течение года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года администрацией школы посещались уроки выпускных классов, уроки молодых специалистов, обучающихся детей выпускных классов; проводился контроль успеваемости обучающихся и персональный контроль посещаемости. Все учащиеся выпускного класса участвовали в ДКР и РТ, тестовых работах СтатГрад – в течение года (проводились на уровне ОУ по предметам, выбранным выпускниками для прохождения ГИА). Выпускникам был предоставлен доступ в Интернет для информирования о подготовке и проведении ЕГЭ, выполнения тестовых работ on-line по выбранным предметам, подготовки к экзаменам, информирования о результатах. Это позволило в должной степени предупредить неуспеваемость: все 78 обучающихся 9 класса были допущены до итоговой аттестации. 79 выпускников получили документ об образовании (из них 1 человек - выпускники, не прошедшие ГИА в предыдущие годы), получили аттестаты об основном общем образовании, 18 выпускников имеют в аттестате «4» и «5», 5 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в школе была организована на основе оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов: силами классных руководителей при реализации планов воспитательной работы с обучающимися, силами педагогов–предметников, педагогов дополнительного образования, при необходимости – с участием членов Совета школы).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Цель внеурочной деятельности:

1. На уровне начального общего образования: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

2. На уровне основного общего образования: создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся на уровне основного общего образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

3. На уровне среднего общего образования: обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов была организована по основным направлениям развития личности:

На уровне начального общего образования:

1. Спортивно-оздоровительное

Народные игры

Спортивные мероприятия школы

2. Общеинтеллектуальное

По-играйка. По-читайка

Легоконструирование

Ресурсы интеллекта

3. Духовно-нравственное

В мире книг

Традиционные школьные концерты, КТД, выставки, театры

4. Общекультурное

Мульпарад для ребят

Мир Урала

Общекультурные мероприятия школы

5. Социальное

Цветик-здоровьесветик

Классные часы

Социальные практики: встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужеств», посещение музеев, органов внутренних дел и МЧС.

На уровне основного общего образования:

1. Спортивно-оздоровительное

Спортивные соревнования различного уровня

2. Духовно-нравственное

Экскурсии по Екатеринбургу: история и современность

Тематические классные часы

Экскурсии по городу

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий

3. Социальное

- Рукодельница
- Волонтерский отряд «Светоч»
- Тематические беседы
- Класные часы
- Субботники

4. Общеинтеллектуальное

- Путь к успеху: решение олимпиадных заданий по русскому языку
- Олимпиады по предметам

5. Общекультурное

- Театр английской миниатюры
- Фестиваль «Национальных культур»
 - Национальные традиции и обряды
 - Национальные игры
 - Национальный костюм
 - Декоративно-прикладное творчество
 - Блюдо национальной кухни
 - Национальные песни и танцы
- Школьное радио

На уровне среднего общего образования:

- Юный биолог
- Проектная деятельность

Особенно успешно реализуется программа спортивной направленности «Конькобежный спорт». Воспитанники нашей школы являются всегдашними и победителями традиционных ежегодных соревнований «Ледяной драйв», «Лед надежды нашей» как в личном, так и в командном зачете.

Программа «Экскурсии по Екатеринбургу: история и современность» является логическим продолжением программы внеурочной деятельности начальной школы «Мир Урала». Именно здесь первичная профориентация обучающихся происходит за счет создания реального интеллектуального продукта (программы экскурсии, плана уровневого мероприятия).

Формы представления результатов внеурочной деятельности всегда очень разнообразны и интересны – выставка газет «Уктусский уголок», представление на обозрение поделок из меха и ткани, фотоколлажи, инсценировка на английском языке, отчеты по мониторингу окружающей среды и проч. традиционно проходят в конце учебного года. В связи с пандемией НКИ обучающимся и педагогам пришлось освоить и совершенствовать свое умение вести фото- и видеосъемку, записывать звук, монтировать материалы, представлять итоги своей работы «удаленно».

**Результаты внеурочной деятельности:
на уровне начального общего образования**

Участие в олимпиадах	271
Победители и призеры	99

Участие в НПК	8
Победители и призеры	2
Участие в спортивных соревнованиях	133
Победители и призеры	31
Участие в творческих конкурсах и социальных проектах	9
Победители и призеры	1

на уровне основного общего и среднего общего образования

Наименование мероприятия	Всего участников, в т.ч., победителей и призеров
Участие в олимпиадах, в т.ч., победители и призеры*	632участия/101 (школьный этап)/15 (муниципальный этап)
Участие в НПК	3
Участие в Фестивале проектов	1/1
Участие в спортивных мероприятиях**	27/4
Участие в творческих конкурсах	42/8
Участие в социальных проектах	17

Отмечается рост количества участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на 53 % по сравнению с 2019г.

Также, в 2020г. школа впервые поучаствовала в Общероссийской олимпиаде «Основы православной культуры» Свято-Тихоновского Гуманитарного университета. Из 12ти участников 7 получили дипломы победителей и призеров.

**Снижение активности в спортивных мероприятиях обусловлено ограничительными мероприятиями в связи с пандемией.

Оказываемые платные образовательные услуги в соответствии с Уставом:

Лагерь с дневным пребыванием (смена не проводилась всвязи с введением карантинных мероприятий).

В 2020 году были реализованы платные дополнительные образовательные услуги:

Школа творческого развития
ТРИЗ
Говорим и пишем правильно
Математический тренажер

Задачи с параметрами
Веселая грамматика
Занимательный русский
Математика для любознательных
Осуществление ухода и присмотра за детьми в группах продленного дня

Кадровый состав.

Общая численность педагогических работников составляет 48 человек. Из них:

имеют стаж педагогической работы свыше:

- а) до 5 лет – 9 человек
- б) свыше 30 лет – 11 человек

имеют высшее профессиональное образование – 35 человек

имеют квалификационную категорию:

- а) высшую – 12 человек
- б) первую – 23 человека

награды, звания – 7 человек

моложе 35 лет – 19 человек

старше 55 лет – 12 человек

Все учителя школы объединены в школьные методические объединения, руководители которых входят в состав Методического совета.

