Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Управление образования Чкаловского района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59

620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98, E-mail: school59ekb@mail.ru, www. школа59.екатеринбург.рф

Приложение № 9 к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Тихонова Ирина Аркадьевна

Подписано цифровой подписью: Тихонова Ирина Аркадьевна Местонахождение: г.Екатеринбург, пер.

Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 59 от 26.08.2020 г. № 121-о

Короткий, 7

Дата: 2021.03.30 16:39:18

+05'00' **Рабочая программа**

основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по предмету «Этика»

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Этика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также - Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. Изд.: «Просвещение», 2013;

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Этика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7, 8, 9, 10 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ СОШ №59;
- Программа работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МАОУ СОШ №59.

Цель: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственного самосознания.

Программа составлена с учетом особенностей обучающихся интеллектуального и физического развития и направлена на решения следующих задач:

- формирование представлений об этике, ее роли в жизни людей и общества;
- развитие у обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: со сверстниками, в семье, со старшими, в трудовой, досуговой деятельности умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;
- создание благоприятных условий для развития творческих способностей;
- коррекция эмоциональной сферы обучающихся;
- обогащение эмоционального мира обучающихся нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- активизация словарного запаса обучающихся.
- систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
 - коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
 - коррекция и развитие зрительных восприятий;
 - развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).
 - коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия социальных норм.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Планируемые результаты учебного предмета Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, общества;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями о коммуникативной грамотности;
- приобретение практических и устойчивых навыков культуры устной речи, навыков эффективного общения;
- освоение норм и правил повседневного общения и поведения,
- способность применять правила повседневного общения и поведения для эффективного общения:
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее культурологическую ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления норм коммуникативного поведения,
- готовность применять правила этикета поведения и общения (как надо? как принято?), и правила эффективного общения (как лучше? как эффективней?);
- уметь развернуто высказываться, применяя речевые формулы и речевые образцы

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- иметь некоторых этических представления нормах; высказывать отношение к поступкам героев литературных (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных нормах представлений этических об правилах; - уметь признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь точку зрения.
- Достаточный уровень:
- уметь правильно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об правилах аргументировать данную этических нормах И оценку; И - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических современном нормах И правилах поведения В обществе;
- уметь вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию в процессе личного и делового общения, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Этика 7 класс

Введение (3ч) Что такое этика? История этики, норм и правил поведения. Представления людей о добре и зле.

Нормы и правила поведения (16) Что такое нормы и правил поведения. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в школе. Права и обязанности обучающихся. Правила поведения со взрослыми. Правила поведения со сверстниками. Правила поведения с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в гостях Этикет (14 ч) Что такое этикет. Виды этикета. Школьный этикет. Гостевой этикет. Речевой этикет. Итоговое занятие (1) Тестирование.

Этика 8 класс

Введение (3 ч) Что такое этика? История этики, норм и правил поведения. Представления людей о добре и зле.

Этика взаимоотношений

Я - в коллективе (13 ч) Личные качества человека. Поведение человека, его поступки. Как правильно общаться со сверстниками. Товарищество. Дружба. Конфликт в коллективе. Как его преодолеть.

 $\mathcal{A}-\mathcal{B}$ семье (8 ч) Родные люди. Родителей не выбирают: их любят. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми. Семейный уклад в прошлом. Досуг семьи. Семейные традиции. Моя будущая семья.

Этикет (9 ч) Что такое этикет. Какие виды этикета мы знаем. Речевой этикет. Культура речи. Этикет в школьной жизни. Этикет в гостях.

Итоговое занятие (14) Тестирование.

Этика 9 класс

Введение (3 ч.) Что такое этика? История этики. Понятие общечеловеческих ценностей. Ценности нравственные и материальные.

Этика взаимоотношений

Я - в коллективе (23 ч). Личность человека: желания, потребности, мотивы, интересы. Индивидуальные особенности каждого человека. Эмоции человека. Кто такой воспитанный человек. Нормы поведения. Общение. Речевой этикет. Что такое сленг. Правила поведения в коллективе сверстников: в школе и вне школы. Права и обязанности обучающихся. Правила поведения в обществе незнакомых людей.

 $\mathcal{A}-\mathcal{B}$ семье (4 ч). Что такое семья. Правила общения с родителями. Отношения со старшими и младшими сестрами и братьями.

Этикет (3 ч). Деловой этикет. Гостевой этикет.

Итоговое занятие (14). Тестирование.

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный предмет «Этика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по этике в 7, 8, 9 классах в учебном плане предусмотрено 102 часа.

7 класс – 34 часа (1 час в неделю)

8 класс – 34 часа (1 час в неделю)

9 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Формы обучения: урок, урок-практическая работа, урок-экскурсия.

Методы обучения: словесные (тематические беседы, чтение рассказов, работа с книгой), наглядные (наблюдения, просмотр отрывков из кинофильмов, тематических роликов, художественных полотен),

практические (практические работы, дидактические игры, беседы, диспуты, ролевые и деловые игры, экскурсии)

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, творческие и практические работы, участие в деловых тематических играх, диспутах и дискуссиях, тесты.

