

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98,
E-mail: school59ekb@mail.ru, [www. школа59.екатеринбург.рф](http://www.школа59.екатеринбург.рф)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 59
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 59
И.А. Тихонова
Приказ № 121-0 от 26.08.2020 г.



ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ
предметных результатов освоения обучающимися с ОВЗ ООП НОО

Тихонова
Ирина
АрКАДЬЕВНА

Подписано цифровой
подписью: Тихонова Ирина
АрКАДЬЕВНА
Местонахождение:
г.Екатеринбург, пер. Короткий,
7
Дата: 2021.04.01 16:40:26 +05'00'

Нормы оценки знаний обучающихся 2-4 классов

Русский язык

Оценка знаний осуществляется по результатам повседневных письменных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ. Текущие контрольные работы имеют целью проверку освоения изучаемого программного материала. Их содержание и частота определяется учителем с учётом специфики изучаемой темы, степенью её сложности, а также особенностями речевого развития учащихся каждого класса. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем в каждой четверти, полугодии. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составленным руководителем школы по согласованию с учителем. В один учебный день в классе следует давать только 1 письменную итоговую контрольную, в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после праздника, в понедельник.

Оценка контрольных диктантов.

С помощью контрольных диктантов проверяются навыки правописания, поэтому диктант оценивается одной оценкой. В контрольной работе, включающей диктант и дополнительное задание (фонетический, грамматический и прочие разборы), ставится 2 отметки (отдельные за каждый вид работы). В 1 классе на проверочную работу отводится не более 20 минут, во 2-3 классах – не более 35 минут. В 1 классе текст диктанта должен состоять из слов и предложений, неоднократно проанализированных на уроках обучения грамоте и произношения, а на уроках развития речи должна быть подготовлена лексико-грамматическая сторона материала. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо при диктовке записать на доске. В текущем контрольном диктанте основную часть могут составлять слова, на только что изученные правила, а в итоговом – и слова, отработанные ранее. Объём слов диктанта увеличивается постепенно в каждой четверти на 4-6 слов, за год на 10-15 слов. Объём материала для диктантов по классам (рекомендации на конец года):

Класс	1	2	3	4
Количество слов	20-30	35-45	55-65	55-65

Примечание: если диктант сопровождается грамматическими заданиями, объём его может быть сокращён на 10-12 слов.

Диктант оценивается так:

Отметка «5» ставится, если нет орфографических ошибок, допустимо 1 исправление и 1-2 дисграфические ошибки, связанные с выраженным дефектом речи ребёнка.

Отметка «4» ставится, если допущено 1-3 орфографические ошибки и не более 2-3 дисграфических ошибок. Повторение ошибочного написания одного и того же слова несколько раз считается за одну ошибку (например, если в слове ножи дважды и более на конце написана буква Ы). Если подобная ошибка встречается в другом слове, то считается ещё за одну ошибку.

Отметка «3» ставится, если допущено 5-6 орфографических ошибок и не более 4-5 дисграфических ошибок.

Отметка «2» ставится, если допущено 8-9 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.

Отметка «1» ставится, если допущено более, чем на отметку «2».

Примечание:

1. У вновь поступивших учащихся проверка знаний и умений осуществляется лишь на материале, который уже проработан с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи.

2. При наличии в классе значительного количества детей с нарушением общей моторики и мелких мышечных движений кисти рук и пальцев, объём материала для диктанта может быть уменьшен.

3. Учащимся, имеющим нарушения моторики, не следует снижать оценки за почерк.

4. Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями. В письменных работах учащихся наблюдаются специфические (дисграфические) ошибки, обусловленные дефектным овладением звуковым и морфологическим составом слова, недоразвитием речи в целом. Специфические ошибки следует рассматривать в индивидуальном плане для каждого ученика.

К числу специфических (дисграфических) ошибок относятся:

1. Искажение звукобуквенного состава слова:

а) Смешивания и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования (например, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, шипящие и свистящие, соноры и др.: «паpusка» вместо «бабушка», «тверь» вместо «дверь», «Лупа» вместо «Люба», «салас» вместо «шалаш», «топол» вместо «топор»).

б) Нарушение структуры слова (пропуски, добавления, или перестановки отдельных слогов или частей слова, раздельное написание частей слова: «дерево – дверь», «гранит – графин», «у-ви-де-ла – увидела»).

Оценка грамматических заданий

При оценке выполнения дополнительного задания к диктанту следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «5» ставится, если выполнено правильно всё задание.

Отметка «4» ставится, если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Отметка «3» ставится, если выполнено не менее половины задания.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее половины задания.

Отметка «1» ставится, если ученик выполнил неправильно всё задание или не выполнил его совсем.