Статистическая информация по результатам аттестации педагогических работников

Сведения о педагогических работниках, аттестованных в 2020 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году на:			Количество несостоявшихся процедур в 2020 году (*указать причины)
		1КК	ВКК	соответствие занимаемой должности	
0-5	3	2		1	0
6-10	2	2			
11-15	1	1			
16-20					
21-30	2		2		
30 и более	5	2	2	1	
Всего:	13	7	4	2	

Сведения о педагогических работниках, аттестованных в 2020 году на установление категории

Количество педагогических работников, повысивших в 2020 году категорию				Общее количество проведенных процедур аттестации в 2020	
б/к на 1К К	Из них досрочно (через год после начала работы)	1КК на ВКК	Из них досрочно(минимум за полгода до истечения сроков действия 1КК)	Очно	Дистанционно
2	2	1	1	5	7

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)		
Компоненты деятельности	ВКК	1КК
Эмоционально-психологический	8/100	8/100
Регулятивный	7,8/97	6,5/80
Социальный	7,5/94	6,5/80
Аналитический	7/88	54,2/70
Творческий	7/88	5,4/68
Самосовершенствования	7,8/97	5,1/64

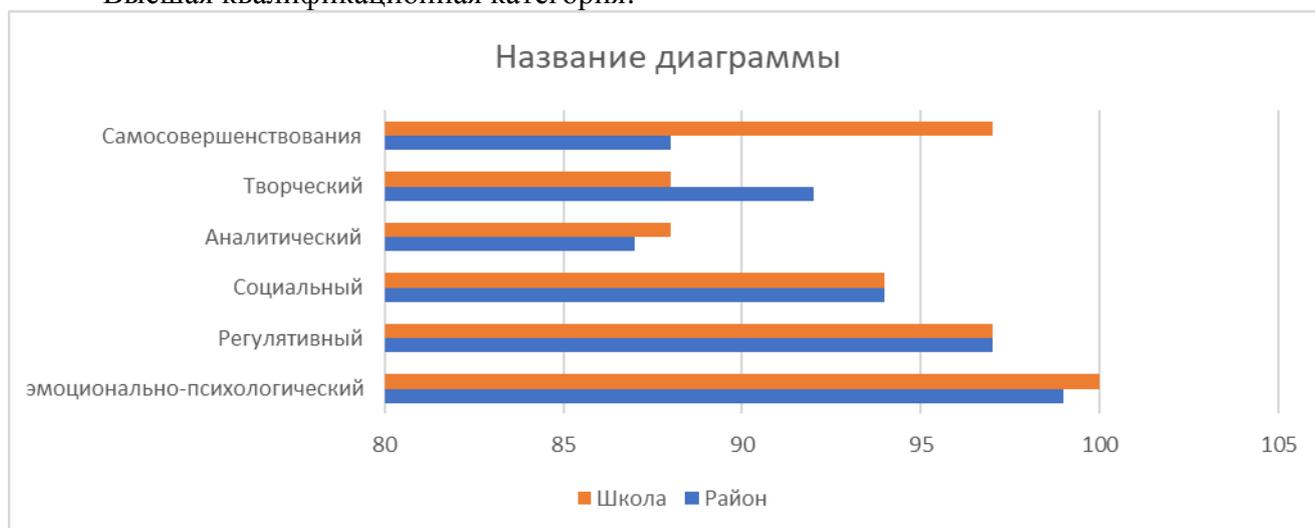
Сведения о молодых педагогах

Количество молодых педагогов, прибывших в 2020 году по состоянию на 01 сентября 2020 года		Количество молодых педагогов, прибывших в 2020 году	Количество целевиков в 2020 году		Количество молодых педагогов, получивших единовременное пособие в 2020 году	
Всего	В сравнении с 2019 годом		2020 год	2019 год	2020 год	2019 год
2	2	2	0	0	0	1

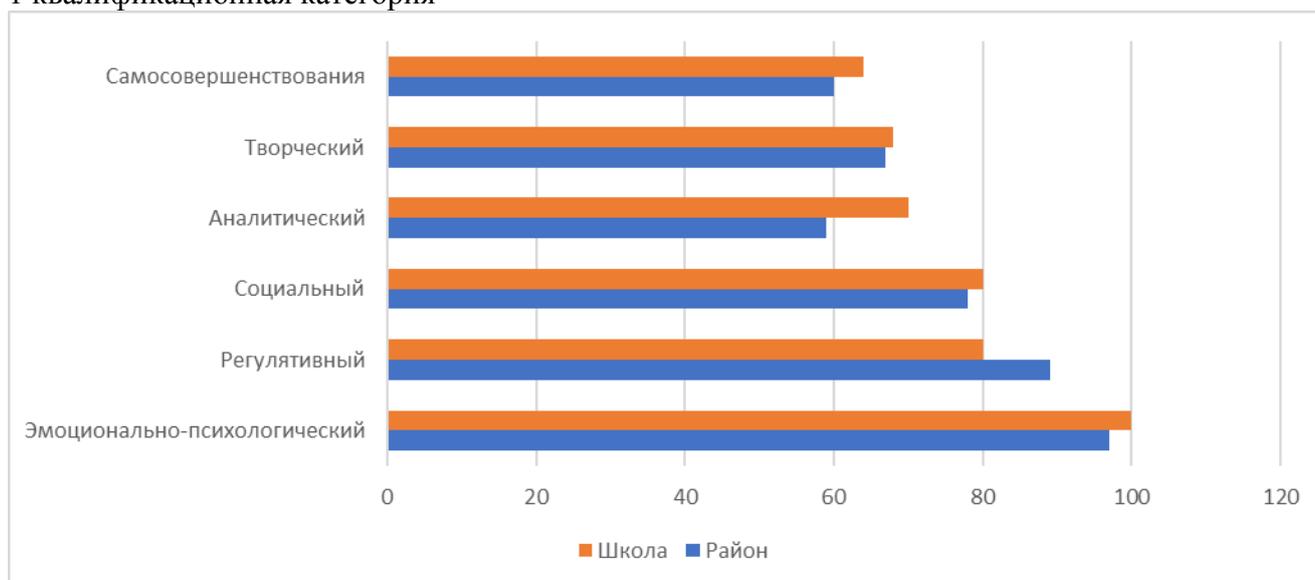
Результаты аттестации педагогических работников.