Учебно-тематический план Этика 7 класс

№ Наименование разделов,	Колиц	ество часов	по теме	парпепи
тем программы	теор	практ	ЭКСК	контр
1 модуль	тсор	практ	JACK	коптр
Введение				
Что такое этика?	1			
История этики, норм и правил поведения	1			
Представления людей о добре и зле	1			
Нормы и правила поведения				1
Что такое нормы и правила поведения	1			
Правила поведения в общественных	2	1		
местах				
Правила поведения в школе	1			
2 модуль		·L		1
Права и обязанности обучающихся	1			
Правила поведения со взрослыми	1			
Правила поведения со сверстниками	1	1		
Правила поведения с незнакомыми	1	1		
людьми				
Правила поведения на улице	1			
Правила поведения в транспорте	1			
3 модуль				
Правила поведения в гостях	2			
Контрольная работа по разделу «Нормы и				1
правила поведения»				
Этикет				
Что такое этикет. Виды этикета	2	1		
4 модуль				
Школьный этикет	3	2		
5 модуль		<u>, </u>		
Гостевой этикет	2	1		
Речевой этикет	1	1		
Практическая работа по разделу «Этикет»		1		
Итоговое занятие				1

Итого: 34 часа

Этика 8 класс

$N_{\underline{0}}$								
	Наименование разделов,	Количество часов по теме, разделу						
	тем программы	теор	практ	экск	контр			
	1 модуль							
	Введение							
	Что такое этика?	1						
	История этики, норм и правил поведения	1						

Представления людей о добре и зле	1			
Этика взаимоотношений				
Я - в коллективе				
Личные качества человека	1			
Поведение человека, его поступки	1	1		
Как правильно общаться со сверстниками	1	1		
2 модуль			•	•
Товарищество. Дружба	3	1		
Конфликт в коллективе. Как его	2	1		
преодолеть.				
Контрольная работа по разделу «Этика				1
взаимоотношений»				
3 модуль			•	•
Я – в семье				
Родные люди. Родителей не выбирают: их	2	1		
любят				
Правила поведения в семье, с родными и	1			
близкими людьми				
Семейный уклад в прошлом	1			
4 модуль				
Досуг семьи. Семейные традиции	1			
Моя будущая семья		1		
Контрольная работа по разделу «Я – в				1
семье»				
Этикет				
Что такое этикет. Какие виды этикета мы	1			
знаем				
Речевой этикет. Культура речи.	1	1		
5 модуль				
Этикет в школьной жизни	1	1		
Этикет в гостях	2	1		
Практическая работа к разделу «Этикет»		1		
Итоговое занятие				1

Итого 34 часа

Этика 9 класс

$N_{\underline{0}}$						
	Наименование разделов,	Количество часов по теме, разде				
	тем программы	теор	практ	экск	контр	
	1 модуль					
	Введение					
	Что такое этика? История этики	1				
	Понятие общечеловеческих ценностей	1				
	Ценности нравственные и материальные	1				
	Этика взаимоотношений					
	Я - в коллективе					
	Личность человека: желания,	1	1			
	потребности, мотивы, интересы					
	Индивидуальные особенности каждого	1				
	человека					
	Эмоции человека	1				
	2 модуль					

Эмоции человека	4	1		
Кто такой воспитанный человек	1			
Нормы поведения	2			
3 модуль			•	•
Общение	2	1		
Речевой этикет. Что такое сленг.	1	1		
4 модуль				
Правила поведения в коллективе	2			
сверстников: в школе и вне школы				
Права и обязанности обучающихся		1		
Правила поведения в обществе	1			
незнакомых людей				
Контрольная работа к разделу «Этика				1
взаимоотношений»				
Я – в семье				
Что такое семья	1			
5 модуль				
Правила общения с родителями	1			
Отношения со старшими и младшими	1			
сестрами и братьями.				
Контрольная работа к разделу «Я-в семье»				1
Этикет				
Деловой этикет	1	1		
Гостевой этикет		1		
Итоговое занятие				1

Итого 34 часа

Календарно - тематическое планирование

Этика 7 класс

№	Название разделов, тем программы	Кол- во часо	Содержание	Формы и методы работы	Планируемые результаты	Методическое информацион но-
	программы					обеспечение
	Введение Что такое этика	1	Познакомить с учебным предметом. Дать определение этики. Аристотель - основатель этики в жизни человека.	Фронтальная и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: знать что изучает этика, ее основные задачи. Аристотель основатель этики как науки. Иметь представление о значении этики в практической жизни человека	Презентации
	История этики, норм и правил поведения	1	Познакомить с этическими представлениями людей в разные эпохи,	Фронтальная и индивидуальн ая формы	Обучающиеся должны: <u>иметь</u> представление	Презентация

