

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Чкаловского района  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 59**  
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98,  
E-mail: [school59ekb@mail.ru](mailto:school59ekb@mail.ru), [www. школа59.екатеринбург.рф](http://www.школа59.екатеринбург.рф)

---

Приложение № 6 к основной образовательной программе среднего общего образования

**Тихонова  
Ирина  
Аркадьевна**

Подписано цифровой

подписью: Тихонова

Ирина Аркадьевна

Утверждена приказом  
директора МАОУ СОШ № 59

Местонахождение:

от 26.08.2020 г. № 121-о

г.Екатеринбург, пер.

Короткий, 7

Дата: 2021.04.06 17:39:11

+05'00'

## **Рабочая программа**

среднего общего образования (ФГОС СОО)

**по предмету «Английский язык»**

базовый уровень

## Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

Формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

— способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

— овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

— овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

— овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

— овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

— овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

— способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

— способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

*Коммуникативные умения*

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Аудирование*

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Чтение*

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Письмо*

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Языковые навыки*

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Фонетическая сторона речи*

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Лексическая сторона речи*

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

*Говорение, монологическая речь*

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

*Аудирование*

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

*Чтение*

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

*Письмо*

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

*Языковые навыки*

*Фонетическая сторона речи*

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

*Орфография и пунктуация*

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

*Лексическая сторона речи*

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

*Грамматическая сторона речи*

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Раздел II. Содержание учебного предмета<sup>1</sup>

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

##### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

##### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках

---

<sup>1</sup> Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

#### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

#### Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

##### Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

##### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

##### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных

устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы<sup>2</sup>**

Программа рассчитана на 207 учебных часов, в том числе: в 10-ых классах – 105 часов, в 11-ых классах – 102 часа. При этом в ней предусмотрено учебное время для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий за счет повторения, обобщения и систематизации изученного.

---

<sup>2</sup> Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы в каждом конкретном классе представлено в приложениях к программе по предмету «Иностранный язык» - в календарно-тематических планах педагогических работников.

## 10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Контрольное мероприятие
<b>Раздел 1. Снова начинаем – 31 час</b>			
1	Зачем ходить в школу? Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
2	Зарубежные школы. Совершенствование умения участвовать в диалогах смешанного типа	1	
3	Первый день в школе. Развитие понимания на слух основного содержания звучащего диалогического текста	1	
4	Школа прошлого века. Развитие чтения с выборочным пониманием необходимой информации	1	
5	Школьные проблемы. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
6	Развитие умения организовывать работу над проектом	1	
7	Школьная форма. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
8	Школьная мода. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
9	Команды, инструкции, предположения в косвенной речи: развитие навыков распознавания и употребления	1	
10	Разговоры о моде. Развитие полного понимания на слух нужной информации	1	
11	Мода. Развитие чтения с выборочным пониманием необходимой информации	1	
12	Виды спорта. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
13	Способы выражения нереального действия: развитие навыков распознавания и употребления в речи	1	
14	Экстремальные развлечения. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
15	Структуры с as: развитие навыков распознавания и употребления в речи	1	
16	Страдательный залог: развитие навыков распознавания и употребления в речи	1	
17	Спортивные достижения. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
18	Олимпийский чемпион А. Немов. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
19	Музыка. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
20	Музыкальные вкусы. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
21	Выражение предположения: развитие навыков распознавания и употребления грамматического материала	1	

22	Музыкальные увлечения Даррена. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
23	Эмфатические предложения: развитие навыков распознавания и употребления в речи	1	
24	Музыка в жизни людей. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
25	Музыка. Развитие умения написания статьи (сообщения)	1	
26	Времяпрепровождение. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
27	Школьные дни. Развитие чтения с выборочным пониманием необходимой информации	1	
28	Придаточные предложения причины: развитие навыков распознавания и употребления в речи	1	
29	Школьные будни. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
30	Распорядок дня. Развитие понимания на слух основного содержания звучащего монологического текста	1	
31	Контрольная работа №1 по теме «Снова начинаем»	1	Контрольная работа
<b>Раздел 2. Семейные дела – 22 часа</b>			
32	Разные семьи. Развитие умения рассуждать о фактах, приводя аргументы	1	
33	История семьи. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
34	Семейный архив. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
35	Жизнь в семье. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
36	Взаимоотношения с братом и сестрой. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
37	Сестры. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
38	Развитие навыков распознавания и употребления грамматического материала (can, be able)	1	
39	Родственники. Развитие чтения с выборочным пониманием необходимого материала	1	
40	Неловкие ситуации. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
41	Счастливые моменты. Совершенствование умения строить монологическое высказывание-описание	1	
42	Семья Джесики. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
43	Придаточные условные предложения1: развитие навыков распознавания и употребления в речи	1	
44	Семейные конфликты. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
45	Разрешение конфликтов. Развитие выборочного понимания на	1	