Из 13 человек повысили категорию - учителя, что составляет 23% от аттестованных в 2020 году. Из них два молодых педагога, проходившие процедуру аттестации впервые. Все учителя, желающие пройти аттестацию, были обеспечены необходимыми материалами и документами, особое внимание было уделено изучению требований, предъявляемых к квалификационной категории. Педагоги активнее стали участвовать в различных мероприятиях, разнообразна тематика курсовой их подготовки.

Высшая квалификационная категория:



I квалификационная категория



В 2020 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли два педагога. Из них молодой педагог – учитель физики- и педагог со стажем и опытом работы – учитель иностранного языка.

Для прохождения аттестации в дистанционном режиме (из 13 человек в дистанционном режиме проходили аттестацию 7 человек) были созданы все необходимые условия, скоординирована деятельность экспертной комиссии, отработана техника представления учителями результатов деятельности в онлайн-формате. Сбоев и проблем не выявлено.

Качество подготовки обучающихся

Всего классов		Всего учащихся		Успевают на "4" и "5"	%, качество	Не успевают	не аттестованы (1-4)
1	2-4	1	2-4	1-4		1-4	всего
6	14	159	405	308	75,3	0	0

параллель	Всего классов	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5», в том числе «отличники»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»),	с одной "3"	не успевают
			Кол-во	%	кол-во		
2	5	138	116	84	31	0	0
3	5	155	119	76,8	28	0	0
4	4	115	73	63,5	15	0	0

Таблица результатов 2 четверть

Класс	Начало	Конец	На "4-5"	Резерв ударников	из них на "5"	Резерв отличников	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
1А	32	32						
1Б	33	33						
1В	33	33						
1Г	33	33						
1Д	33	33						
1 кл	164	164						
2А	28	28	21	0	1	0	75%	100%
2Б	25	25	19	0	1	0	76%	100%
2В	25	25	17	0	3	0	68%	100%
2Г	27	27	23	0	3	0	85%	100%
2Д	26	26	16	1	6	0	62%	100%

2Е	25	25	16	0	3	0	64%	100%
2 кл	155	155	112	1	17	0	72%	100%
3А	30	30	25	0	4	0	87%	100%
3Б	27	27	18	0	4	0	67%	100%
3В	27	27	15	0	2	0	56%	100%
3Г	26	26	20	0	4	1	77%	100%
3Д	27	27	20	0	5	0	74%	100%
3 кл	135	135	98	0	19	1	73%	100%
4А	32	32	22	0	10	0	69%	100%
4Б	30	30	22	0	2	0	73%	100%
4В	31	31	19	0	6	0	61%	100%
4Г	31	31	19	2	5	2	61%	100%
4Д	30	30	20	0	1	3	64%	100%
4 кл	153	153	102	2	24	5	67%	100%
2-4 кл	443	443	312	3	60	6	70%	100%
1-4 кл	607	607		0,7%	13,5%	0,9%		100%

Отлично закончили следующие обучающиеся:

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Классный руководитель
1.	Кауда Денис	2А	Останина Н.А
2.	Кузнецова Варвара	2Б	Горячевских Н.М
3.	Дмитриева Карина	2В	Масленникова Н.А
4.	Сивкова Марина	2В	Масленникова Н.А
5.	Пыжьянов Даниил	2В	Масленникова Н.А
6.	Кривопуцкий Антон	2Г	Мочалова О.Ю
7.	Серебрякова Марьяна	2Г	Мочалова О.Ю
8.	Шакурова Марьяна	2Г	Мочалова О.Ю
9.	Аржанова Милана	2д	Кустова Е.С
10.	Варданын Сара	2д	Кустова Е.С
11.	Сахаутдинов Тимур	2д	Кустова Е.С

12.	Северин Константин	2д	Кустова Е.С
13.	Васикова Элиза	2д	Кустова Е.С
14.	Куленбеков Даниэль	2д	Кустова Е.С
15.	Елизарова Виктория	2е	Иванова Л.В
16.	Андрьянова Елизавета	2е	Иванова Л.В
17.	Уймин Павел	2е	Иванова Л.В
18.	Аниськин Дмитрий	3 А	Захарова Е. И.
19.	Волкова Елизавета	3 А	Захарова Е. И.
20.	Илёсова Асия	3 А	Захарова Е. И.
21.	Модестова Мария	3 А	Захарова Е. И.
22.	Имаев Владислав	3 Б	Мочалова О.Ю.
23.	Пахайло Ева	3 Б	Мочалова О.Ю.
24.	Русских Вероника	3 Б	Мочалова О.Ю.
25.	Худякова Анастасия	3 Б	Мочалова О.Ю.
26.	Губанова София	3в	Масленникова Н.А
27.	Восканян Эдик	3в	Масленникова Н.А
28.	Барсукова Анастасия	3г	Колесова М.А
29.	Ильина Ксения	3г	Колесова М.А
30.	Ахметова Дарина	3г	Колесова М.А
31.	Красуцкая Полина	3г	Колесова М.А
32.	Кретов Андрей	3д	Видовская И.И.
33.	Люкшина Полина	3д	Видовская И.И.
34.	Витухина София	3д	Видовская И.И.
35.	Дульцева Мария	3д	Видовская И.И.
36.	Петунина Майя	3д	Видовская И.И.
37.	Аргунова Анна	4а	Видовская И.И.
38.	Дорохин Арсений	4а	Видовская И.И.
39.	Ладанова Анна	4а	Видовская И.И.
40.	Меланина Дарья	4а	Видовская И.И.
41.	Прожерина Полина	4а	Видовская И.И.
42.	Соломатов Дмитрий	4а	Видовская И.И.
43.	Ларин Степан	4а	Видовская И.И.