T	1			- C	1
		краткое знакомство с	работы.	об этических	
		историей	Методы:	правилах в	
		происхождения	словесный,	разные	
		этических правил	наглядный,	исторические	
	4		практический	эпохи	
Представлен	1	Дать определение, что	Фронтальная	Обучающиеся	Презентация
ия людей о		такое добро и что	И	должны:	Тексты
добре и зле		такое зло. Создать	индивидуальн	<u>иметь</u>	литературных
		представление у	ая формы	представление о	произведений
		обучающихся как	работы.	добре и зле,	
		проявляется добро.	Методы:	приводить	
		Почему возникает зло.	словесный,	примеры из	
		Привести примеры	наглядный,	реальной жизни,	
		проявления доброты в	практический	литературных	
		обществе.		произведений.	
				Уметь различать	
				«хорошие» и	
				«плохие»	
				поступки,	
				стараться	
				оценивать свои	
T	1	П	т.	поступки.	П
Нормы и	1	Дать определение	Фронтальная	Обучающиеся	Презентация.
правила		правил поведения.	И	должны:	Карточки с
поведения.		Влияние добрых или	индивидуальн	<u>иметь</u>	заданиями.
Что такое		недобрых (неправильн	ая формы	представления о	
нормы и		ых) поступков на его	работы.	нормах и	
правила		характер, на	Методы:	правилах	
поведения		отношение к нему	словесный,	поведения.	
		других людей.	наглядный,	Стараться	
		Рассказать о нормах	практический	давать оценку	
		поведения в обществе		поступкам.	
		и их изменениях в			
Пиопи	2	истории.	Фи ох	O5	Пиополь
Правила	3	Обзорно рассказать о	Фронтальная	Обучающиеся	Презентация.
поведения в		правилах поведения в	И	должны:	Карточки с
общественн		общественных местах.	индивидуальн	иметь	заданиями.
ых местах		Правила обращения к	ая формы	представление о	
		знакомому,	работы.	правилах	
		незнакомому	Методы:	поведения в	
		человеку.	словесный,	общественных	
			наглядный,	местах. Уметь	
			практический	оценивать свои	
				действия в	
				разных	
				ситуациях в	
				общественных	
Проруже	1	<u> Ωδροπικό πορογιστότι</u> ε	Франтант	местах.	Прополутомия
Правила	1	Обзорно рассказать о	Фронтальная	Обучающиеся	Презентация
поведения в		правилах поведения в	И	должны:	
школе		школе: на уроках и	индивидуальн	знать основные	
		переменах. Правила	ая формы	правила	
		поведения в школьной	работы.	поведения в	
		столовой, раздевалке.	Методы:	школе: на	

Т		1 11	U	T	
		На экскурсиях.	словесный,	уроках и	
			наглядный,	переменах.	
			практический	Правила	
				поведения в	
				школьной	
				столовой	
				раздевалке,	
				экскурсиях.	
				Правильно вести	
				себя в	
				организационны	
				х рамках	
				учебного	
				процесса.	
Право и	1	Vehybure angure a	Фронтонича	•	Предентация
Права и	1	Углубить знания о	Фронтальная	Обучающиеся	Презентация.
обязанности		правах и обязанностях	И	должны:	
обучающихс		обучающихся	индивидуальн	<u>знат</u> ь права и	
Я			ая формы	обязанности	
			работы.	обучающихся.	
			Методы:	Правильно вести	
			словесный,	себя в	
			наглядный,	организационны	
			практический	х рамках	
				учебного	
				процесса.	
Правила	1	Познакомить	Фронтальная	Обучающиеся	Презентация,
поведения со		обучающихся с	И	должны:	Карточки с
взрослыми		взаимоотношениями	индивидуальн	знать основы	ситуациями
•		со взрослыми.	ая формы	взаимоотношени	
		Культурой поведения	работы.	й со взрослыми,	
		и речевым этикетов в	Методы:	культуру	
		общении со	словесный,	поведения и	
		взрослыми.	наглядный,	речевой этикет в	
		Dopowiniwin.	практический	общении со	
			практический		
Правило	2	Познакомить	Фронтонича	Взрослыми.	Предентация
Правила	<i>_</i>		Фронтальная	Обучающиеся	Презентация,
поведения со		обучающихся с	И	должны:	Карточки с
сверстникам		взаимоотношениями	индивидуальн	знать основы	ситуациями,
И		со сверстниками.	ая формы	взаимоотношени	Тексты
		Учимся строить	работы.	й со	литературных
		межличностные	Методы:	сверстниками,	произведений
		отношения. Этические	словесный,	культуру	
		правила общения со	наглядный,	поведения и	
		сверстниками.	практический	речевой этикет в	
		Культурой поведения		общении со	
		и речевым этикетом в		сверстниками.	
		общении.			
Правила	2	Рассказать о правилах	Фронтальная	Обучающиеся	Презентация,
поведения с		поведения и общения	И	должны:	Карточки с
незнакомым		с незнакомыми	индивидуальн	иметь	ситуациями
и людьми		людьми.	ая формы	представления о	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			работы.	правилах	
•			Методы:	поведения и	
			словесный,	общения с	
			словесный,	оощения с	

 T			T		
			наглядный,	незнакомыми	
			практический	людьми, давать	
				оценку своему	
				поведению с	
				незнакомыми	
				людьми, решать	
				ситуационные	
				задачи по теме.	
Правила	1	Обзорно познакомить	Фронтальная	Обучающиеся	Презентация
поведения на	1	обучающихся с	И	должны:	презептация
улице		правилами поведения	индивидуальн	иметь	
		на улице: во дворе	ая формы	представления о	
		дома, при движении в	работы.	правилах	
		школу и т.д.	Методы:	поведения на	
		(в сопровождении	словесный,	улице (в	
		родителей (лиц их	наглядный,	сопровождении	
		заменяющих) и	практический	родителей (лиц	
		самостоятельно.		их заменяющих)	
				И	
				самостоятельно)	
				ĺ.	
Правила	1	Обзорно познакомить	Фронтальная	Обучающиеся	Презентация
поведения в	-	обучающихся с	И	должны:	r
транспорте		правилами поведения	индивидуальн	иметь	
-panonopio		в транспорте.	ая формы	представления о	
		в траненорте.	работы.	-	
			-	правилах	
			Методы:	поведения в (в	
			словесный,	сопровождении	
			наглядный,	родителей (лиц	
			практический	их заменяющих)	
				И	
				самостоятельно.	
Правила	2	Обзорно познакомить	Фронтальная	Обучающиеся	Презентация,
поведения в		обучающихся с	И	должны:	Карточки с
гостях		правилами поведения	индивидуальн	иметь	ситуациями
		в гостях.	ая формы	представления о	
			работы.	правилах	
			Методы:	поведения в	
			словесный,	гостях, уметь	
			наглядный,		
			· ·	решать	
			практический	ситуационные	
17	1	1/	Φ	задачи по теме.	Т
Контрольная	1	Контроль усвоения	Фронтальная	Обучающие	Тесты и
работа к		знаний	И	должны:	задания для
разделу			индивидуальн	знать изучаемый	контрольной
«Нормы и			ая формы	материал, <u>уметь</u>	работы.
правила			работы.	работать с	
поведения»			Методы:	тестовыми	
			словесный,	заданиями	
			наглядный,		
			практический		
Этикет.	3	Дать определение	Фронтальная	Обучающие	Презентация.
Что такое	3	этикета. Рассказать об	И	должны:	Карточки с
этикет. Виды					*
этикст, биды		истории этикета.	индивидуальн	знать что такое	заданиями,