	слух необходимой информации		
46	Конфликты в семье. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
47	Глаголы с ing-окончанием: развитие навыков распознавания и употребления в речи	1	
48	История Майка. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
49	Семья Браунов. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
50	День рождения Анджелы. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
51	Вступление в брак. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
52	Космическая свадьба. Развитие чтения с выборочным пониманием необходимой информации	1	
53	Контрольная работа №2 по теме «Семейные дела»	1	Контрольная работа
<b>Раздел 3. Цивилизация и прогресс – 22 часа</b>			
54	Изучаем прошлое. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
55	Находки археологов. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
56	Модальные глаголы (выражение степени вероятности в прошлом): развитие навыков распознавания и употребления в речи	1	
57	Внешность человека. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
58	Археологические открытия. Развитие полного понимания на слух нужной информации	1	
59	Степени сравнения прилагательных: развитие навыков распознавания и употребления в речи	1	
60	Цивилизация Майя. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
61	Причины выживания цивилизации Майя. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах информацией	1	
62	Технологическая цивилизация. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
63	Изобретения. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
64	Придаточные предложения условные <sup>2</sup> : развитие навыков распознавания и употребления в речи	1	
65	Важные изобретения прошлого века. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
66	Роль компьютеров в нашей жизни. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
67	Изобретения. Развитие умения написания эссе	1	
68	Словообразовательные суффиксы. Развитие навыков	1	

	распознавания и употребления грамматического материала		
69	Киотский международный приз. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
70	Инфинитив и герундий: развитие навыков распознавания и употребления в речи	1	
71	Мировые достопримечательности. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
72	Роботы будущего. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
73	Мир через сто лет. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
74	Роботы. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
75	Контрольная работа №3 по теме «Цивилизация и прогресс»	1	Контрольная работа
<b>Раздел 4. Мир возможностей – 30 часов</b>			
76	Путешествия. Развитие умения строить монологическое высказывание по картинке	1	
77	Пребывание за границей. Развитие понимания на слух основного содержания звучащего диалогического текста	1	
78	Образование за границей. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
79	Обмен учащимися. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
80	Поездка. Развитие навыков написания письма	1	
81	Способы путешествовать. Развитие умения строить монологическое высказывание с опорой на картинку	1	
82	Недавняя поездка. Развитие умения участвовать в диалогах-обменах информацией	1	
83	Путешествие по Великобритании. Развитие понимания на слух звучащего диалогического текста	1	
84	Достопримечательности Лондона. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
85	Метро. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
86	Ситуации на дороге. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
87	Преимущества и недостатки разных способов путешествий. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
88	Разные виды транспорта. Развитие умения строить монологическое высказывание с опорой на картинку	1	
89	Манеры поведения. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
90	Запрещающие знаки. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
91	Поведение в общественных местах. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	

92	Правила поведения в школе. Развитие умения организовывать работу над проектом	1	
93	Общественные нормы в Британии. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
94	Нормы поведения в разных странах. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
95	Культурный шок. Развитие полного понимания на слух текстов-интервью	1	
96	Приключенческая история. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
97	Новая культура. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
98	Жизнь в новой культуре. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
99	Как избежать культурный шок. Развитие чтения с выборочным пониманием необходимой информации	1	
100	Впечатления от путешествия. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
101	Контрольная работа №4 по теме «Мир возможностей»	1	Контрольная работа
102-105	Повторение тем курса	4	

### 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Контрольное мероприятие
<b>Раздел 1. Молодежь в современном обществе – 24 часа</b>			
1	Изучение английского языка. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
2	Заемствования в языках. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
3	Язык будущего. Развитие умения рассуждать о фактах, приводя аргументы	1	
4	Пассивный залог: развитие навыков распознавания и употребления	1	
5	Подходы в изучении английского языка. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
6	Мини-проект « Иностранные языки в моей жизни». Развитие умения организовывать проектную работу	1	
7	Жизнь в мире. Развитие умения рассуждать о фактах, приводя аргументы	1	
8	Глобализация. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
9	Мировые знаменитости. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	

10	Антиглобалисты. Развитие чтения с выборочным пониманием необходимой информации	1	
11	Население Британии. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
12	Миграция. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
13	Права подростков. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
14	Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
15	Модальные глаголы для выражения долженствования: развитие навыков распознавания и употребления	1	
16	Права детей и родителей. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
17	Качества политика. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
18	Отношение к политикам. Развитие относительно полного понимания на слух текстов-мнений	1	
19	Вклад в жизнь общества. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
20	Нанесение вреда экологии. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
21	Киотский протокол. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
22	Охрана окружающей среды. Развитие относительно полного понимания на слух текстов-мнений	1	
23	Антиобщественное поведение. Развитие умения строить монологическое высказывание-суждение	1	
24	Контрольная работа №1 по теме «Молодежь в современном обществе»	1	Контрольная работа