44.	Якимова Полина	4а	Видовская И.И.
45.	Хабарова Вероника	4а	Видовская И.И.
46.	Горбунова Алина	4а	Видовская И.И.
47.	Богдашева Кристина	4б	Горячевских Н.М
48.	Егумнов Максим	4б	Горячевских Н.М
49.	Артёменко Анна	4в	Анкзик Е.Л
50.	Галактионова Софья	4в	Анкзик Е.Л
51.	Комышев Дмитрий	4в	Анкзик Е.Л
52.	Шайдурова София	4в	Анкзик Е.Л
53.	Мерзляк Полина	4в	Анкзик Е.Л
54.	Печенкина Маргарита	4в	Анкзик Е.Л
55.	Жердева Елизавета	4г	Колесова М.А
56.	Зайнагутдинов Альберт	4г	Колесова М.А
57.	Мифтахов Матвей	4г	Колесова М.А
58.	Успенская Мария	4г	Колесова М.А
59.	Калегина Елизавета	4г	Колесова М.А
60.	Буркова Валерия	4д	Машкина Е.Г

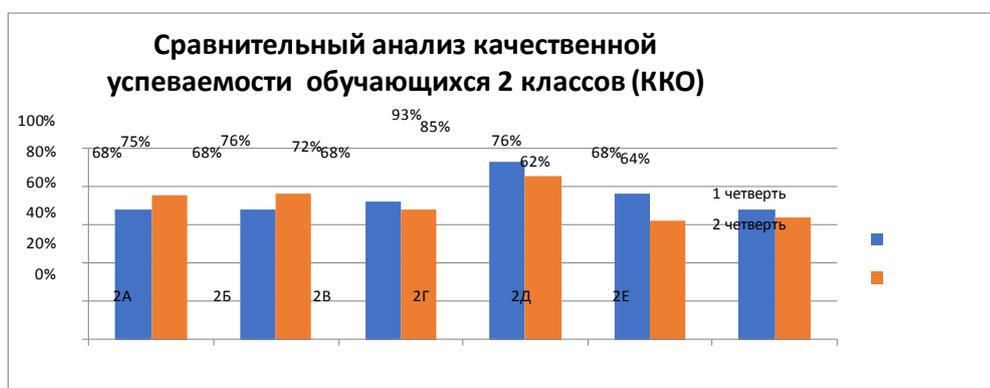
Резерв отличников (обучающиеся с одной, двумя четверками по предмету) составляет 6 человек:

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Предмет	Учитель-предметник	Классный руководитель
1.	Хасанов Артём	3г	Физическая культура	Склюева Г.И.	Иванова Л.В.
2.	Ковалёва Анна	4г	Английский язык	Удачина Н.П	Колесова М.А
3.	Овчинникова Анастасия	4г	Английский язык	Сорокина С.В.	Колесова М.А
4.	Волосникова Вера	4д	Английский язык	Сорокина С.В.	Машкина Е.Г
5.	Калбиева Бановша	4д	Русский язык	Захарова Е.И	Машкина Е.Г

6.	Баранов Роман	4д	Русский язык	Захарова Е.И	Машкина Е.Г
----	---------------	----	--------------	--------------	-------------

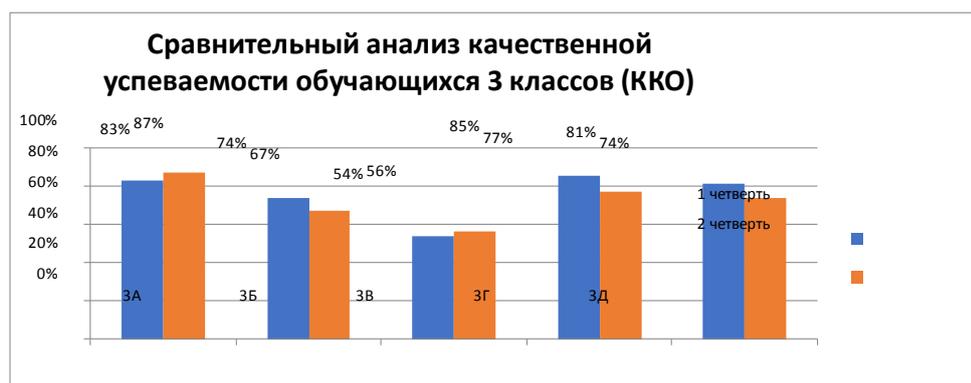
Резерв ударников (обучающиеся с одной, двумя тройками по предмету) 1 человек:

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Предмет	Учитель-предметник	Классный руководитель
1.	Нестеров Тимофей	2д	Английский язык	Блудова Евгения Эдуардовна	Кустова Е.С