этикета.		Видах этикета.	ая формы	этикет и его	тесты
			работы.	значение	
			Методы:		
			словесный,		
			наглядный,		
			практический		
Школьный	5	Познакомить с	Фронтальная	Обучающиеся	Презентация.
этикет		деловым этикетом:	И	должны:	Карточки с
		школьный этикет.	индивидуальн	<u>иметь</u>	заданиями,
			ая формы	представления о	тесты.
			работы.	школьном	Сценарий
			Методы:	этикете как	деловой игры.
			словесный,	примере	
			наглядный,	делового	
			практический	этикета	
Гостевой	3	Познакомить с	Фронтальная	Обучающиеся	Презентация.
этикет		гостевым этикетом:	И	должны:	Карточки с
		правила поведения в	индивидуальн	иметь	заданиями,
		гостях, правила	ая формы	представления о	тесты.
		гостеприимства.	работы.	гостевом	Сценарий
			Методы:	этикете.	деловой игры.
			словесный,	Основные	
			наглядный,	правила	
D V		-	практический	гостеприимства.	
Речевой	2	Познакомить с	Фронтальная	Обучающиеся	Презентация.
этикет		речевым этикетом.	И	должны <u>: иметь</u>	Карточки с
		Культурой речи	индивидуальн	представления о	заданиями,
		Развивать навыки	ая формы	речевом этикете	тесты.
		общения.	работы.	и культуре речи.	Сценарий
			Методы: словесный,	Правильно	деловой игры.
			наглядный,	употреблять навыки	
			·	114/2211111	
			практический	коммуникативно го общения.	
				то оощения.	
Практическа	1	Контроль усвоения	Фронтальная	Обучающие	Задания для
я работа по	1	знаний	И	должны:	практической
разделу		<u> </u>	индивидуальн	знать изучаемый	работы
«Этикет»			ая формы	материал.	r2-
			работы.		
			Методы:		
			словесный,		
			наглядный,		
			практический		
Итоговое	1	Контроль усвоения	Фронтальная	Обучающие	Тесты для
занятие		знаний	И	должны:	годовой
			индивидуальн	знать изученный	контрольной
			ая формы	в течение	работы.
			работы.	учебного года	
			Методы:	материал, <u>уметь</u>	
			словесный,	работать с	
			наглядный,	тестовыми	
			практический	заданиями.	

Этика 8 класс

№	Название	Кол-	Содержание	Формы и	Планируемые	Методическое
	разделов, тем программы	во часо		методы работы	результаты	информационн о-техническое
	F F	В		P.W.		обеспечение
	Введение	1	Познакомить с	Фронтальная	Обучающиеся	Презентации
	Что такое этика		учебным	И	должны:	
			предметом.	индивидуальн	знать что	
			Дать определение	ая формы	изучает этика,	
			этики. Аристотель	работы.	ее основные	
			- основатель	Методы:	задачи.	
			этики. Значение	словесный,	Аристотель	
			этики в жизни	наглядный,	основатель	
			человека.	практический	этики как	
					науки.	
					<u>Имет</u> ь	
					представление о значении	
					Этики в	
					практической	
					жизни	
					человека	
	История этики,	1	Познакомить с	Фронтальная	Обучающиеся	Презентация
	норм и правил		этическими	И	должны:	1
	поведения		представлениями	индивидуальн	иметь	
			людей в разные	ая формы	представление	
			эпохи, краткое	работы.	об этических	
			знакомство с	Методы:	правилах в	
			историей	словесный,	разные	
			происхождения	наглядный,	исторические	
	П	1	этических правил	практический	эпохи	П
	Представления	1	Дать определение,	Фронтальная	Обучающие	Презентация.
	людей о добре и зле		что такое добро и что такое зло.	и индивидуальн	должны:	
	3,10		Углубить	ая формы	<u>иметь</u> представления	
			представление у	работы.	о добре и зле.	
			обучающихся: как	Методы:	Приводить	
			проявляется	словесный,	примеры	
			добро. Почему	наглядный,	добрых и злых	
			возникает зло.	практический	поступков в	
			Раскрыть понятия:		истории,	
			доброжелательнос		литературе,	
			ть, доброта,		реальной	
			доброжелательств		жизни.	
			о. Привести			
			примеры			
			проявления			
			доброты в обществе.			
	Этика	1	Дать	Фронтальная	Обучающие	Презентация.
	Этика взаимоотношен	1	представление о	Фронтальная И	должны <u>:</u>	презентация. Карточки с
	ий.		нравственных	индивидуальн	иметь	заданиями.
	Я – в		личностных	ая формы	представление	
	<u> </u>	l	1	т - Г		