## Раздел 2. Профессия твоей мечты – 22 часа

25	Профессии. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
26	Выбор профессии. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
27	Профессиональные качества. Совершенствование умения участвовать в диалогах- обменах мнениями	1	
28	Мужские и женские профессии. Развитие умения строить письменное высказывание	1	
29	Фрилансеры. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
30	Помощь в выборе профессии. Совершенствование умения участвовать в диалогах- обменах мнениями	1	
31	Высшее образование. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц	1	
32	Учеба в университете. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
33	Проект «Глобальный класс». Развитие выборочного понимания	1	

	на слух необходимой информации		
34	Высшее образование в Британии. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
35	Обучение в колледжах. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
36	Среднее профессиональное образование в США и в России. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
37	Будущее совершенное время: развитие навыков распознавания и употребления в речи	1	
38	Экзамены. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
39	Случай на экзамене. Развитие понимания на слух основного содержания звучащего монологического текста	1	
40	Типы учеников. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
41	Обучение on line. Развитие умения рассуждать о фактах, приводя аргументы	1	
42	Дистанционное обучение. Развитие понимания на слух основного содержания звучащего монологического текста	1	
43	Разные системы обучения. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц	1	
44	Век живи, век учись. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
45	Образование в 21 веке. Совершенствование умения рассуждать о фактах, приводя аргументы	1	
46	Контрольная работа №2 по теме «Профессия твоей мечты»	1	Контрольная работа
<b>Раздел 3. Мир новых технологий – 33 часа</b>			
47	Влияние новых технологий на жизнь людей. Развитие умения рассуждать о фактах, приводя аргументы	1	
48	Сравнение прошлого и настоящего. Развитие навыков распознавания и употребления грамматического материала (видовременные формы глагола)	1	
49	Техника в быту. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
50	Гаджеты и досуг подростков. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
51	Новые технологии в жизни подростков. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
52	Жизнь в будущем. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
53	Новые технологии в быту. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
54	Знаменитые изобретения. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
55	Творения Брунеля. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	

56	Биографии знаменитых людей. Развитие умения строить письменное высказывание	1	
57	Профессия инженера. Развитие полного понимания на слух иноязычного текста	1	
58	Мышление гения. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
59	Роль науки для человечества. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
60	Первый компьютер. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
61	Наука. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
62	Инопланетяне. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
63	Клонирование. Развитие относительно полного понимания текстов-мнений	1	
64	Клонирование: за и против. Развитие умения строить монологическое высказывание -оценочное суждение	1	
65	Франкенштейн. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
66	Современная медицина. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
67	Геномодифицированные продукты. Развитие полного понимания на слух иноязычного текста	1	
68	Лечение при простуде. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
69	Лечение домашними средствами. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
70	У врача. Совершенствование умения участвовать в диалогах-расспросах	1	
71	Нанотехнологии. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
72	Современные технологии и окружающая среда. Развитие понимания на слух основного содержания монологического текста	1	
73	Проблема шума. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
74	Организации по защите окружающей среды. Развитие умения рассуждать о фактах, приводя аргументы	1	
75	Использование интернета. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
76	Язык интернета. Развитие чтения с выборочным пониманием содержания текста	1	
77	Роль интернета. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
78	Числительные. Развитие умения делать сообщения, содержащие важную информацию по теме	1	
79	Контрольная работа №3 по теме «Мир новых технологий»	1	Контрольная работа

<b>Раздел 4. Откуда ты? – 23 часа</b>			
80	Город и деревня. Развитие навыков распознавания и употребления лексических единиц	1	
81	Жизнь в городе и в деревне. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
82	Жизнь в сельской местности. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
83	Из города в деревню. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц	1	
84	Место проживания. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
85	Преимущества жизни в сельской местности. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
86	Природа. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
87	Хобби. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
88	Свободное время в Британии. Развитие чтения с выборочным пониманием необходимой информации	1	
89	Свободное время в Британии и в России. Развитие умения строить письменное высказывание	1	
90	Твое хобби. Развитие умения участвовать в диалогах-обменах мнениями	1	
91	Компьютерные игры. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц	1	
92	Друзья. Развитие умения строить монологическое высказывание-сообщение	1	
93	Школьные друзья. Развитие выборочного понимания на слух необходимой информации	1	
94	Лучший друг. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц и грамматического материала	1	
95	Социальные сети. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
96	Шекспировские страсти. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
97	Дружба и любовь. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
98	Разные страны. Развитие умения строить монологическое высказывание – сообщение	1	
99	Жизнь в разных странах. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста	1	
100	Восточные и западные страны. Развитие понимания на слух основного содержания монологического текста	1	
101	Новые технологии в нашей жизни. Развитие чтения с полным пониманием содержания текста	1	
102	Человек и современные технологии. Совершенствование умения участвовать в диалогах-обменах мнениями Контрольная работа №4 по теме «Откуда ты?»	1	Контрольная работа



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Тихонова Ирина Аркадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022