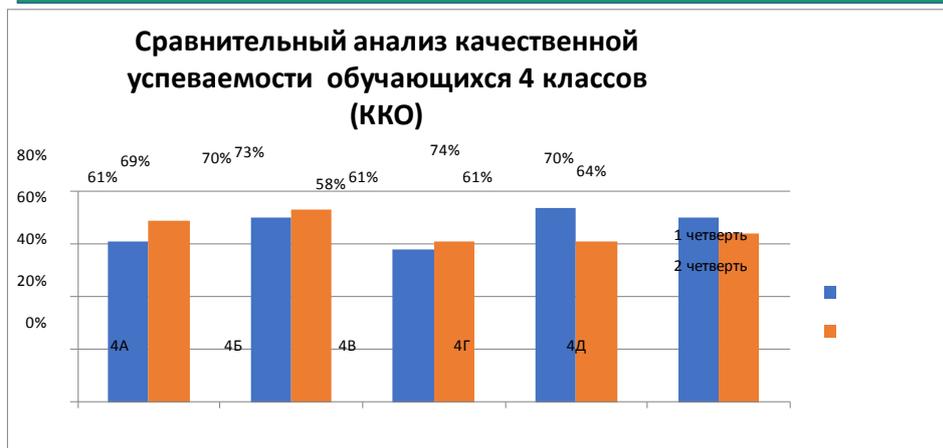
Из данных гистограмм видно, что высокое качество знаний наблюдается во 2г классе 93-85% (учитель Мочалова О.Ю); повышение показателей

качества наблюдаются во 2а и 2б классе (учителя Останина Н.А, Горячевских Н.М). Также видно, что во 2 четверти идёт снижение качественной успеваемости во 2в 72%-68%;(учитель Масленникова Н.А); во 2д классе 76% - 62% (учитель Кустова Е.С); и незначительно во 2 е классе 68% - 64% (учитель Иванова Л.В),



Из данных гистограмм видно, что стабильно высокое качество знаний наблюдается в 3а классе 83%-87% (учитель Захарова

Е.И); высокие показатели качества, но со снижением ко 2 четверти наблюдаются в 3 г классе 85%-77% (учитель Колесова М.А); и 3 д классе 81%-74% (учитель Видовская И.И); менее высокие показатели и со снижением ко 2 четверти наблюдаются в 3б классе 74%-67% (учитель Мочалова О.Ю.) и 3 в классе 54%-56% (учитель Масленникова Н.А)



Из данных гистограмм видно, что стабильно высокое качество знаний с повышением от 1 четверти ко 2 наблюдается в 4а классе 61%-69% (учитель Видовская И.И); в 4б классе 70%-73% (учитель Горячевских Н.М.); и в 4в классе 58%-61% (учитель Анкзик Е.Л). К сожалению в остальных выпускных классах НОО качественные показатели снижаются, а именно в 4г классе 74%-61%;(учитель Колесова М.А); и в 4д классе 70% - 64% (учитель Машкина Е.Г);

Статистическая информация о пропусках уроков:

Класс	Кол-во уч-ся	Пропуски
1а	32	658
1б	33	801
1в	33	850
1г	33	614
1д	33	716
2а	28	381
2б	25	481
2в	25	345
2г	27	682
2д	26	471
2е	25	438
3а	30	828
3б	27	644
3в	27	815
3г	26	272
3д	27	673
4а	32	888

4б	30	931
4в	31	797
4г	31	519

Результаты 2019-2020 учебного года на уровне основного общего образования

Всего классов	Всего учащихся	Пропуски (5-9)		Успевают на "4" и "5"	%, качество	Не успевают	не аттестованы (5-9)	
		всего	без ув.прич.	чел	%	чел	всего	без ув.прич.
17	469	3694	427	197	41,4	0	2	2

Результаты 2019-2020 учебного года на уровне среднего общего образования

Всего классов	Всего учащихся	Пропуски за год		Успевают на «4» и «5»,		Не успевают *	Не аттестованы	
		всего	без ув.прич.	чел	%		Всего	без уваж.прич.**
2	52	340	198	33	62,3	0	0	0

параллель	Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», в том числе «ОТЛИЧНИК»		«Отличник», на «5» (из числа на «4» и «5»),	с одной "3"	не успевают	не аттестованы		повторное обучение на основании заявления родителей, решением педсовета
			Кол-во	%	КОЛ-ВО			КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	
2	5	138	116	84	31	0	0	0	0	0
3	5	155	119	76,8	28	0	0	0	0	0
4	4	115	73	63,5	15	0	0	0	0	0
5	4	109	59	54,1	6	0	0	0	0	0
6	3	87	41	47,1	6	0	0	0	0	0
7	3	89	35	39,3	1	0	0	0	0	0
8	4	106	43	40,6	1	0	0	2	2	2

Анализ методической работы

Цель: повышение уровня профессиональной культуры, совершенствование педагогического мастерства педагогических работников, их эрудиции и компетентности в области преподавания школьных предметов для сохранения стабильных результатов обучения и создания условий для их повышения в рамках реализации муниципального проекта «Эффективная школа»

Основные задачи:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании, применение деятельностного подхода в образовательном процессе, эффективное использование игровых, информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных ресурсов.

2. Создание банка методических идей и разработок учителей школы.

3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.

4. Использование современных механизмов трансляции наработанного передового педагогического опыта

5. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку, методические семинары и обобщение передового педагогического опыта.

6. Усиление контроля уровня преподавания учебных дисциплин педагогами школы.

7. Активизация работы педагогического коллектива с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.

8. Формирование у педагогов, учащихся и родителей положительной мотивации к обучению, преподаванию, к здоровому образу жизни.

9. Развитие системы внеурочной деятельности в школе.

10. Введение ФГОС СОО.

Формы методической работы:

- работа педагогических советов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа по предмету;
- аттестация педагогических кадров
- участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, и так далее;
- организация курсовой подготовки учителей:
- проведение методических недель, семинаров-практикумов;
- работа проблемных и творческих групп учителей;
- обучающие и методические семинары:
- использование персональных сайтов, социальных сетей педагогами как— средства трансляции передового педагогического опыта; использование ресурса внеурочной работы и дополнительного образования— в образовательном процессе; другое.

- развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- обмен опытом по работе с одарёнными детьми и со слабоуспевающими

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и
- распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- не все методические объединения активно принимают участие в методической работе.

С октября 2020 года в школе реализуется программа наставничества. Была разработана «Дорожная карта» - план мероприятий по реализации программы, разработано Положение о наставничестве.

