

Мы разные, но мы вместе

методическая разработка классного часа для обучающихся 5-6 классов
к Международному дню толерантности «Единство разных»

Умение переносить несовершенство других –
есть признак высшего достоинства.

Г. Винклер

Кто полон милосердия,
непременно обладает мужеством
Конфуций

Цель: формирование толерантного отношения к другим людям, умения позитивно взаимодействовать с окружающими.

Задачи:

- содействовать формированию милосердия, толерантности, доброго отношения к окружающим;
- способствовать формированию уважения и принятия себя и других людей, их культурных традиций;
- создать условия для развития социальных навыков поведения и установок на самостоятельные решения;
- способствовать созданию более доброй и сердечной обстановки в классном коллективе.

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, на которую выводятся материалы приложений, (если нет возможности воспользоваться интерактивной доской материалы приложения распечатываются по количеству участников), бумажные или картонные аппликации разноцветных «солнышек» и «лучиков» к ним по количеству участников, конверты с карточками к упражнению 2.2 (на каждую группу, образец карточек в приложении 1). Листы с определением толерантности на разных языках мира (приложение 2) распечатки схемы выхода из конфликтной ситуации (приложение 3), анкета: «Умеете ли вы контролировать себя» по числу участников (приложение 4), аппликация ствола «дерева толерантности» и цветные «листья» для пожеланий.

Организация интерактивного занятия: аудитория с расставленными столами и стульями для четырех команд. Организовать необходимое для работы в кругу свободное пространство.

Ход занятия

I. Организационный модуль

1.1 Приветствие и представление целей и задач встречи, создание атмосферы доверия.

Ведущий: Здравствуйте! Сегодня нам предстоит работа по формированию умений управлять своим поведением, эмоциями в процессе общения, развитию

социальной восприимчивости, осознании многообразия мира и проявления личности в нем. Всем вам хочется, чтобы класс был дружный, чтоб в коллективе царил доброжелательная обстановка. Вот об этом мы и будем говорить на нашем классном часе.

Я попрошу вас сесть не так, как обычно. Мы объединимся в группы. На каждом столе лежит солнышко, но они без лучей. Я предлагаю вам взять лучик и сесть за тот стол, где цвет солнышка такой же, как ваш лучик. У нас получилось 4 группы. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, улыбка всегда располагает к общению.

1.2 Разминка «Импульс»

Цель: установление контакта между участниками, сплочение группы, обеспечение положительного эмоционального настроя.

Инструкция: сидящие за одним столом, возьмитесь за руки. Тот, кто первый сел за стол пожимает руку, сидящего справа и говорит: «Привет!», рукопожатие передается дальше по кругу, пока не вернется к тому, кто начал. Играть надо в быстром темпе. В заключении все хором говорят: «Здравствуй!»

II. Интерактивный модуль

2. Понятие толерантности, толерантной и интолерантной личности

2.1. Слышали ли вы такое выражение: «И на солнце есть пятна»? Как вы понимаете это выражение?

Да, вы правы, подобно тому, как наше прекрасное солнце имеет едва заметные пятна, так и мы, люди тоже имеем недостатки. Мы хорошо замечаем недостатки других людей, говорим им об этом, порой даже пытаемся их изменить, забывая о том, что у самих недостатков тоже хватает. Есть даже такая пословица: «в чужом глазу соломинку мы видим, а у себя не видим и бревна». Сегодня мы будем стараться не следовать данной пословице.

2.2 Упражнение «Кто дружнее, тот быстрее...»

Инструкция: для того, чтобы определить ключевое слово нашего классного часа, я предлагаю вам разгадать ребус. У вас на столах лежат конверты с карточками, на которых написаны буквы. Им надо найти место и тогда вы сможете прочесть слово нашего занятия. Но чтобы узнать, в каком порядке нужно поставить буквы, решайте устно примеры, написанные под этой буквой. Ответ и станет порядковым номером буквы. Примеры очень легкие, секрет в том, что надо сделать это очень быстро, работая в группе. Не шуметь и не ссориться. Итак, по моей команде, начинаем...

Т	О	Л	Е	Р	А	Н	Т	Н	О	С	Т	Ь
129-128	78:39	48:16	191-183	125:15	99-93	7+0	64:8	88-79	250:25	121:11	6*2	145-132

Какое слово получилось? Толерантность.

Верно, сегодня в нашем разговоре часто будет встречаться это слово.

Примечание: таблица (*приложение 1*) разрезается на карточки. Они перемешиваются и, решив примеры, участники раскладывают их в порядке возрастания.