Оценка изложений и сочинений

С помощью изложений и сочинений проверяется умение правильно излагать содержание текста, правильно построить предложение и поставить соответствующие знаки препинания. В изложениях и сочинениях оценивается содержание, стиль, грамотность. Изложения вводятся с 3 класса, сочинения – со II полугодия 3 класса. В 3 классах предлагаются тексты повествовательного характера, изложения составляются под руководством учителя. В 3 классе в течение года должно быть написано не менее 10 изложений и сочинений. В 4 классе тексты повествовательного характера усложняются по содержанию и построению, вводятся элементы описания. План изложения составляется под руководством учителя коллективно. В течение учебного года должно быть написано от 10 до 15 изложений и сочинений. Примерный объём текстов для изложений и сочинений: в 3 классе – 30-40 слов, в 4 классе – 50-60 слов.

При выставлении оценки следует руководствоваться следующими нормативами:
Отметка «5» ставится, если изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту), вместе с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1-2 специфических (лексико-грамматических).
Отметка «4» ставится, если изложение или сочинение в основном соответствует тексту (теме), может быть допущено не более 2-х ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 орфографических, 2-3 специфических.

Отметка «3» ставится, если изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему; может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

Отметка «2» ставится, если изложение или сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части), допущено более 4-х ошибок по содержанию, 7-9 орфографических, 5-7 специфических ошибок.

Отметка «1» ставится, если изложение или сочинение не написано совсем или не соответствует тексту и в нём более 9 орфографических, 7 специфических ошибок.

К числу специфических ошибок, помимо указанных ошибок на искажение звуко-буквенного состава слова и нарушения структуры можно отнести:

1. Замены слов:

- ситуационные замены «цветы» вместо «клумбы», «вода» вместо «фонтана», «лёд» вместо «каток»;

- замены названия части предмета или его деталей названием целого – «платье» вместо «воротник», «машина» вместо «кузов»; - замены слов, обозначающих понятия, частным понятием и наоборот – «ботинки» вместо «обувь», «тарелка» вместо «посуда»;

- замены предмета и действия, предмета и качества – «топор» вместо «рубить», «краски» вместо «рисовать», «крышка» вместо «железная»;

- смысловые замены, когда используются слова с более широким или более узким значением – «подрезает» вместо «косит»;

- замены слов по морфологическому составу (например, ошибки в глагольных приставках: «наливает» вместо «поливает», «убирает» вместо «собирает»; смешение видов глаголов – «ел» вместо «съел»);

- замены слов по звуковому составу «обед» вместо «хобот».

2. Грамматические ошибки:

- ошибки в употреблении предлогов, пропуски, добавления, слитное написание предлогов («заугла выехала машина», «полчаса пойдём гулять», «науглу» и др.);

- ошибки в управлении («красить кисть», «рисует мел»);

- слитное написание ряда слов в предложении («губудок» вместо «гудок»).

Оценка устных ответов по русскому языку.

Отметка «5» ставится ученику, если он даёт правильные и полные ответы на все поставленные вопросы (может быть допущены 1-2 ошибки в речи), обязательно подтверждает ответ примерами, распознаёт в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но он допускает отдельные неточности в формулировке правил, легко исправляет их, или, верно формулирует правила, допускает отдельные неточности в подтверждении их примерами или при разборе допускает единичные ошибки, или допускает свободное изложение правил, но без искажения их содержания.

Отметка «3» ставится ученику, если он формулирует правила по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя, или затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами и делает это с помощью учителя, или отвечает недостаточно последовательно, допускает ряд ошибок в речи.

Отметка «2» ставится ученику, если он не усвоил наиболее существенные части изученного материала, при ответе допускает грубые ошибки, не может их исправить даже с помощью учителя.

Отметка «1» ставится ученику, если он обнаруживает полное незнание программного материала.

Итоговая оценка знаний, умений обучающихся.

За четверть и за год выставляется оценка на основе учёта знаний и умений обучающихся посредством текущих и итоговых контрольных работ, как письменных (диктант, грамматические задания и др.), так и устных (устный опрос).

Литературное чтение

При оценке чтения учитывается степень понимания прочитанного, техника и выразительность, умение работать с текстом.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- правильно читает, не допускает искажений и перестановок звуков, слогов и слов (допуская не более 1-2 ошибок на замену звуков и нарушения структуры слова), повторы частей слова и слов, отчётливо произносит звуки и слова, правильно соблюдает ударения в словах (допуская не более 1-2 ошибок), паузы, нормы орфоэпического чтения (3-4 классы), логическое ударение (3-4 классы, в 3 классе – после разбора текста учителем).
Примечание: исключения могут составлять дети с тяжёлой формой дизартрии, ринолалией, алалией, осложнённой заиканием.

- соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения;
- понимает прочитанный текст, уместно употребляет вновь усвоенные слова при работе над текстом;
- правильно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- умеет дать оценку событиям, героям, описанным в произведениях, правильно передаёт с помощью интонации мысли и чувства героев (3-4 классы);
- умеет озаглавить часть прочитанного произведения (3-4 классы);
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно;
- выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- допускает при чтении не более 3-4 ошибок в словах (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов), или в выделении словесных и логических ударений, или при соблюдении пауз, орфоэпического чтения;

- соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения; - понимает текст прочитанного произведения или его частей, но недостаточно чётко формулирует ответ, иногда неверно употребляет слова;

- умеет подробно (2 класс), сжато и выборочно (3-4 класс) пересказать содержание текста, но допускает 3-4 лексико-грамматические ошибки или упускает и включает несущественные детали, которые легко исправляет с помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть единичные ошибки, но легко их самостоятельно исправляет;

- выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения, но допускает неточности при названии книг и воспроизведении их содержания по памяти.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- недостаточно владеет техникой чтения для данного класса (во 2 классе читает по слогам, в 3-4 классе читает отрывисто, недостаточно выразительно), допускает 5-6 ошибок, повторы частей слова и слов, не соблюдает пауз между словами, допускает ошибки в словесном логическом ударении;

- или имеет темп чтения на уровне предыдущего класса;

- недостаточно точно понимает смысл прочитанного, ориентируясь не на контекст, а на отдельные слова и фразы текста, затрудняется при выделении главной мысли произведения или его частей, только с помощью учителя разбирается в содержании прочитанного (2-4 класс), неточно делит текст на логически законченные части, допускает неточности в озаглавливании (3-4 класс), однако, с помощью учителя выполняет эти задания;

- пересказывает прочитанный текст, нарушая последовательность, допуская речевые ошибки; - обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста;

- или требования по внеклассному чтению для данного года обучения выполняет при условии индивидуально ограниченного задания;

Отметка «2» по чтению ставится, если ученик:

- читает отрывисто по слогам, с частым переходом на побуквенное чтение, допускает большое количество ошибок на замену слогов, перестановку, повторы частей слова и слов, что значительно снижает темп чтения и мешает пониманию прочитанного;

- не может выделить главную мысль прочитанного, при пересказе искажает содержание прочитанного;

В течение года учитель систематически проверяет темп чтения (не менее 2-х раз в год).

Примерные нормативы, учитываемые при определении темпа чтения в конце года (кол-во слов, прочитанных в 1 мин):

Класс	Чтение вслух	Чтение про себя
1	25-35	-
2	35-45	55-65
3	50-60	70-80
4	70-80	90-100

Для проверки техники чтения привлекается текст, доступный ребёнку. Следует учесть, что сложные научно-познавательные статьи и художественные произведения, требующие дополнительной работы, а также сказки и стихотворения читаются медленнее, чем обычный текст и для проверки не рекомендуются. При оценке чтения учитываются индивидуальные возможности ребёнка, форма и степень речевого дефекта и динамика продвижения навыков чтения в течение года. Допускается небольшое отклонение нормативов беглого чтения по классам у детей с тяжёлой степенью дизартрии, с алалией, осложнённой заиканием, с сенсорной алалией или афазией. В начале каждого учебного года (I четверть) действуют нормативы предыдущего года обучения.

Математика

Обучая учащихся математике, учитель осуществляет постоянный контроль за усвоением получаемых учащимися знаний, умений, навыков. Контроль производится посредством проведения контрольных и проверочных работ, срезов знаний, математических диктантов и т.д. Контрольные работы обязательно проводить в конце каждой четверти (итоговая к.р.) и в течение четверти 1-2 контрольные работы с целью проверки у учащихся сформированности знаний, умений и навыков в результате изучения ими наиболее важных тем программы. Целесообразно также в начале сентября провести входную контрольную работу (по программе прошлого года) для определения уровня подготовленности учащихся после летних каникул. В 1 классе контрольные работы проводятся только во втором полугодии. Контрольная работа должна содержать основную часть и дополнительную. Оценивать эти части стоит отдельно. Основная часть оценивается отметкой 5, 4, 3, 2, а дополнительная – только отметками 5 и 4. Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами оценивания. Важнейшим показателем при оценивании является правильность выполнения задания. Форму записи решения текстовой арифметической задачи ученик может выбрать по своему усмотрению (записать решение в виде отдельных действий, ставить выражение и т.д.), если учитель не даёт специальных указаний. Не стоит снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений – отрезка, многоугольника и т.д.), за грамматические ошибки, нарушение общепринятых форм записи и т.п. Эти показатели несут незначительный вес при оценке математической подготовки ученика, т.к. не отражают её уровень. Кроме того, учитель не должен снижать отметку за то, что ученик «нерационально» выполнил вычисления или нашёл «нерациональный» способ решения задачи. Оценивание письменной контрольной

