

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59**
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98,
E-mail: school59ekb@mail.ru, [www. школа59.екатеринбург.рф](http://www.школа59.екатеринбург.рф)

Приложение № 15 к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Утверждена приказом
директора МАОУ СОШ № 59
от 26.08.2020 г. № 121-о

Рабочая программа

основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

индивидуального коррекционно-развивающего курса

«Психологический практикум»

**Тихонова
Ирина
АрКАДЬЕВНА**

Подписано цифровой
подписью: Тихонова Ирина
АрКАДЬЕВНА

Местонахождение:
г.Екатеринбург, пер.
Короткий, 7

Дата: 2021.04.01 11:05:06
+05'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система оценки достижения планируемых результатов

Курс по психокоррекции имеет безотметочную систему прохождения материала. Для оценки динамики развития ребёнка необходимо осуществлять мониторинг развития психической сферы, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

Таблица 1. Параметры оценивания

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	! – 0 балла
Действия выполняются ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ПП – 1 балл
с частичной помощью взрослого	П – 2 балла
по подражанию	О – 3 балла
по последовательной вербальной инструкции	И – 4 балла
самостоятельно	С – 5 баллов

Показатели – слуховая память, зрительная память, вписываем количественное значение, например 5/10 (ребенок запомнил 5 слов из 10), объём внимания – 31/120 с. (31 знак за 120 секунд), концентрация внимания – количество ошибок и пропусков, 2/120с. (2 ошибки за 120 секунд).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося. Мониторинг заполняется 3 раза в год. Вводная диагностика проводится в начале сентября (для новых учеников), промежуточная диагностика в декабре и итоговая в мае.

Дополнительно требуется осуществлять мониторинг эмоционально-волевой и коммуникативных сфер, для этого используем мониторинг психологического здоровья.

Тип профиля может меняться в течение учебного года, быть благоприятным (возрастающим), негативным (убывающим), условно-благоприятным. Частота определения профиля 2 раза в год (октябрь, май).

На психологическое здоровье может влиять наличие у школьника психических заболеваний и психических расстройств, возрастных изменений (например, подростковый возраст), семейных проблем или их урегулирование.

Таблица 2. Определение уровня психологического здоровья и эмоционально-поведенческого профиля обучающегося

Суммарная оценка	Балл психологического здоровья	Эмоционально - поведенческий профиль
0-20	1	Негативный профиль (группа риска)
21-30	2	
31-40	3	Условно - благоприятный профиль
41-50	4	
51-60	5	
61-70	6	Средне благоприятный профиль
71-80	7	

81-90	8	Благоприятный профиль
91-100	9	

Условные обозначения:

красный цвет – группа риска начало года;

цвет – группа риска конец года;

голубой цвет – ухудшение показателя.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные:

- ✓ имеют представления о часах (циферблат, стрелки), мерах времени (секунда, минута, час, сутки)
- ✓ определяют временной промежуток в связи с наполнением их конкретной деятельностью;
- ✓ определяют время по часам;
- ✓ пользуются календарём.
- ✓ распознают возраст людей;
- ✓ умеют ориентироваться в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- ✓ определяют различное расположение предметов самостоятельно;
- ✓ ориентируются в пространстве по плану;
- ✓ умеют работать с моделями;
- ✓ конструируют сложные формы из 6-8 элементов и более;
- ✓ находят нереальные элементы «нелепых» картинок;
- ✓ определяют противоположные качества и свойства предметов;
- ✓ самостоятельно классифицируют предметы по различным признакам;
- ✓ устанавливают причинно-следственные связи;
- ✓ выполняют задания по аналогии;
- ✓ умеют целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- ✓ умеют работать в парах и группе;
- ✓ умеют сдерживать нежелательные эмоции;
- ✓ умеют принимать точку зрения другого человека;
- ✓ умеют проявлять инициативу;
- ✓ умеют проигрывать;
- ✓ умеют вступать в обсуждение;
- ✓ умеют предлагать помощь;
- ✓ могут признавать свои ошибки.
- ✓ умеют выражать недовольство.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура занятия

Организационная часть. Каждое занятие начинается с упражнений, направленных на снятие эмоционального напряжения, создание благоприятной атмосферы и настрой на занятие.

Основная часть. Работа по теме занятия состоит из одного или нескольких упражнений, создающих условия для достижения целей каждого конкретного занятия.

Заключительная часть. Задача этой части получить обратную связь от детей по итогам занятия, рисование под спокойную музыку «Чему ты сегодня научился» или «Что ты узнал нового», тематическое раскрашивание, релаксационные упражнения.

