

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59**
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98,
E-mail: school59ekb@mail.ru, [www. школа59.екатеринбург.рф](http://www.школа59.екатеринбург.рф)

Приложение № 14 к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Утверждена приказом
директора МАОУ СОШ № 59
от 26.08.2020 г. № 121-о

Рабочая программа

основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

индивидуального коррекционно-развивающего курса

«Логопедическая коррекция»

**Тихонова
Ирина
Аркадьевна**

Подписано цифровой подписью:
Тихонова Ирина Аркадьевна
Местонахождение:
г.Екатеринбург, пер. Короткий, 7
Дата: 2021.04.01 11:05:50 +05'00'

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по логопедической коррекции составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) и в соответствии приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет логопедическая коррекция включён в школьный компонент образовательной области «Коррекционные технологии» учебного плана для учащихся с умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа «Логопедическая коррекция» направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся, имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Цель обучения логопедической коррекции в коррекционной школе состоит в том, чтобы:

- формировать у учащихся навык самостоятельного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Задачи:

- совершенствовать и развивать связную устную речь;
- закреплять правильное произношение звуков;
- работать над словообразованием и словоизменением;
- уточнять и обогащать словарь;
- строить разные по структуре предложения;
- учить применять грамматико-орфографические правила в устной и письменной форме;
- формировать навыки связной, письменной речи;
- выделять ведущую мысль в тексте, определять части текста;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты и исправлять их.

Основные метапредметные связи осуществляются на всех уроках

1.2. Планируемые результаты

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Звуки и буквы (12 час)

Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**. Разделительный **ь**. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие, дифференциация. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Проверка написания безударной гласной. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

2. Слово (4 час)

Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ь** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

3. Части речи (10 час)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки). Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Глагол. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Имя прилагательное. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными, восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с

существительным. Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

4. Предложение. Текст (8 час)

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

На освоение курса отводится 1 час в неделю при продолжительности учебного года 34 недели. Всего – 34 часа.

Тематическое планирование

№	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	Количество	УМК
1	Звуки и буквы - 8 ч.	Повторить гласные звуки и буквы. Закрепить умение	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия,	1. Обследование устной и письменной речи. 2. Алфавит. Расположе	1	Алфавит Таблицы Карточ

		<p>различать гласные звуки и буквы, Дифференцировать понятие <i>звук, буква</i>. Закреплять умение обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>. Продолжать учить обозначать мягкость согласных буквой <i>ь</i> на конце и в середине слова. Продолжать учить различать по смыслу, в произношении и написании слов с разделительным мягким знаком, переносить слова с разделительным мягким знаком. Закреплять написание слов с гласными после шипящих. Использовать правила написания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Продолжать учить единообразному написанию ударной и безударной гласной в группе слов – «родственных». Закреплять умение выделять ударные гласные в словах, умение различать ударные и безударные гласные, ставить</p>	<p>фонетико-фонематического слуха, внимания, связной речи, произвольного внимания, памяти, логического мышления, памяти, обогащение словарного запаса, мелкой моторики.</p>	<p>ние слов в алфавитном порядке. 3. Гласные звуки и буквы. 4. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>. 5. Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова. 6. Правописание слов с мягким знаком. 7. Разделительный <i>ь</i>. 8. Правописание слов с разделительным мягким знаком. 9. Гласные после шипящих. 10. Правописание безударных гласных.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>ки прописи Азбука Образцы букв Таблицы Карточки с индивидуальными заданиями тематические картинки</p>
--	--	--	---	--	--	---