Мероприятия	Содержание деятельности
Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». 2. Подготовка системных папок по проблеме наставничества. 3. Ознакомление с шаблонами типовых документов, регламентирующих реализацию модели наставничества.
Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка проекта приказа «Внедрение целевой модели наставничества в МАОУ СОШ № 59». 2. Разработка и утверждение положения о наставничестве в МАОУ СОШ № 59». 3. Разработка и утверждение целевой модели наставничества в МАОУ СОШ № 59». 4. Разработка и утверждение «дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества в МАОУ СОШ № 59». 5. Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества в МАОУ СОШ № 59. 6. Внесение изменений в дополнительные соглашения к трудовому договору участников реализации программы целевой модели наставничества.
Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве участников образовательных отношений. 2. Проведение административного совещания по вопросам реализации целевой модели наставничества. Выбор форм и программ наставничества. 3. Формирование банка программ по трем формам наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Студент – ученик».
Информирование участников образовательных отношений о возможностях и целях целевой модели наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета 2. Проведение родительских собраний 3. Проведение классных часов 4. Размещение информации на официальном сайте школы
Сбор данных о наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования среди участников образовательных отношений, желающих принять участие в программе наставничества. 2. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых обучающихся от третьих лиц: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители) обучающихся. 3. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых педагогов из личных дел, анализа методической работы, рекомендаций аттестационной комиссии, анализа анкет

	<p>профстандарта.</p> <p>4. Анализ полученных данных. Сбор согласий на обработку персональных данных.</p>
Формирование базы наставляемых	<p>1. Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов.</p> <p>2. Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся.</p>
Сбор данных о наставниках	<p>1. Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества.</p> <p>2. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных.</p> <p>3. Проведение мероприятий в формате круглого стола с потенциальными наставниками.</p>
Формирование базы наставников	<p>1. Формирование базы данных наставников из числа педагогических работников.</p> <p>2. Формирование базы данных наставников из числа обучающихся.</p>
Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников	<p>Анализ данных базы наставников, выбор подходящих для реализации конкретной программы.</p>
Обучение наставников для работы с наставляемыми	<p>1. Подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности.</p> <p>2. Подготовка проекта приказа об организации «Школы наставничества» с утверждением программ и графиков обучения наставников.</p> <p>3. Организация «Школы наставничества» и обучение наставников.</p>
Отбор наставников и наставляемых	<p>1. Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых.</p> <p>2. Организация групповой встречи наставников и наставляемых.</p> <p>3. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого после групповой встречи.</p> <p>4. Анализ анкет и формирование пар и(или) групп «Наставник-наставляемый»</p>
Закрепление наставнических пар/групп	<p>1. Подготовка проекта приказа «Об утверждении наставнических пар/групп»</p> <p>2. Составление планов индивидуального развития наставляемых, индивидуальные траектории обучения.</p> <p>3. Организация психологического сопровождения реализации программы наставничества.</p>
Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых	<p>1. Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.</p> <p>2. Проведение второй, пробной, встречи наставника и наставляемого.</p> <p>3. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.</p> <p>4. Регулярные встречи наставника и наставляемого.</p>

	5. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками	Анкетирование. Форматы анкет обратной связи для промежуточной оценки.
Отчеты по итогам завершения наставнической пары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества. 2. Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества. 3. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.
Мотивация и поощрение наставниковрезультаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка проекта приказа о поощрении участников наставнической пары. 2. Подготовка проекта приказа «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества. 3. Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников на официальном сайте школы. 4. Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Наставник гола», «Лучшая пара/группа».

Результаты воспитательной работы

Новый 2020 год традиционно встречали на школьном дворе и целой серией концертов и спектаклей, подготовленных обучающимися старших классов совместно с классными руководителями и педагогом-организатором.

Учителя школы приняли участие в юбилейном двадцатом фестивале творческих возможностей педагогов Чкаловского района «Большая перемена». Так, учителя иностранного языка Соколова А.С. и Блудова Е.Э. поучаствовали в традиционном номере молодых специалистов. Костянян К.Р. заместитель директора по ВР, исполнила песню "Посвящение женщине" на слова М. Цветаевой и стала Лауреат районного и городского этапа 2020.

Диплом лауреата Открытого районного фестиваля медиатворчества «Наш район-наша гордость» в номинации лучшая художественная фотография получила педагог-организатор Чертихина Н.В.

75-летие Победы отмечалось в непривычных новых условиях, но несмотря на это мероприятия были разнообразными и массовыми: классные часы, в том числе с Министром образования и молодежной политики Свердловской области Биктугановым Ю.И., тематические классные часы с использованием платформ виртуальных экскурсий музеев боевой славы РФ, акция "Дети о войне", где обучающиеся читали произведения или подготовили рассказы о своих прадедушках и бабушках, конкурс рисунков, концертные номера и др.

Волонтерский отряд школы "Светоч" активно поучаствовал в акции видео поздравлений ветеранов волонтерскими отрядами Чкаловского района, школа присоединилась к акции музея 131 школы "Голубь в окне", написали статьи по акции "Книга Памяти" о своих родственниках.

Спортивные мероприятия в 2020г. представлены событиями проходившими в период январь-март 2020г. (то есть до внедрения карантинных мер):

1. Ежегодные традиционные Всероссийские конькобежные соревнования «Ледяной драйв — Лёд надежды нашей» (город). Массовое участие от школы — 38 человек. Победа в категории 5-7 классы, 2 место – ученица 8б Сайтгареева Д.

2. Ежегодные традиционные Всероссийские конькобежные соревнования «Ледяной драйв — Лёд надежды нашей» (район). 4 командное место.

3. Районная лыжная эстафета - 4 участника.

4. Чемпионат среди команд школ района по шахматам. Команда школы заняла победное 1 место.