2.3 Упражнение «Толерантность – это...»

Инструкция: предлагаю вам задуматься над тем, что означает слово «толерантность».

Давайте рассмотрим определения толерантности на ведущих языках мира:

Комментарий: раздаются листы с определениями толерантности (*приложение 1*)

- *Tolerance* (англ.) – готовность быть терпимым, снисходительным
- *To tolerance* (англ.) – быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации.
- *Tolerance* (фр.) – убежденность в том. Что другие могут думать и действовать в манере, отличной от вашей собственной.
- *Tolerancia* (исп.) – способность принимать идеи и мнения, отличные от собственных.
- *Kuan rong* (кит.) – принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим.
- *Tasatul* (араб.) – снисхождение, милосердие, всепрощение, умение понимать других такими, какие они есть и прощать.
- *Толерантность* (рус.) – терпимость, умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо/чему-либо, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо.

Вопрос для обсуждения:

- Какое, с вашей точки зрения, определение наиболее удачно?
- Можно ли дать **одно** определение понятию «толерантность»?
- Что отличает и объединяет определение толерантности?

Ведущий: как вы заметили, определения, существующие в разных языках, в целом, совпадают. Однако в каждом из них просматриваются свои национальные особенности: английская – снисходительность, китайское – великодушие, русское – умение терпеть.

Подлинная толерантность является ценным качеством развитой личности, которой для самоутверждения не требуется принижение кого-либо другого.

- Кого, на ваш взгляд, можно назвать толерантным человеком, толерантной личностью?

2.4 Упражнение «Качества толерантной личности» (мозговой штурм)

Инструкция: Сейчас, методом «мозгового штурма», мы попытаемся назвать черты толерантной личности. Работаем следующим образом: каждая группа, по очереди называет качество, которые записываем на доске. Затем выберем, наиболее подходящие для толерантной личности и попробуем дать ей определение.

Свойства толерантной личности:

- признание равноправия всех людей (независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);
- доброжелательность и терпимое отношение к людям, имеющим определенные проблемы (ограниченные возможности, вынужденная перемена места жительства и т.п.);
- уважение культуры и языка другой национальности;
- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- позитивное отношение к людям в целом.

Таким образом, мы можем сказать, что **толерантная личность** – это человек, хорошо знающий себя и признающий право других быть иными.

Есть личность толерантная, а есть, к сожалению, **не толерантная, или интолерантная.**

Свойства интолерантной личности:

- ощущение своего превосходства;
- отсутствие чувства солидарности;
- неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе.

Интолерантная личность – это человек, который не хочет признавать право других людей иметь отличное от него мнение, поведение.

В чем проявляется не толерантное, не терпимое поведение? Приходилось ли вам в повседневной жизни наблюдать его примеры?

А какие примеры нетерпимости вы можете привести, опираясь на ваши знания истории?

Интолерантность проявляется через конфликтное, порою агрессивное поведение.

В истории человечества интолерантность формировалась в сознании человека тысячелетиями, порождая войны, религиозные преследования и идеологические противостояния. Возникновение интолерантности к другим обусловлено психическими особенностями человека: ощущение угрозы со стороны внешнего мира (иногда только кажущееся) заставляет психику вырабатывать правдоподобное «рациональное» толкование враждебного отношения к «другим», тем, кто чем-то отличается. Результатом этого является проявление предрассудков и неприязни к чужакам: иным нациям, религиозным меньшинствам, к специфическим социальным группам, отличающимся от общества по целям и интересам. Одна из существенных причин интолерантности к инакомыслящим заключается в том, что нетерпимость сплачивает общество гораздо крепче и проявление нетерпимости, манифестации ненависти устраиваются с целью сплотить собственную группу. Таким образом, интолерантность выполняет определенные функции как для общества так и для группы и личности: сплоченность группы, основанной на противопоставлении «чужим», простота и четкость групповой и личностной идентификации в группе. Построение жестких иерархических отношений в группе.

Между тем, «уметь переносить несовершенство других – есть признак высшего достоинства», – справедливо заметил знаменитый немецкий ученый Гуго Винклер.

Иногда бывает достаточно сохранить спокойствие и выдержку, продолжая разговаривать спокойным и доброжелательным тоном, без резких оценок и

обидных комментариев, чтобы не спровоцировать ответной агрессии, грубости, протеста.

Толерантное сознание представляет собой систему принципов, основанных на правах человека и уважения к личности, недопустимость отрицательного отношения к человеку только на основе его принадлежности к религиозной, национальной, профессиональной или какой-либо другой.