В подведении итогов существенным моментом являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились. Главным вопросом для учеников становится вопрос: «Чему я научился сегодня на занятии?», а не «Какую отметку я получил?».

Раздел	Виды учебной деятельности Формы работы: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.
Познавательные процессы	<p>Восприятие пространства Различают правую и левую руку. Определяют расположение предметов в пространстве. Повторяют позы педагога, ребёнка зеркально, с перешифровкой. Ориентируются на листе бумаги разного формата (альбом, ватман, тетрадный лист) и по разному расположенных предметов (горизонтально, вертикально, под углом). Выполняют графические диктанты на слух и самостоятельно. Конструируют сложные формы из 6-8 и более элементов.</p> <p>Восприятие времени Используют в речи временную терминологию. Отвечают на вопросы. Определяют время по часам с точность до минут. Устанавливают время на циферблате, говорят, сколько времени прошло и т.д. Определяют возраст людей. Участвуют в экспериментах. Высказывают своё мнение.</p> <p>Внимание Ищут зашифрованные слова. Расшифровывают слова. Расставляют числа по порядку. Ищут во фразах спрятанные имена. Соблюдают очередность.</p> <p>Память Запоминают текст, воспроизводят его по наводящим вопросам. Запоминают текст и считают количество ударов. Запоминают и воспроизводят слова по кругу. Запоминают и воспроизводят дни рождения одноклассников по кругу.</p> <p>Мышление Отгадывают загадки. Составляют новые слова. Группируют предметы, обозначают их словом. Классифицируют предметы по различным признакам. Определяют лишний предмет, понятие, объясняют свой выбор. Сравнивают понятия. Составляют рассказ по картинкам. Продолжают последовательность. Устанавливают причинно-следственные связи. Устанавливают логические связи и отношения между понятиями. Решают ребусы. Решают логические задачи.</p>
Я - личность	Случают объяснения психолога. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.

	<p>Участвуют в групповых играх. Записывают ответ на вопрос «Кто Я?» в течение 5 минут. Перечисляют свои черты характера. Определяют количество положительных и отрицательных черт характера. Узнают черту характеру по описанию человека. Называют противоположные черты характера. Дают характеристику каждому типу темперамента. Обсуждают, какие профессии больше подходят каждому типу темперамента.</p>
Коммуникация	<p>Стараются соблюдать правила тренинга. Взаимодействуют с психологом, соблюдая дистанцию, проявляют уважение. Участвуют в групповых играх и заданиях. Участвуют в обсуждении. Слушают участников. Высказывают своё мнение. Работают в парах. Проигрывают ситуации. Учатся признавать свои ошибки. Учатся адекватно реагировать на отказ. Проявляют заботу друг о друге, помогают. Осуществляют условные действия в ситуации ролевой игры.</p>
Профориентация	<p>Перечисляют профессии. Составляют цепочки профессий по алфавиту. Группируют профессии (умственный, физический труд), по типам профессий. Имеют представления для чего люди работают. Соотносят профессии с типами (по Климову). Рассказывают о профессии родителей.</p>

Этапы занятия

- 1 этап: Начало занятия, приветствие, тема занятия, определение даты, времени года, дня недели. Определение правой руки и надевание браслета.
- 2 этап: Основная часть, изучение новой темы.
- 3 этап: Письменное задание.
- 4 этап: Коммуникативная игра.
- 5 этап: Настольная игра.
- 6 этап: Окончание занятия, подведение итогов. Обратная связь.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на учебный год, общая трудоёмкость 34 часа в год, количество часов в неделю – 1. Коррекционные занятия реализуются по расписанию, продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся в подгруппах.

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
Раздел 1. Вводный раздел		
1	Вводное занятие. Знакомство с правилами групповой работы	1
2	Вводная диагностика уровня развития высших психических функций, коммуникативных навыков, развития эмоционально-волевой сферы	2
Раздел 2. Я - личность		
3	Кто я?	1
4	Мой темперамент	2

5	Разные люди – разные характеры	1
Раздел 3. Познавательные процессы		
6	Единицы измерения времени	1
7	Моё восприятие времени	2
8	Ориентация в пространстве	2
9	Ориентация на листе бумаги	2
10	Тренировка внимания	1
11	Самоконтроль	2
12	Тренировка памяти	2
13	Мыслительные операции	2
14	Логическое мышление	2
Раздел 4. Коммуникация		
20	Для чего человеку нужна дружба?	1
21	Общение с одноклассниками и друзьями	1
22	Общение с учителями и родителями	1
23	Тренируем конструктивное поведение в конфликте	1
Раздел 5. Профориентация		
24	Зачем люди работают?	1
25	Типы профессий	1
26	Кем я хочу стать?	1
27	Профессии мои родителей	2
Раздел 5. Итоговый раздел		
28	Повторная диагностика уровня развития высших психических функций коммуникативных навыков, развития эмоционально-волевой сферы	2
	Всего	34 часа

Шкала оценивания достижения обучающимися планируемых результатов
Шкала для оценки эмоционально-поведенческого профиля.