Грамоты Администрации Чкаловского района Отдел по физической культуре и спорту за активное участие в спортивной жизни школы и района получили выпускники 9а - Шакирова А., Морочка К., Федорова Д., 9б – Антипов М., Болотов А., 9в - Уфимцев А., 11го класса - Ситников Д., Кондратюк Д., Гафинец А., Томаткин М., Тураев Д., Барменков Д., Гаврилов Д., Дружинин А.

Школьное самоуправление

Успешно состоялся ежегодный традиционный День самоуправления в школе, а также праздники «День знаний», Новый год, День защитника Отечества. Представители Совета поучаствовали в Районном форуме Советов старшеклассников Чкаловского района. В школе были проведены ночные лидерские сборы, интеллектуальный тренинг и игра «Угадай мелодию» совместно со студентами Педагогического университета.

Анализируя работу самоуправления, можно сказать, что в прошедшем учебном году активно реализовывались направления – творческое, эстетическое, взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Анализ мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

Основные формы реализуемого в школе военно-патриотического воспитания – индивидуальные, групповые, массовые мероприятия. Наиболее используемые методы работы – классные часы, беседы, встречи с участниками событий или родственниками участников, проведение тематических выставок и встреч в Библиотечном центре, посещение музеев и выставок.

Работа по патриотическому воспитанию обучающихся в образовательной организации проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе и заместителя директора по правовым вопросам силами классных руководителей и школьного актива. Большую роль в становлении гражданина и патриота играют также знания, получаемые ребятами в рамках преподаваемых предметов – литературы, русского языка, истории, ОБЖ, физической культуры.

Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности:

1. Районная военно-спортивная игра «Зарница» среди школ Чкаловского района. Участие.

2. Спартакиада, посвященная Дню защитника Отечества. Участие.

Мероприятия к 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

1. Классные часы, в т.ч. с Министром образования и молодежной политики Свердловской области Биктугановым Ю.И.; тематические классные часы с использованием платформ виртуальных экскурсий музеев боевой славы РФ,

2. акция "Дети о войне", где обучающиеся читали произведения или подготовили рассказы о своих прадедушках и бабушках,

3. участие в конкурсе рисунков «Галерея Победы», организованном КРЦ «Стрела» г.Екатеринбурга

4. Волонтерский отряд школы "Светоч" активно поучаствовал в акции видео поздравлений ветеранов волонтерскими отрядами Чкаловского района

5. Участие в акции музея 131 школы "Голубь в окне"

6. Участие в написании "Книга Памяти", акции, инициированной Отделом образования Чкаловского района.

7. Торжественная церемония награждения совместно с администрацией Чкаловского района памятными медалями, посвященная 75- летию Победы в Великой Отечественной войне.

Здоровый образ жизни и правильное питание

В марте старшекласники приняли участие в районном мероприятии «Зарница здорового питания», где особый интерес вызвал квест «Слагаемые здорового питания».

В целях обеспечения максимального количества обучающихся горячим питанием совместно работают диспетчер по питанию, классные руководители и работники столовой.

Общешкольные мероприятия

Хочется отметить активность учащихся при подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий - Новогодние утренники, праздничные концертные программы (к Дню учителя, к 8 марта, к 23 февраля, на майские праздники). С марта 2020г. мероприятия обрели новую - онлайн-форму.

Развитию эстетического вкуса, интереса к музыке служит проект «Филармонические уроки». Ежемесячно обучающиеся всех ступеней могли по своему выбору посетить концерты народной, классической музыки, современного репертуара, чтения прозы. Свердловская государственная филармония предоставила ребятам возможность слушать и общаться с заслуженными артистами России, актерами и ведущими онлайн.

Олимпиадное движение и различные конкурсы

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наши ребята показали следующие результаты –

Информатика и ИКТ - Лескин Фадей, 10 кл. - призер.

Биология - Тихомирова Катерина, 8кл. - призер,

Вишнякова Яна, 8 кл. - призер,

Бабушкина Алена, 9кл. - призер,

Шкуро Арина, 5 кл. - призер,

Галиулин Илья, 6 кл. - призер,

Тушнолобова Валерия, 6кл. - призер,

Казакова Татьяна, 6кл. - призер,

Савченко Вероника, 6 кл. - призер,

Мошева Диана, 10 кл. - призер,

Киреева Юлия, 10 кл. - призер,

Математика - Шакурова Диана, 11 кл. - призер,

Вотчель Олег, 9 кл. - призер,

Байрамов Ахмед, 9 кл.- призер,

Кобяков Егор, 9 кл. -призер,

Шестаков Иван, 9кл. -призер,

Рублев Стас, 9 кл. - призер,

Нечушкина Елена, 9 кл. - призер,

Воркунова Виктория, 9кл.- призер,

Некрасова Дана, 8кл. - ПОБЕДИТЕЛЬ,

Агильбаева Надежда, 4кл. - призер

Фарносов Кирилл, 8кл.-призер,

Федоров Роман, 8кл. - призер,

Артеменко София, 7кл. - призер,

Афанасьева Мария, 7 класс - ПОБЕДИТЕЛЬ,

Беляев Михаил, 7 кл. - ПОБЕДИТЕЛЬ,

Зайнагутдинова Алина, 7кл. - призер,

Лескин Артем, 7кл. -призер,

Марин Костя, 7кл. -призер,

Фатуллаев Айаз, 7кл. - призер,
 Голубев Влад, 6кл. - призер,
 Исмагилов Амир, 6 кл. - призер,
 Петрущенко Вероника, 6кл. - призер,
 Попова Валерия, 6кл. -призер,