работы отметкой – дело довольно сложное и тонкое. Проверая работу ученика, учитель должен учитывать, прежде всего то сформированы ли знания, умения и навыки на данный момент или только находятся в стадии формирования. Если к данному этапу знания, умения и навыки уже должны быть сформированы, то оценивание работы производится в соответствии с приведёнными ниже нормами. Если навык находится только в стадии формирования (тема ещё недостаточно отработана, пропуск ученика по болезни и другие причины), то оценка может быть более лояльной.

Письменная работа, содержащая только примеры

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» - допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Отметка «1» - работа не выполнена.

Письменная работа, содержащая только задачи

Отметка «5» ставится, если все задачи решены верно.

Отметка «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка; или если вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача.

Отметка «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач; или допущена 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки.

Отметка «1» - работа не выполнена.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого вида)

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий; или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка; или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Отметка «1» - работа не выполнена.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач; или допущены 3-4 вычислительные ошибки

Отметка «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач; или допущена ошибка в ходе решения 1 задачи и 4 вычислительные ошибки; или допущено в ходе решения задачи и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Отметка «1» - работа не выполнена.

Математический диктант

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Отметка «1» - работа не выполнена.

Окружающий мир

При проверке знаний, умений, навыков учитывается:

1. Знание учащимися отработанной лексики.
2. Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями предложений.
3. Развитие связной речи, логичность построения и речевое оформление.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

1) правильно употребляет в речи лексику по изучаемой тематике. При введении отдельных слов в практику речевого общения в 3-4 классах допускается 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщённым переносным значением;

б) правильно образует и изменяет слова, а также строит словосочетания в соответствии с требованиями грамматики. Допустимы 1-2 ошибки при построении распространённого предложения (с 6-7 и более членами предложения) или сложного предложения;

в) умеет поставить вопрос, дать краткие и распространённые ответы, самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на изучаемую тему (3-4 класс), активно высказываться в процессе беседы;

г) умеет строить развёрнутые (относительно) высказывания при составлении рассказов по картинкам или серии картин, по фильмам, по наблюдениям на экскурсии, описанию отдельных предметов, явлений природы с опорой на вопросы, план, ключевые слова, или самостоятельно (в соответствии с программными требованиями класса) отбирать наиболее существенные факты и сведения прочитанного, излагать материал логично и последовательно (может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, отступления от последовательности высказывания, не искажающего смысл, 1-2 ошибки лексико-грамматические или фонетические).

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но при этом он:

а) новый словарь по теме использует не всегда точно и правильно, может допустить 2-3 ошибки на смысловую замену слов;

б) или при употреблении сложных предложений нуждается в помощи учителя, может допустить 2-3 ошибки на изменение формы или связи слов в предложении;

в) или строит недостаточно развёрнутые высказывания, неумело связывает в единое целое высказывание, допускает 2-3 ошибки по содержанию и 3-4 лексико-грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

а) недостаточно владеет значением слов по пройденной тематике, допускает 4-5 ошибок на смысловую замену слов;

б) или употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программными требованиями, допускает 4-5 грамматических ошибок при построении предложений;

в) или недостаточно инициативен в беседе, ответах на вопросы, пользуется в основном краткими ответами, не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, нуждается в систематической помощи учителя;

г) не умеет самостоятельно раскрыть содержание темы, объединить в логической последовательности отдельные высказывания, передать смену действия, установить причинно-временные и причинно-следственные связи между фактами и явлениями без помощи учителя.

Допускает 4-5 ошибок по содержанию, 4-5 лексико-грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если ученик:

а) недостаточно усвоил новый словарь по теме, неверно употребляет слова, допуская более 5 ошибок на смысловые замены слова, использует простые нераспространённые предложения, допуская более 5 грамматических ошибок;

б) или не умеет последовательно и связно строить высказывания, выделять существенные свойства описываемого явления, предмета, отбирать факты, необходимые для раскрытия содержания высказывания, допускает более 5 ошибок по содержанию с использованием помощи учителя и 5-7 лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Отметка «1» ставится ученику, если он полностью не усвоил материал, не использует помощь учителя, допускает множество лексико-грамматических ошибок.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Тихонова Ирина Аркадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022