		ударение в словах. Воспитывать внимательность, усидчивость.				
	Звуки и буквы - 4 ч.	Закреплять умение различать парные звонкие и глухие согласные в произношении и на письме, проверять слова с данными согласными путём изменения формы слова. Уточнять знания о смысловозначительной роли ударения в слове, закрепить умение правильно ставить ударение в словах. Закреплять умение выделять ударные гласные в словах, умение различать ударные и безударные гласные, ставить ударение в словах. Воспитание внимательности, любознательности, навыков учебного поведения.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мышления, памяти, речи, мелкой и общей моторики. Коррекция эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, связной речи.	1. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Подбор родственных слов. 2. Ударение в двусложных словах. 3. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. 4. Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.	1 1 1 1	Алфавит Таблицы Карточки прописи и УМК по русскому языку Схемы Карточки с индивидуальными заданиями
2	Слово - 4ч.	Дифференцировать изученные орфограммы. Учить применять изученные правила. Повторить и закрепить	Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия. Воспитание навыков самоконтроля, аккуратности и в записи.	1. Образование смысловых связей между словами с помощью окончаний. 2. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. 3. Суффикс. Изменение значения	1 1	Таблицы Карточки прописи и УМК по русскому языку Схемы слов Карточ

		полученные ЗУ, образовывать однокоренные слова с помощью приставок, образовывать смысловые связи между словами с помощью окончаний. Совершенствовать умение исправлять ошибки, повторить изученный материал. Тренировать в образовании новых слов с помощью суффиксов.		слова в зависимости от суффикса. 4.Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)	1 1	ки с индивидуальными заданиями
3	Части речи -10ч	Повторить умение выделять названия предметов, действий из предложений, задавать вопросы. Продолжать учить составлять предложения, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении. Закреплять умение находить слова и задавать вопросы к именам существительным, Прилагательным, глаголам. Закреплять умение писать большую букву в именах собственных, записывать свой	Коррекция произвольного внимания, памяти, мышления, звукопроизношения, речи, восприятия, мелкой и общей моторики, грамматического строя речи. Коррекция эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, связной речи.	1. Слова существительные – близкие по значению. 2.Слова-существительные противоположные по значению. 3.Большая буква в именах собственных. 4.Категории имён существительных. 5.Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце. 6.Изменение имён существительных по падежам. 7. Изменение глаголов по временам. 8.Прилагательные, близкие по значению. 9. Подбор прилагательных противоположных по значению. 10.Выделение из	1 1 1 1 1 1 1	Таблицы Схемы Карточки с индивидуальными заданиями прописи и УМК по русскому языку

		домашний адрес, изменять имена существительны е по числам, различать слова мужского и женского рода, изменять существительны е по падежам, употреблять глаголы разных временных категорий. Закреплять умение правильно ставить вопрос к прилагательному и выделять его окончание, подбирать прилагательные близкие по значению, противоположны е по значению. Воспитывать терпение, любознательност и, внимательности		текста словосочетаний существительных с прилагательными.	1	
4	Предл ожен ие. Текст - 8 ч.	Закреплять умение различать предложения, выделять подлежащее, сказуемое в предложении, различать распространенн ые и нераспространенн ые предложения, навык разбора предложения и составление его схемы. Учить составлять предложения по	Коррекция зрительног о и слухового восприятия, мелкой моторики, воображени я, логическог о мышления, ориентиров ки на странице тетради. Коррекция эмоциональ но- волевой	1. Распространенны е и нераспространенные предложения. 2. Разбор предложения. Составление схемы предложения. 3. Составление предложения по словосочетаниям. 4. Виды предложений по интонации. 5. Знаки препинания в конце предложения. 6. Распространение предложений по	1 1 1 1	Карточ ки пропис и Таблиц ы Азбука Образц ы букв УМК по русско му языку Схемы Карточ ки с индивидуаль

		словосочетаниям , ставить знаки препинания в конце предложения, с помощью вопросов и рисунков строить распространенн ые предложения, составлять и записывать диалог. Учить определять связь частей и предложений в тексте с помощью слов, определять главную мысль текста, подбирать к нему название. Воспитывать навыки самоконтроля, интерес.	сферы, познаватель ной деятельност и.	вопросам и рисункам. 7.Связь частей и предложений в тексте с помощью 8.Работа с деформированным текстом. Диалог. Составление и запись диалога.	1 1 1	ными задания ми
--	--	--	---	---	---------------------	-----------------------

Итого: 34 часа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Тихонова Ирина Аркадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022