Обществознание- Ухнаст Мария, 5 кл. - **ПОБЕДИТЕЛЬ**,

ОБЖ - Вишнякова Яна, 8 кл.- призер,

Русский язык - Шкуро Арина, 5кл. - призер,
 Белых Анфиса, 7кл. - призер,
 Разницин Егор, 7кл. - призер,
 Новоселов Никита, 7 кл. - призер,
 Медведева Валерия, 7кл. - призер,
 Котов Павел, 7кл. - призер,
 Щелчков Артем, 7 кл. - призер,
 Иванова Елизавета, 7 кл.- призер,
 Здобнова Алена, 8кл. - призер,
 Степурко Полина, 8 кл. - призер,
 Воркунова Виктория, 9кл.-призер,
 Воркунов Роман, 11 кл.-призер,

Физика – Федорченко М., 11кл. – призер,

Английский язык –

Пименова К., 5кл. – призер,
 Федоровских Д., 6кл. –**ПОБЕДИТЕЛЬ**,
 Боярская Д., 11кл. –призер,
 Путинцева Д., 11кл. – призер,
 Панченко М., 9кл. – призер,
 Кузьминчук В., 9кл. –призер,
 Степурко П., 8кл. – призер,
 Квасов А., 8кл. – призер,

Технология - Безматерных А., 6кл. – призер,

Грехов И., 5кл. – призер,
 Красулин Д., 6кл. – призер,
 Щелчков А., 7кл. – **ПОБЕДИТЕЛЬ**,

МХК – Ахматова Ю, 7 кл. – призер,

Путинцева Д., 11 кл. – призер,

Кленов З., 11кл. – призер,

Воркунов Р., 11 кл. – призер,

Физкультура – Белоусов М., 6 кл. – **ПОБЕДИТЕЛЬ**,

Силаев К., 6кл. – **ПОБЕДИТЕЛЬ**,

Сурганов С., 6кл. – призер,

Квасов А., 8кл. – **ПОБЕДИТЕЛЬ**,

Володин О., 9кл. – **ПОБЕДИТЕЛЬ**,

Илютиков М., 9кл. – призер,

Федоренко М. , 11кл. - **ПОБЕДИТЕЛЬ**,

Винокуров Д., 5кл. – **ПОБЕДИТЕЛЬ**,

Иконников С., 5кл. – призер,

Никитин А., 5кл. – призер,

Савинцев А., 5кл. – ПОБЕДИТЕЛЬ,
Туманов А., 5кл. - ПОБЕДИТЕЛЬ,
Брехов А., 7кл. – ПОБЕДИТЕЛЬ.

В муниципальном этапе олимпиады ребята показали следующие результаты – английский язык - 1 призер, физкультура – 5 призеров, история – 1 призер, география- 1призер, литература-1 призер, ОБЖ- 2 призера, биология - 2призера, технология- 1 призер, русский язык- 1 призер.

Участницей второго Фестиваля проектов Чкаловского района с разработкой проекта о новогоднем городке и ледяных скульптурах стала Маргарита Назина, обучающаяся 5а класса, проект победил в номинации «Необычная идея».

Школа продолжила добрую традицию развития исследовательской активности младших школьников посредством работы исследовательской лаборатории в течение учебного года.

Профориентационная работа

В школе ведется профориентационная работа: встречи с представителями учебных заведений, информирование учащихся о днях открытых дверей в учебных заведениях, тематические классные часы и родительские собрания. Проект Городского Центра психолого-педагогической поддержки подростков «Диалог» «Профи-Дебют: масштаб Город», а также федеральный проект «Проектория», Единыйурок.рф явились прекрасными платформами для проведения в школе профориентационной работы.

Работа с родителями

В прошедшем учебном году значительно возросла роль и участие в школьных делах представителей Родительского комитета.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю и школе.

Совместно с родителями были организованы и проведены мастер- классы (мастерим скворечники, бумажные цветы, полотняные коврики), проведена ярмарка к Рождеству. Ребята и родители представили гостям ярмарки поделки, угощения, изготовленные своими руками, а средства собранные на ярмарках были направлены на нужды классов и работу Родительского комитета.

Совместно с родителями организован сбор предметов гигиены, одежды и игрушек для детей, оказавшихся в приюте.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Проведенный анализ деятельности позволяет определить дальнейшие векторы развития образовательной организации с целью выполнения социального заказа государства и общества, а также удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей, в числе которых:

- повышение результативности и эффективности обучения на всех уровнях образования;
- организация систематической работы по выявлению индивидуальных потребностей и способностей обучающихся для оказания им помощи в раннем самоопределении и профессиональной ориентации;
- совершенствование компетентности педагогов школы;
- освоение новых принципов организации образовательного процесса, современных педагогических технологий, повышение ИКТ- компетентности;
- расширение границ сотрудничества с социальными партнерами в деле образования и воспитания обучающихся;

- совершенствование ресурсного потенциала школы, позволяющего обеспечить доступность образования, создать комфортные и безопасные условия пребывания детей в школьной среде.

Обозначенные векторы развития образовательного учреждения определяют задачу создания в школе особой развивающей образовательной среды, которая позволит:

- обеспечить высокое качество образования с учетом существующих подходов и стандартов образования;
- создать условия для всестороннего развития личности, ее раннего самоопределения и профессиональной ориентации;
- создать условия для воспитания патриотичных граждан, способных занимать активную гражданскую позицию и быть социально ответственными;
- обеспечить условия для развития потенциала педагогов школы, повышения их компетентности и обмена опытом.

Приложение № 2
 Утверждены приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
 САМООБСЛЕДОВАНИЮ.
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59
 2020 ГОД**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1155 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	604 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	495 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	346 человек/39,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,14 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,26 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль-50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	901 человек/78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	167 человек/18,53%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек
1.19.2	Федерального уровня	4 человека
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	32 человек/2,77%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 человек/2,77 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1155 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	35

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человека/72,91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/72,91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/27,08%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/72,91 %
1.29.1	Высшая	12 человек/25 %
1.29.2	Первая	23 человека/47,91 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	9 человек/18,75%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/22,91 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/22,91 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/25 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,59 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	142 человек/%16,17
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,33 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Тихонова Ирина Аркадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022