3. Толерантное общение

3.1. Упражнение «Проблемная ситуация»

Инструкция: предлагаю вам объединиться в пары и разыграть ситуации, в которых один выступает в роли обиженного, другой – обидчика. Используя схему на интерактивной доске, обиженный пытается достойно выйти из ситуации.

Например, мама отчитала сына (дочь) при друзьях за то, что ее поручение или какая-либо домашняя обязанность не была выполнена (*возможна другая, более актуальная для участников ситуация*).

Схема выхода из конфликтной ситуации

- Начать разговор с описания ситуации, которая не устраивает обиженного: «Когда ты накричала на меня при друзьях....»
- Выразить чувства, возникшие в связи с этой ситуацией и поведением обидчика по отношению к обиженному: «я почувствовал(а....»
- Предложите обидчику другой вариант поведения, устраивающий обиженного: «пожалуйста, в следующий раз ...»
- В случае, если обидчик изменит свое поведение, обиженный поступит так : «..тогда я буду....»

Обсуждение: Что показалось трудным в этом упражнении?

4. Толерантное отношение к себе и другим.

Умение легко войти в контакт, поддержать разговор и так же непринужденно расстаться со своим собеседником показывает высокий уровень толерантности человека.

4.1 Упражнение «Встреча»

Инструкция: Давайте проведем серию встреч друг с другом. Встаньте, пожалуйста, так, чтобы образовалось 2 круга: внешний и внутренний. Стоящие во внутреннем круге повернитесь так, чтобы оказаться лицом к участникам внешнего круга, образуя пары. Начните разговор, сказав что-либо приятное своему собеседнику и, также на приятной ноте, расстаньтесь с ним. Время на установление контакта, взаимного приветствия, короткой беседы и прощания 3 минуты. Начинаем и заканчиваем по моей команде.

Итак, начали.

Примечание: если количество участников представляет нечетное число, ведущий присоединяется к группе.

Примерные ситуации

1. Перед вами человек, которого вы совершенно не знаете, видите впервые и вам необходимо узнать, как проехать до нужного вам места в городе, в котором вы находитесь впервые.

2. Вас окликнули на улице, оглянувшись, вы увидели незнакомого человека, который также понял, что обознался. Вы начинаете словами...

3. Перед вами человек, который чем-то расстроен и никак не может успокоиться, начните разговор с ним, попытайтесь успокоить его.

Обсуждение: после выполнения упражнения, в ходе обсуждения участники группы приходят к выводу, что умение вести разговор позволяет человеку чувствовать себя более уверенно в этом мире, не избегать людей, получая удовольствие от общения. А для этого необходимо уметь контролировать свои эмоции, свое поведение.

4.2. Упражнение «Умеете ли вы контролировать себя?»

Ответы на вопросы, предлагаемой вам анкеты, позволят узнать – умеете ли вы контролировать себя.

Инструкция: прочитайте высказывания и ответьте «да» или «нет» (приложение 4)

Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»

<i>№ п/п</i>	<i>утверждение</i>	<i>вариант ответа</i>
1.	Мне кажется трудным подражать другим людям.	
2.	Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих	
3.	Из меня мог бы выйти неплохой актер	
4.	Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.	
5.	Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.	
6.	В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.	
7.	Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.	
8.	Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть.	
9.	Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.	
10.	Я всегда такой, каким кажусь.	

Ключ

Начислите себе по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы 1, 5, 7, и за ответ «да» на все остальные. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0–3 балла. У вас низкий коммуникативный контроль, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему

самораскрытие в общении. Некоторые считают вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4–6 баллов. У вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7–10 баллов. У вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производите на окружающих.

Вывод: таким образом, вы смогли увидеть, каким уровнем вашего коммуникативного контроля вы обладаете, как реагируете на изменение ситуации, умеете ли предвидеть, какое впечатление производите на окружающих.

Примечание: «ключ» к обработке анкеты лучше напечатать на обратной стороне листа, чтобы не отвлекал участников.

Это упражнение мне хотелось бы закончить притчей о гвоздях. Послушайте...

Притча о гвоздях.

Жил был один очень вспыльчивый и несдержанный юноша. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый день, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб от забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днем число забиваемых гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче сдерживать свой гнев, чем вбивать гвозди в столь твердое дерево. Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он должен вытаскивать из столба по одному гвоздю. Шло время, и пришел день, когда он смог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец встал, взял сына за руку и подвел к забору.

- Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам в душе, как и эти отверстия, оставшиеся от гвоздей. И неважно сколько раз ты извинишься – шрам останется.