		причинами возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Способы преодоления конфликтов.	ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	представление о конфликтах и причинах их возникновения . Уметь анализировать свои слова и поступки с целью предупрежден ия конфликтной ситуации.	заданиями.
Контрольная работа по разделу «Этика взаимоотношени й»	1	Контроль усвоения знаний	Фронтальная и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> изученный материал, <u>уметь</u> работать с тестовыми заданиями.	Тесты и задачи для контрольной работы
Я – в семье. Родные люди. Родителей не выбирают: их любят	3	Что такое семья. Из кого состоит семья- родные и близкие люди. Степень родства. Место и роль ребенка в семье. Значение родителей для ребенка.	Фронтальная и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: знать кто такие родные люди, родня, близкие, члены семьи. Иметь представление о семье, ее составляющих .	Презентация.
Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми	1	Продолжить формировать представление о культуре поведения в семье: домашних условиях и вне дома с родными и близкими людьми. Выполнение домашних поручений. Речевые приемы выражения в разговоре со взрослыми.	Фронтальная и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление о культуре поведения детей в семье, уметь высказывать эмоционально е отношение к нравственным нормам . Знать свои обязанности в семье, выполнять домашние поручения. Уважительно	Презентация

Г		<u> </u>	T		<u> </u>
				относится к	
				родителям и	
				близким.	
Семейный уклад	1	Познакомить с	Фронтальная	Обучающие	Презентация
в прошлом		определением:	И	должны:	
		семейный уклад.	индивидуальн	иметь	
		Рассказать	ая формы	представление	
		обзорно о	работы.	о функциях	
		семейном укладе в	Методы:	членов семьи,	
		разные эпохи.	словесный,	воспитании	
		pushible shown.	наглядный,	детей в семье	
			практический	в разные	
			практический	*	
				исторические	
T .		П	x	эпохи.	TT
Досуг семьи.	1	Дать определение	Фронтальная	Обучающие	Презентация,
Семейные		досуга. Что такое	И	должны:	видеоряд с
традиции		досуг семьи.	индивидуальн	<u>знать</u> что	художественны
		Семейные хобби и	ая формы	такое досуг.	ми полотнами
		увлечения.	работы.	Иметь	бытовой темы
		Привести	Методы:	представление	
		примеры	словесный,	о видах	
		совместного	наглядный,	досуга.	
		досуга родителей	практический	Приводить	
		и детей.	1	примеры	
		in Actom		позитивного	
				совместного	
				досуга в семье.	
Mag Syrry	1	Получили	Фж. охумо жу ууо ж		Перополуторуми
Моя будущая	1	Познакомить с	Фронтальная	Обучающие	Презентация,
семья		темой создания	И	должны:	карточки для
		семьи. Выявить	индивидуальн	<u>иметь</u>	интервьюирован
		представления	ая формы	представления	ия по теме
		относительно	работы.	о семье и ее	
		своей будущей	Методы:	значении для	
		семейной роли:	словесный,	своей будущей	
		муж — отец, жена	наглядный,	жизни	
		— мать, а также	практический		
		об обязанностях и			
		ответственности			
		каждого члена			
		семьи.			
Контрольная	1	Контроль	Фронтальная	Обучающие	Тесты и задачи
работа по разделу	1	-	Фронтальная И		для контрольной
раоота по разделу «Я- в семье»		усвоения		должны:	работы
"\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		изученного	индивидуальн	знать	раооты
		материала	ая формы	изученный	
			работы.	материал,	
			Методы:	<u>уметь</u>	
			словесный,	работать с	
			наглядный,	тестовыми	
			практический	заданиями.	
Этикет.	1	Расширить знания	Фронтальная	Обучающие	Презентация
Что такое этикет.		об этикете.	И	должны:	
Какие виды		Сформулировать	индивидуальн	знать что	
этикета мы знаем		определение	ая формы	такое этикет.	
 Silwoni			1 T - P		l .

		T	Г	T	Т
		этикета и его	работы.	Иметь	
		значение в	Методы:	представление	
		общении людей.	словесный,	о видах	
		Напомнить виды	наглядный,	этикета.	
		этикета: привести	практический	Приводить	
		примеры.		примеры.	
Речевой этикет.	2	Расширить знания	Фронтальная	Обучающие	Карточки с
Культура речи.		о речевом этикете	И	должны:	практическими
		и культуре	индивидуальн	Знать что	заданиями
		поведения.	ая формы	такое речевой	
			работы.	этикет,	
			Методы:	культура речи.	
			словесный,	Использовать	
			наглядный,	речевой этикет	
			практический	в общении.	
Этикет в	2	Продолжить	Фронтальная	Обучающие	Карточки с
школьной жизни	2	знакомить	И	должны:	ситуационными
THOMBION WHAIM		обучающихся с	и индивидуальн	иметь	заданиями.
		этическими	ая формы		эаданилии.
			работы.	представление об этикете в	
		правилами и	раооты. Методы:	школьной	
		ЭТИКСТОМ В	словесный,		
		коллективе класса,		жизни. Использовать	
		школы, взрослыми	наглядный,		
		и сверстниками	практический	знания при	
				общении в	
				школьном	
2		П	*	сообществе.	TC.
Этикет в гостях	3	Продолжить	Фронтальная	Обучающие	Карточки с
		знакомить	И	должны:	ситуационными
		обучающихся с	индивидуальн	<u>иметь</u>	заданиями.
		правилами	ая формы	представление	
		поведения в	работы.	о гостевом	
		гостях, правила	Методы:	этикете, знать	
		гостеприимства.	словесный,	И	
			наглядный,	придерживать	
			практический	ся правила	
				поведения в	
				гостях и	
				правила	
				гостеприимств	
				a.	
Практическая	1	Контроль	Фронтальная	Обучающие	Задания для
работа к разделу		изученного	И	должны:	практической
«Этикет»		материала	индивидуальн	<u>знать</u>	работы
			ая формы	изучаемый	
			работы.	материал.	
			Методы:		
			словесный,		
			наглядный,		
			практический		
Итоговое	1	Контроль	Фронтальная	Обучающие	Тесты для
занятие		усвоения знаний	И	должны:	годовой
		,	индивидуальн	знать	контрольной
			ая формы	изученный в	работы.