1. Настроение

- нет признаков депрессии	+10
- изредка сниженное настроение	+7
-легкая проходящая депрессия	+2
- депрессия умеренная: вялый, рассеянный	-3
- депрессия выраженная: грустный, плаксивый	-6
- «активная» депрессия: негативизм, сбегает, прогуливает	-8
- не ходит в школу	-10

2. Коммуникация

- легко, уверенно общается с учащимися всей школы	+10
- активно общается с одноклассниками	+8
- готов сотрудничать с одноклассниками	+4
-находится рядом с детьми, но в контакт не вступает (для детей с РАС)	0
- избирателен в общении, мало инициативен	-3
- не склонен к общению, робок	-5
- замкнут в добровольной изоляции	-10

3. Мотивация к учебе

- активен, учиться самостоятельно с интересом	+10
- исполнительный, аккуратный, редко нуждается в помощи педагога	+8
- хочет учиться, но интеллектуальные возможности снижены	+5
- избирательный интерес к каким-либо занятиям, часто нуждается в помощи педагога	+2
- учиться без желания, постоянная помощь и контроль со стороны педагогов	-3
- к учебе нет интереса, ничего не делает, равнодушен к помощи со стороны педагогов, на взыскания не реагирует	-10

4. Дисциплина

-тщательно, с усердием выполняет все требования	+10
-старательный, мало отвлекается на уроках, редкие замечания на переменах	+8
- поведение организованное, правила поведения знает, но иногда нарушает	+5
-не организованный, трудно выполнять все требования	+2
-требования учителя выполняет неохотно, формально, при удобном случаи нарушает эти требования	+2
- на уроках занят посторонними делами или «отсутствует», на переменах получает постоянно замечания	-3
-нарушает требования учителя или игнорирует их	-5
	-10

5. Реакция агрессии и гнева

- резко гневается в адекватной ситуации	+9
- гнева нет, умеет все решить мирно, не унижая своего достоинства	+5
-гнева нет из-за депрессии, но защитить себя может	-3
-гнева нет, от обиды убегает, не может себя защитить	-4
- не всегда мотивированно агрессивен к сверстникам	-8
-агрессия до аффекта, дерзок, хулиганит, сбегает из школы (высокий уровень)	-10

6. Тревожность

-состояние тревожности учащемуся не свойственно (подобное «чрезмерное спокойствие» может иметь и не иметь защитного характера)	+1
-нормальный уровень тревожности (необходим для адаптации и продуктивной деятельности)	+5
- уровень тревожности снижен, количество негативных реакций стало меньше (для детей с РАС)	0
-несколько повышенная тревожность (часто связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферы жизни)	-3
-явно повышенная тревожность (обычно носит «разлитой», генерализованный характер)	-6
-очень высокая тревожность (группа риска)	-9

7. Нерегламентированная деятельность

-организатор школьных мероприятий, заводит игры, занятий, придумывает новые варианты игр	+9
-принимает участие в школьных мероприятиях, играх по собственному желанию	+6
-присматривается к проводимым мероприятиям с интересом	+3
-интереса к мероприятиям нет, но участвует в них	-2
-интереса к школьным мероприятиям нет, безуспешны попытки привлечь к участию в них	-7

8. Двигательная активность в перемену

- очень высокая двигательная активность, шумные развлечения	+8
-подвижен, оживлен, бегают, скачет	+6
-уровень активности соответствует норме	+3
-двигательная активность низкая	+1
-не может найти себе места и занятие, двигательная активность очень низкая	-8

9. Общее самочувствие

- жалоб нет, после занятий ученик бодр и весел	+10
-активен, жалоб нет, но может выявить рабочую усталость	+7
-жалобы на недомогание, головную боль, боли в животе, плохой аппетит и др. при отсутствии хр. соматических заболеваний	-3
-жалобы принимают характер устойчивой симуляции	-6
-появление вредных привычек, невротические состояния	-10

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Тихонова Ирина Аркадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022