

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59**
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98,
E-mail: school59ekb@mail.ru, [www. школа59.екатеринбург.рф](http://www.школа59.екатеринбург.рф)

Приложение № 16 к Адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Тихонова

Ирина

Аркадьевна

Подписано цифровой

подписью: Тихонова

Ирина Аркадьевна

Местонахождение:

г.Екатеринбург, пер.

Короткий, 7

Дата: 2021.04.01 11:04:18

+05100*

Рабочая программа

основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

индивидуального коррекционно-развивающего курса

«Восполнение пробелов в усвоении школьных навыков»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этой категории особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Программа составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №73-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России № 1599 от 14.12.2014 г.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Учебный план МАОУ СОШ № 59 на 2020-2021 учебный год;

Заключение ТПМПК

Основной целью создания данной программы является:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности обучающегося, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающегося, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи обучающемуся на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала обучающегося.

1.2. Планируемые результаты обучения

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;

- развитие мелкой моторики;

- развитие памяти (зрительной, слуховой);

- опосредованного запоминания

- развитие фонематического слуха и восприятия;

- развитие мышления.
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения.

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы:

- овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности,
- формирование адекватной самооценки,
- формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

5. Преодоление имеющихся трудностей в знания по учебным предметам. Выход на положительный результат.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционных часов основывается на содержании учебных предметов, которое описано в рабочих программах. Коррекционная работа происходит за счет проведения разнообразных дидактических игр при изучении и повторении пройденного материала по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Цель
I четверть			
1	Диагностика ВПФ	1	Диагностировать уровень сформированности высших психических функций и знаний по учебным предметам у обучающегося.
2-8	Повторение пройденного материала в 1-6 классах	7	Повторение материала за 1-6 класс по математике и русскому языку.
II четверть			
9-12	Слово. Состав слова.	4	Корень. Суффикс. Окончание. Приставка. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Сложные слова.
13-16	Арифметические действия	4	Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на одно и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.
III четверть			
17-19	Части речи. Имя существительное	3	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имён существительных в

			единственном числе. Правописание имён существительных 1, 2, 3 склонения. Склонение имён существительных во множественном числе.
20-21	Имя прилагательное	2	Имя прилагательное как часть речи. Склонение имён прилагательных единственного числа. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
22-23	Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч - 35 мин; 5 ч - 45 мин). Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число. Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.
24-26	Дроби	3	Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях. Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.
IV четверть			
27-29	Геометрический материал	3	Углы, смежные углы. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.
30	Местоимение	1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1,2,3 лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа
31-32	Глагол	2	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

			Изменение глаголов по родам и числам. «Не» с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов.
33	Предложение	1	Простое и сложное предложение.
34	Итоговая диагностика	1	Итоговая Диагностика ВПФ

Итого: 34 часа

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В учебном плане для данного коррекционного курса отводится по 1 часу в неделю. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Плановое количество занятий

Количество учебных часов в неделю по учебному плану	Плановое количество учебных недель/ занятий по четвертям в течении года				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
1	8/ 8	8/ 8	10/ 10	8/ 8	34/ 34

Допустимы изменения планируемого количества уроков в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, наличия праздничных дней.

На входную диагностику отводится 2 часа.

На коррекционную работу отводится 30 часов.

На итоговую диагностику отводится 2 часа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Тихонова Ирина Аркадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022