		работы.	течение	
		Методы:	учебного года	
		словесный,	материал,	
		наглядный,	уметь	
		практический	работать с	
			тестовыми	
			заданиями.	

Этика 9 класс

№	Название	Кол-	Содержание	Формы и	Планируемые	Методическое
	разделов, тем	во	-	методы	результаты	информационн
	программы	часо		работы		о-техническое
		В		-		обеспечение
	Введение.	1	Познакомить с	Фронтальная	Обучающиеся	Презентации
	Что такое этика?		учебным	И	должны: <u>знать</u>	-
	История этики		предметом.	индивидуальн	<u>ч</u> то изучает	
	_		Дать	ая формы	этика, ее	
			определение	работы.	основные	
			этики.	Методы:	задачи.	
			Аристотель -	словесный,	Аристотель	
			основатель	наглядный,	основатель	
			этики. Значение	практический	этики как науки.	
			этики в жизни		Иметь	
			человека.		представление о	
					значении этики	
					в практической	
					жизни человека	
	Понятие	1	Дать понятие	Фронтальная	Обучающиеся	Презентация
	общечеловечески		общечеловеческ	И	должны:	
	х ценностей		их ценностей.	индивидуальн	<u>знать,</u> что	
				ая формы	относится к	
				работы.	МКИТКНОП	
				Методы:	общечеловеческ	
				словесный,	их ценностей	
				наглядный,		
				практический		
	Ценности	1	Продолжить	Фронтальная	Обучающие	Презентация
	нравственные и		формирование	И	должны:	
	материальные		представлений о	индивидуальн	знать понятие	
			ценностях:	ая формы	общечеловеческ	
			Охарактеризоват	работы.	их ценностей.	
			ь нравственные	Методы:	Различать	
			и материальные	словесный,	материальные и	
			ценности.	наглядный,	нравственные	
			Привести	практический	ценности.	
			примеры.		Приводить	
	n	2	п	<i>*</i>	примеры.	П
	Этика	2	Дать понятие	Фронтальная	Обучающие	Презентация
	взаимоотношени		личности	И	должны:	
	й.		человека.	индивидуальн	осознавать себя	
	Я - в		Осознание себя	ая формы	как личность,	
	коллективе		как личности.	работы.	иметь	

	T			3.6		
	Личность		Охарактеризоват	Методы:	представление о	
	человека:		Ь	словесный,	желаниях	
	желания,		направленности	наглядный,	личности,	
	потребности,		личности:	практический	мотивах,	
	мотивы, интересы		желания,		интересах,	
			мотивы,		потребностях.	
			интересы,		Приводить	
			потребности.		примеры	
			Привести			
			примеры.			
	Индивидуальные	2	Биологические	Фронтальная	Обучающие	Презентация
	особенности	_	характеристики	И	должны:	презептация
	каждого человека		(цвет глаз, кожи,			
	каждого человека			индивидуальн	иметь	
			форма лица,	ая формы	представление	
			особенности	работы.	об	
			строения тела.	Методы:	индивидуальных	
			Особенности	словесный,	особенностях	
			психической	наглядный,	человека и	
			деятельности	практический	особенностях	
			(память,		психической	
			внимание, речь,		деятельности	
			эмоции)			
	Эмоции человека	6	Сформулировать	Фронтальная	Обучающие	Презентация,
			понятие эмоций.	И	должны:	карточки с
			Охарактеризоват	индивидуальн	иметь	заданиями
			ь виды эмоций.	ая формы	представление	
				работы.	об эмоциях и их	
				Методы:	видах	
				словесный,	74	
				наглядный,		
				практический		
	Кто такой	1	Познакомить с	Фронтальная	Обучающие	Презентация
		1		*	_	презентация
	воспитанный		понятием	И	должны:	
	человек		воспитанный	индивидуальн	иметь	
			человек.	ая формы	представление о	
			Различия	работы.	чертах	
			воспитанного и	Методы:	воспитанного	
			культурного	словесный,	человека. О	
			человека. Каким	наглядный,	значении	
			важно быть	практический	воспитания в	
					жизни.	
	Нормы поведения	2	Дать	Фронтальная	Обучающие	Презентация
			определение	И	должны:	
			поведения.	индивидуальн	знать что такое	
			Познакомить с	ая формы	нормы	
			понятием линии	работы.	поведения.	
			поведения.	Методы:	Придерживаться	
			Охарактеризоват	словесный,	норм поведения	
			ь общие нормы	наглядный,	при общении.	
			поведения	практический		
	Общение	3	Дать	Фронтальная	Обучающие	Презентация
	ООЩСПИС	5	определение	Фронтальная И	должны:	прозептация
			определение общения.			
				индивидуальн	знать что такое	
			Значение	ая формы	общение, его	

