

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ****учебных предметов****Учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью****(интеллектуальными нарушениями)****5-9 классы****Пояснительная записка**

Рабочие программы по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классов является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 59.

Рабочие программы составлены на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования лиц с умственной отсталостью,
- Примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М.Бгажниковой),
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 2011 год),
- в соответствии приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
- с учетом учебного плана МАОУ СОШ № 59.

<b>Название учебного курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Аннотация</b>
Русский язык	5 - 9	Задачи учебного курса в 5 – 9 классах: 1) формирование и закрепление у обучающихся достаточно прочных навыков грамматического письма, умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи; 2) формирование у воспитанников умения быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств; 3) овладение обучающимися речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); 4) формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; 5) обогащение словарного запаса обучающихся, формирование и закрепление у них умения пользоваться словарями разных типов.
Чтение	5 - 9	Основные задачи программы в 5 – 9 классах: 1) формирование у учащихся чтения «про себя», последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения; 2) развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений; 3) развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении «по ролям» и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения; 4) нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной

		<p>литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).</p> <p>Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим, придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении «по ролям» и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.</p>
Математика	5 - 9	<p>Цель преподавания учебного курса «Математика» – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи учебного курса математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;</li> <li>• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;</li> <li>• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</li> </ul>
Биология	6 - 9	<p>Цель учебного курса «Биология» – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, формировать у учащихся с умственной отсталостью систему знаний о живой природе и об окружающем мире.</p> <p>Основные образовательные задачи курса биологии в коррекционной школе: 1) освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; 2) овладение воспитанниками общетрудовыми умениями и трудовыми операциями; 3) формирование у обучающихся представлений о предметах и их свойствах, явлениях окружающего мира; 4) формирование у обучающихся приёмов поисковой деятельности, умения находить и использовать познавательную информацию; работать с компьютером, литературой; 5) формирование у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития готовности и способности к сохранению собственного здоровья, организации собственного досуга.</p>

География	6 - 9	<p>Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь обучающимся усвоить правила поведения в природе.</p>
История Отечества	7 - 9	<p>История в СКОУ 8 вида рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника. Исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.</p>
Этика	7 - 9	<p>Изучение курса «Этика» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.</p> <p>Цель: способствовать формированию у юношей и девушек потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей.</p> <p>В задачи курса входит формирование у обучающихся представлений о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных; о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка; об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи; об основах семейного законодательства; о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.</p>
Физическая культура	5- 9	<p>Программа учебного курса «Физкультура» ориентирует учителя на последовательное решение <b>основных задач физического воспитания</b>: 1) укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; 2) развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; 3) приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; 4) развитие чувства темпа и ритма, координации движений; 5) формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; 6) усвоение учащимися речевого материала, используемого на уроках по физической культуре.</p> <p>Особенностью урочных занятий является обучение базовым двигательным действиям, включая и технику основных видов спорта (лёгкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, лыжной подготовки). В процессе уроков</p>

		<p>учащиеся получают знания о двигательном режиме; самоконтроле и его основных приёмах; как укреплять свои кости и мышцы; влияние физических упражнений на основные системы организма (дыхание, кровообращение и т.д.), на развитие нравственных качеств. Одна из задач уроков - обеспечение развития кондиционных и координационных способностей (ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений).</p>
<p>Технология: Домоводство</p>		<p>Цель обучения — создать условия для формирования у учащихся с умственной отсталостью знаний о самостоятельной жизни, обучить их жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства направлены на то, чтобы научить детей элементарным правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко практикуется демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов, различных наглядных средств обучения. На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности. Формирование элементарных правил ведения домашнего хозяйства, практических умений учащихся имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы, а также в домашней обстановке. Учебный материал распределяется в соответствии с лексическими темами: Рабочая программа по предмету «Домоводство» в 5-9х классах рассчитана на 68 часов в год (по 2 часа в неделю) и определяет основное содержание обучения по предмету, требования к подготовке обучающихся, включает календарно-тематическое планирование.</p>
<p>Технологии: Профильный труд</p>	5 – 9	<p>«Подготовка МОП»: программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных помещений и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех обучающихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производственным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности. Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.</p>
<p>Социально бытовая ориентировка</p>	5 - 9	<p>Целью учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему после окончания школы адаптироваться и интегрироваться в социум. Социально-бытовая ориентировка направлена на практическую подготовку умственно отсталых детей, на повышение уровня их общего развития.</p> <p>Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные задачи по формированию у</p>

		<p>воспитанников: 1) знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода); 2) умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта; представлений и знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми); 3) эмоционально положительного отношения к окружающим, веры в свои силы и возможности.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область</p>	<p>5-9</p>	<p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p><u>Логопедическая коррекция.</u> Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).</p> <p><u>Психологический практикум.</u> Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.</p> <p>Развитие высших психических функций: Основной целью создания данной программы является:</p> <p>Формирование психологического базиса для полноценного развития личности обучающегося, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающегося, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи обучающемуся на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала обучающегося. Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.</p> <p>Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Тихонова Ирина Аркадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022