Помните об этом.

4.3 Упражнение «Комплимент»

Каждому приятно услышать комплимент себе. Вот сейчас мы и сделаем упражнение, которое так и называется «Комплимент»

Инструкция: сейчас, сидящие за каждым столом будут говорить комплимент сидящему справа. Этот человек скажет следующему, но перед этим он добавит к услышанному что-нибудь хорошее о себе. Например, «Ваня, ты очень добрый человек», а Ваня отвечает: «А я еще и умный», и повернувшись к соседу справа, говорит свой комплимент ему. Начинаем со стола с оранжевым солнышком, а остальные послушайте.

Вывод: в каждом человеке есть что-то хорошее, что делает его уникальным и что объединяет его с другими. Поэтому мы нужны друг другу, и каждый из нас может сделать так, чтобы другим было с ним веселее и радостнее жить.

III. Заключительный модуль

3.1. Упражнение «Дерево толерантности»

Инструкция: пусть каждый из вас напишет свои пожелания, советы, что нужно сделать для того, чтобы наш класс, наша школа, семья, город, стали пространством толерантности. Листочки прикрепим к нашему дереву, и пусть оно зазеленеет.

Список источников:

1. Аверзаев И.Ч. О формировании толерантности у учащейся молодежи//Воспитание школьников – 2010 - № 7. С – 64-66.
2. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников // Ярославский педагогический вестник, 2003 № 1.
3. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся: М., 2007.
4. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления.//Воспитание школьников 2008. № 3. С – 15-20.
5. Гаврилова Е. Проблемы толерантности и пути их решения в школьном пространстве // Социальная педагогика». – 2010 № 1 - С 45-49.
6. Крутелева Л.Ю. Формирование толерантного сознания как одна из основных задач современной системы образования // Российский психологический журнал. 2008. – Т 5, С 90-92.
7. Куцев Е. Пойми меня. Опыт сочувствия // Классное руководство и воспитание школьников. – 2010. - №9 – С. 41-42.
8. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. Пер. с нем. – М,: Генезис, 2005.

Т	О	Л	Е
129-128	78-39	48:16	191-183
Р	А	Н	Т
125:15-	99-93	7+0	64:8
Н	О	С	Т
88-79	250:25	121:11	6*2
Ь			
145-32			

Определение толерантности на ведущих языках мира

- *Tolerance* (англ.) – готовность быть терпимым, снисходительным
- *To tolerance* (англ.) - быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации.
- *Tolerance* (фр.) – убежденность в том. Что другие могут думать и действовать в манере, отличной от вашей собственной.
- *Tolerancia* (исп.) – способность принимать идеи и мнения, отличные от собственных.
- *Kuan rong* (кит.) – принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим.
- *Tasamul* (араб.) – снисхождение, милосердие, всепрощение, умение понимать других такими, какие они есть и прощать.

Толерантность (рус.) – терпимость – умение терпеть (выдерживать. Выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо/чему-либо

Схема выхода из конфликтной ситуации

- Начать разговор с описания ситуации, которая не устраивает обиженного: «Когда ты накричала на меня при друзьях....»
- Выразить чувства, возникшие в связи с этой ситуацией и поведением обидчика по отношению к обиженному: «я почувствовал(а....»
- Предложите обидчику другой вариант поведения, устраивающий обиженного: «пожалуйста, в следующий раз ...»
- В случае, если обидчик изменит свое поведение, обиженный поступит так : «..тогда я буду....»

Схема выхода из конфликтной ситуации

- Начать разговор с описания ситуации, которая не устраивает обиженного: «Когда ты накричала на меня при друзьях....»
- Выразить чувства, возникшие в связи с этой ситуацией и поведением обидчика по отношению к обиженному: «я почувствовал(а....»
- Предложите обидчику другой вариант поведения, устраивающий обиженного: «пожалуйста, в следующий раз ...»
- В случае, если обидчик изменит свое поведение, обиженный поступит так : «..тогда я буду....»

Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»

№ n/n	Утверждение	вариант ответа
1.	Мне кажется трудным подражать другим людям.	
2.	Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих	
3.	Из меня мог бы выйти неплохой актер	
4.	Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.	
5..	Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.	
6.	В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.	
7.	Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.	
8.	Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть.	
9.	Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу	
10.	Я всегда такой, каким кажусь	

Ключ

Начислите себе по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы 1, 5, 7, и за ответ «да» на все остальные. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0–3 балла. У вас низкий коммуникативный контроль, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4–6 баллов. У вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7–10 баллов. У вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производите на окружающих.