

## **Психология мотивации**

Методическая разработка родительского собрания  
по профилактике экстремизма

**Целевая группа:** родители обучающихся всех уровней образования

**Цель:** формирование умения применять различные виды мотивации.

**Задачи:**

- актуализировать знания на темы «Психология мотивации» и «Экстремизм»;
- сформировать понятия «позитивная» и «негативная» мотивация;
- закрепить умение применять различные виды мотивации в процессе воспитания.

**Форма проведения:** классный час

**Продолжительность:** 20 - 40 минут

**Условия проведения:** возможно проведение в онлайн-формате

**Материально-техническое обеспечение:** экран для демонстрации презентации(<https://drive.google.com/drive/folders/1iJehq09qm87oEdBu8gVv1EbKRSwmHZBT?usp=sharing>).

**Методические советы на подготовительный период:** рекомендуется методическая консультация классного руководителя с педагогом-психологом перед проведением классного часа.

### **Ход проведения.**

#### **1. Вводная часть.**

Добрый день уважаемые родители! Сегодня хочется поделиться с вами информацией о психологии мотивации. Но перед этим я хочу спросить вас – почему же всё-таки психология считается наукой? (Родители отвечают, либо классный руководитель начинает приводить пример).

Одного мальчика спросили: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Он ответил: «Полицейским». Потом другого мальчика спросили: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» и он тоже ответил: «Полицейским». Потом каждого мальчика спросили: «А ПОЧЕМУ ты хочешь стать полицейским?» И первый мальчик ответил: «Как-то раз, когда мы с мамой гуляли по парку, я увидел, что один дяденька подбежал к бабушке и отобрал у неё сумку. Мы с мамой испугались, но потом я увидел, что злого грабителя догнал полицейский, схватил его, а потом вернул бабушке сумку. И я захотел так же как тот полицейский – защищать людей, которых кто-то обижает». Второй же мальчик ответил следующим образом: «Мы с папой сидели на балконе, и я видел, как дяденька полицейский возле дороги ходит с палочкой, и когда

показывает её на какую-нибудь проезжающую машину, та сразу останавливается, водитель выходит из машины, здоровается, вежливо разговаривает с полицейским и слушается его во всём, что тот говорит ему делать. Когда я вырасту я тоже хочу быть полицейским, чтобы меня так же все слушались».

## **2. Основная часть.**

Как можно увидеть, сама по себе профессия полицейский, как и любая другая, носит лишь так называемый «опосредованный характер мотива». Можно хотеть помогать другим людям и работая, например, кондитером. И мотивом будет, как у первого мальчика, стремление помогать другим и защищать их. И так же можно хотеть власти, как и второй мальчик, работая, например, программистом, удовлетворяя свой мотив власти.

Психология является наукой, потому что она исследует то, что иногда не видно нам на первый взгляд – мотивацию. Я добавлю вам немного «айсбергов». Они, как известно, большую часть свою, скрывают под темною водой. Так же и психика человека.

Удивительно, и, при этом очень обыденно то, что человек полимотивирован, т.е. у него есть много мотивов, которыми он может руководствоваться в принятии собственных решений. И, конечно, мы, как родители, хотим, чтобы мотивы наших детей были благородными и чистыми, чтобы ими двигало то, что ведёт их не только к внешнему благополучию, но и к внутреннему, и, конечно, общественному. Как известно, человек – существо социальное и быть вне рамок общества счастливым достаточно трудно. Социальная включенность делает нас более осведомленными, и находящимися в «состоянии потока», что в наш век «дефицита смыслов» является одной из важнейших потребностей.

Вы и сами, наверняка, заметили, как это важно для ваших детей быть полезными для общества и влиять на то, что происходит в мире.

К счастью или, к сожалению, без должной заботы о правильной мотивации, и, учитывая так называемый «юношеский максимализм», который рано или поздно наступает в жизни каждого ребёнка, рекомендуется подготовиться заранее к грамотной мотивации для избегания «преувеличений» или как говорится по-латински «экстремумов». И вам, наверняка знакомо сопутствующее этому слово «экстремизм».

Сейчас мы с вами попробуем обозначать, как создавать благоприятную основу для правильного выражения своих потребностей у ребёнка.

Есть такое правило «Удерживай вредом, двигай выгодой»

Давайте потренируемся составлять мотивационные высказывания для наших детей.

Поэтому я предлагаю написать в тех брошюрах, которые у вас есть, на каждые один пункт «удерживать вредом» три пункта «двигать выгодой».

Выгода не обязательно (совсем не обязательно) должна быть материальной. Это могут быть такие эмоции как интерес, радость, удивление. Эмоции, как известно, одни из самых популярных мотиваторов (в корне латинского слово скрыто слово «motion», то есть движение). Это может быть

эстетическое удовлетворение, уважение значимого человека, либо любая другая потребность из знаменитой пирамиды Маслоу.

Удерживать вредом, рекомендуется, опять-таки из внутренних мотивов, способствующих развитию человека, т.е. вместо: «если ты так сделаешь, то мама расстроится», нужно сказать: «если ты так сделаешь, ты можешь повредить себе, а маме тяжело на это смотреть».

Рекомендую вам попробовать придумать способы мотивации (родители работают самостоятельно), и, кто хочет, поделится.

### **3. Заключение.**

Наша задача дать нашим детям возможность быть зрелыми: адекватно воспринимать себя и окружающий мир, видеть в нём различные проявления, и научиться принимать то, что приемлемо, и отвергать то, что не соответствует нашим внутренним потребностям. Конечно, такое принятие начинается с подражания родителям, с их базового принятия и здоровой конструктивной критики поступков.

Хвалите детей и мотивируйте их правильно. Сегодня вы ещё на один шагок продвинулись по длинному пути под названием «родительство». Спасибо за внимание.

### **Список источников:**

1. Сборник методических рекомендаций по профилактике экстремизма. Выпуск 2. – Екатеринбург: изд-во «Форт Диалог-Исеть», 2014. – 200 с.

2. Мирананова М. С. Конфликтология: Учебник для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. - - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

3. Хубутя М.Ш., Гуляев В.А., Хватов В.Б. и др. Иммунологическая толерантность при трансплантации органов. Трансплантология. 2017