		- 6		T	
		общения в	работы.	значение.	
		жизни людей.	Методы:		
		Трудности в	словесный,		
		общении.	наглядный,		
D	2	П	практический	05	П
Речевой этикет.	2	Познакомить с	Фронтальная	Обучающие	Презентация
Что такое сленг.		основами	И	должны:	
		речевого	индивидуальн	<u>иметь</u>	
		этикета, стилями	ая формы	представление о	
		общения, дать	работы.	речевом этикете,	
		представление	Методы:	сленге. Знать	
		как обращаться	словесный,	как обращаться	
		к людям в	наглядный,	к людям в	
		зависимости от	практический	различных	
		ситуации. Дать		ситуациях.	
		представление о			
		сленге. Его			
		значение в			
		общении.			
Правила	2	Продолжить	Фронтальная	Обучающие	Карточки с
поведения в		формировать	И	должны: знать	практическими
коллективе		понятие	индивидуальн	что такое	заданиями.
сверстников: в		коллектива.	ая формы	коллектив.	
школе и вне		Напомнить	работы.	Иметь	
школы		этические	Методы:	представления о	
		правила	словесный,	правилах	
		общения в	наглядный,	общения в	
		коллективе	практический	коллективе.	
		сверстников в	r	Знать что такое:	
		школе и в		истинная	
		дружеской		дружба, дружба	
		общении вне		соперничество,	
		школы.		дружба-	
		Ознакомить с		компанейство.	
		типами		Уметь	
				приводить	
		дружеских отношений:		-	
				примеры.	
		истинная			
		дружба, дружба			
		соперничество,			
		дружба –			
Пиопо т	1	компанейство.	Фиохипани	O5x*******	Продолжение
Права и	1	Углубить знания	Фронтальная	Обучающие	Презентация.
обязанности		о правах и	И	должны:	Ситуационные
обучающихся		обязанностях	индивидуальн	<u>знать о</u> правах и	задачи
		обучающихся	ая формы	обязанностях	
			работы.	обучающихся.	
			Методы:		
			словесный,		
			наглядный,		
			практический		
Правила	1	Рассказать о	Фронтальная	Обучающие	Презентация
поведения в		HOOPYTHON	1 77	должны:	
обществе		правилах	И	должны.	

				0 m do 0 m 1 m 2		
	незнакомых		незнакомыми	ая формы	представление о	
	людей		людьми, в	работы.	правилах	
			незнакомом	Методы:	поведения с	
			обществе.	словесный,	незнакомыми	
				наглядный,	людьми.	
				практический	Придерживаться	
					правил	
					поведения в	
					общении.	
	Контрольная	1	Контроль	Фронтальная	Обучающие	Тесты и задания
	работа к разделу		усвоения знаний	И	должны:	для
	«Этика			индивидуальн	<u>знать</u> изученный	контрольной
	взаимоотношений			ая формы	материал, <u>уметь</u>	работы.
	»			работы.	работать с	
				Методы:	тестовыми	
				словесный,	заданиями.	
				наглядный,		
				практический		
	Я – в семье	1	Дать	Фронтальная	Обучающие	Презентация
	Что такое семья		определение	И	должны:	1,
			семьи.	индивидуальн	Иметь	
			Охарактеризоват	ая формы	представление о	
			ь для чего	работы.	семье, знать	
			создаются	Методы:	значение семьи	
			семьи.	словесный,	для человека.	
				наглядный,	дзи теловека.	
				практический		
	Правила общения	1	Познакомить с	Фронтальная	Обучающие	Карточки с
1						
	•	1		*		-
	с родителями	1	правилами	и	должны <u>иметь</u>	ситуационными
	•	1	правилами общения с	и индивидуальн	должны <u>иметь</u> представление о	-
	•	1	правилами общения с родителями:	и индивидуальн ая формы	должны <u>иметь</u> представление о культуре	ситуационными
	•	1	правилами общения с родителями: уважение,	и индивидуальн ая формы работы.	должны <u>иметь</u> представление о культуре поведения с	ситуационными
	•	1	правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь,	и индивидуальн ая формы работы. Методы:	должны <u>иметь</u> представление о культуре поведения с родителями.	ситуационными
	•	1	правилами общения с родителями: уважение,	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный,	должны <u>иметь</u> представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться	ситуационными
	•	1	правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь,	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный,	должны <u>иметь</u> представление о культуре поведения с родителями.	ситуационными
	с родителями		правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы.	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	должны <u>иметь</u> представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения.	ситуационными заданиями
	С родителями Отношения со	1	правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы. Дать	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический Фронтальная	должны <u>иметь</u> представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения.	ситуационными заданиями Карточки с
	Отношения со старшими и		правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы. Дать представление	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический Фронтальная и	должны <u>иметь</u> представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения. Обучающие должны:	ситуационными заданиями Карточки с ситуационными
	отношения со старшими и младшими		правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы. Дать представление об этических	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический Фронтальная и индивидуальн	должны <u>иметь</u> представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения. Обучающие должны: <u>иметь</u>	ситуационными заданиями Карточки с
	отношения со старшими и младшими сестрами и		правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы. Дать представление об этических правилах в	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический Фронтальная и индивидуальн ая формы	должны <u>иметь</u> представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения. Обучающие должны: иметь представление	ситуационными заданиями Карточки с ситуационными
	отношения со старшими и младшими		правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы. Дать представление об этических правилах в отношениях со	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический Фронтальная и индивидуальн ая формы работы.	должны иметь представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения. Обучающие должны: иметь представление об этических	ситуационными заданиями Карточки с ситуационными
	отношения со старшими и младшими сестрами и		правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы. Дать представление об этических правилах в отношениях со старшими и	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический Фронтальная и индивидуальн ая формы работы. Методы:	должны иметь представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения. Обучающие должны: иметь представление об этических правилах в	ситуационными заданиями Карточки с ситуационными
	отношения со старшими и младшими сестрами и		правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы. Дать представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический Фронтальная и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный,	должны иметь представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения. Обучающие должны: иметь представление об этических правилах в отношениях со	ситуационными заданиями Карточки с ситуационными
	отношения со старшими и младшими сестрами и		правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы. Дать представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический Фронтальная и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный,	должны иметь представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения. Обучающие должны: иметь представление об этических правилах в отношениях со старшими и	ситуационными заданиями Карточки с ситуационными
	отношения со старшими и младшими сестрами и		правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы. Дать представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами.	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический Фронтальная и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный,	должны иметь представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения. Обучающие должны: иметь представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими	ситуационными заданиями Карточки с ситуационными
	отношения со старшими и младшими сестрами и		правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы. Дать представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами. Посильная	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический Фронтальная и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный,	должны иметь представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения. Обучающие должны: иметь представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и	ситуационными заданиями Карточки с ситуационными
	отношения со старшими и младшими сестрами и		правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы. Дать представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами. Посильная помощь	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический Фронтальная и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный,	должны иметь представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения. Обучающие должны: иметь представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами.	ситуационными заданиями Карточки с ситуационными
	отношения со старшими и младшими сестрами и		правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы. Дать представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами. Посильная помощь родителям в	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический Фронтальная и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный,	должны иметь представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения. Обучающие должны: иметь представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами. Оказывать	ситуационными заданиями Карточки с ситуационными
	отношения со старшими и младшими сестрами и		правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы. Дать представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами. Посильная помощь родителям в воспитании	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический Фронтальная и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный,	должны иметь представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения. Обучающие должны: иметь представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами. Оказывать посильную	ситуационными заданиями Карточки с ситуационными
	отношения со старшими и младшими сестрами и		правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы. Дать представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами. Посильная помощь родителям в воспитании младших членов	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический Фронтальная и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный,	должны иметь представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения. Обучающие должны: иметь представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами. Оказывать посильную помощь при	ситуационными заданиями Карточки с ситуационными
	отношения со старшими и младшими сестрами и		правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы. Дать представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами. Посильная помощь родителям в воспитании	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический Фронтальная и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный,	должны иметь представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения. Обучающие должны: иметь представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами. Оказывать посильную помощь при общении с	ситуационными заданиями Карточки с ситуационными
	отношения со старшими и младшими сестрами и		правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы. Дать представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами. Посильная помощь родителям в воспитании младших членов	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический Фронтальная и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный,	должны иметь представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения. Обучающие должны: иметь представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами. Оказывать посильную помощь при общении с родственниками	ситуационными заданиями Карточки с ситуационными
	отношения со старшими и младшими сестрами и		правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы. Дать представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами. Посильная помощь родителям в воспитании младших членов	и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический Фронтальная и индивидуальн ая формы работы. Методы: словесный, наглядный,	должны иметь представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения. Обучающие должны: иметь представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами. Оказывать посильную помощь при общении с	ситуационными заданиями Карточки с ситуационными

no6omo v. rozzaza		vianaavvva arrare v	**	# O # N * N * N * N * N * N * N * N * N * N	777
работа к разделу		усвоения знаний	И	должны:	для
«Я – в семье»			индивидуальн	знать изученный	контрольной
			ая формы	материал, <u>уметь</u>	работы
			работы.	работать с	
			Методы:	тестовыми	
			словесный,	заданиями.	
			наглядный,		
-			практический		
Этикет	2	Продолжить	Фронтальная	Обучающие	Презентация,
Деловой этикет		знакомство с	И	должны:	Карточки с
		правилами	индивидуальн	<u>иметь</u>	ситуационными
		делового	ая формы	представление о	заданиями
		этикета.	работы.	деловом этикете.	
			Методы:	Применять	
			словесный,	знания на	
			наглядный,	практике	
			практический		
Гостевой этикет	1	Продолжить	Фронтальная	Обучающие	Презентация,
		знакомство с	И	должны:	Карточки с
		правилами	индивидуальн	<u>иметь</u>	ситуационными
		гостевого	ая формы	представление о	заданиями
		этикета: правила	работы.	гостевом	
		приема гостей,	Методы:	этикете.	
		правила	словесный,	Применять	
		поведения в	наглядный,	знания и умения	
		гостях, в том	практический	на практике.	
		числе: подарки,			
		поздравления,			
		комплимент,			
		благодарность			
Итоговое	1	Контроль	Фронтальная	Обучающие	Тесты для
занятие		усвоения знаний	И	должны:	годовой
			индивидуальн	<u>знать</u> изученный	контрольной
			ая формы	в течение	работы.
			работы.	учебного года	
			Методы:	материал, уметь	
			словесный,	работать с	
			наглядный,	тестовыми	
			практический	заданиями.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Тихонова Ирина Аркадьевна

Действителен С 02.03.2021 по 02.03.2022