Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98,
E-mail: school59ekb@mail.ru, www. школа59.екатеринбург.рф

Приложение № 9 к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Тихонова Ирина Аркадьевна

Подписано цифровой подписью: Тихонова Ирина Аркадьевна
Местонахождение: г.Екатеринбург, пер. Короткий, 7
Дата: 2021.03.30 16:39:18 +05'00'

Утверждена приказом
директора МАОУ СОШ № 59
от 26.08.2020 г. № 121-о

Рабочая программа

основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по предмету «Этика»

Екатеринбург, 2020

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Этика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также - Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. Изд.: «Просвещение», 2013;

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Этика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7, 8, 9, 10 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ СОШ №59;
- Программа работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МАОУ СОШ №59.

Цель: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственного самосознания.

Программа составлена с учетом особенностей обучающихся интеллектуального и физического развития и направлена на решения следующих **задач**:

- формирование представлений об этике, ее роли в жизни людей и общества;
- развитие у обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: со сверстниками, в семье, со старшими, в трудовой, досуговой деятельности умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;
- создание благоприятных условий для развития творческих способностей;
- коррекция эмоциональной сферы обучающихся;
- обогащение эмоционального мира обучающихся нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- активизация словарного запаса обучающихся.
- систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия социальных норм.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, общества;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями о коммуникативной грамотности;
- приобретение практических и устойчивых навыков культуры устной речи, навыков эффективного общения;
- освоение норм и правил повседневного общения и поведения,
- способность применять правила повседневного общения и поведения для эффективного общения;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее культурологическую ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления норм коммуникативного поведения,
- готовность применять правила этикета поведения и общения (как надо? как принято?), и правила эффективного общения (как лучше? как эффективней?);
- уметь развернуто высказываться, применяя речевые формулы и речевые образцы

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- иметь представления о некоторых этических нормах;
- уметь высказывать отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- уметь признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- уметь правильно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах и аргументировать данную оценку;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уметь вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию в процессе личного и делового общения, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Этика 7 класс

Введение (3ч) Что такое этика? История этики, норм и правил поведения. Представления людей о добре и зле.

Нормы и правила поведения (16) Что такое нормы и правил поведения. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в школе. Права и обязанности обучающихся. Правила поведения со взрослыми. Правила поведения со сверстниками. Правила поведения с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в гостях

Этикет (14 ч) Что такое этикет. Виды этикета. Школьный этикет. Гостевой этикет. Речевой этикет.

Итоговое занятие (1) Тестирование.

Этика 8 класс

Введение (3 ч) Что такое этика? История этики, норм и правил поведения. Представления людей о добре и зле.

Этика взаимоотношений

Я - в коллективе (13 ч) Личные качества человека. Поведение человека, его поступки. Как правильно общаться со сверстниками. Товарищество. Дружба. Конфликт в коллективе. Как его преодолеть.

*Я – в семье (8 ч)*Родные люди. Родителей не выбирают: их любят. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми. Семейный уклад в прошлом. Досуг семьи. Семейные традиции. Моя будущая семья.

Этикет (9 ч) Что такое этикет. Какие виды этикета мы знаем.Речевой этикет. Культура речи. Этикет в школьной жизни. Этикет в гостях.

Итоговое занятие (1ч) Тестирование.

Этика 9 класс

Введение (3 ч.) Что такое этика? История этики. Понятие общечеловеческих ценностей. Ценности нравственные и материальные.

Этика взаимоотношений

Я - в коллективе (23 ч). Личность человека: желания, потребности, мотивы, интересы. Индивидуальные особенности каждого человека. Эмоции человека. Кто такой воспитанный человек. Нормы поведения. Общение. Речевой этикет. Что такое сленг. Правила поведения в коллективе сверстников: в школе и вне школы. Права и обязанности обучающихся. Правила поведения в обществе незнакомых людей.

Я – в семье (4 ч). Что такое семья. Правила общения с родителями. Отношения со старшими и младшими сестрами и братьями.

Этикет (3 ч). Деловой этикет. Гостевой этикет.

Итоговое занятие (1ч). Тестирование.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный предмет «Этика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по этике в 7, 8, 9 классах в учебном плане предусмотрено 102 часа.

7 класс – 34 часа (1 час в неделю)

8 класс – 34 часа (1 час в неделю)

9 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Формы обучения: урок, урок-практическая работа, урок-экскурсия.

Методы обучения: словесные (тематические беседы, чтение рассказов, работа с книгой), наглядные (наблюдения, просмотр отрывков из кинофильмов, тематических роликов, художественных полотен),

практические (практические работы, дидактические игры, беседы, диспуты, ролевые и деловые игры, экскурсии)
Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, творческие и практические работы, участие в деловых тематических играх, диспутах и дискуссиях, тесты.

Учебно-тематический план
Этика 7 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по теме, разделу			
		теор	практ	экск	контр
	1 модуль				
	Введение				
	Что такое этика?	1			
	История этики, норм и правил поведения	1			
	Представления людей о добре и зле	1			
	Нормы и правила поведения				
	Что такое нормы и правила поведения	1			
	Правила поведения в общественных местах	2	1		
	Правила поведения в школе	1			
	2 модуль				
	Права и обязанности обучающихся	1			
	Правила поведения со взрослыми	1			
	Правила поведения со сверстниками	1	1		
	Правила поведения с незнакомыми людьми	1	1		
	Правила поведения на улице	1			
	Правила поведения в транспорте	1			
	3 модуль				
	Правила поведения в гостях	2			
	Контрольная работа по разделу «Нормы и правила поведения»				1
	Этикет				
	Что такое этикет. Виды этикета	2	1		
	4 модуль				
	Школьный этикет	3	2		
	5 модуль				
	Гостевой этикет	2	1		
	Речевой этикет	1	1		
	Практическая работа по разделу «Этикет»		1		
	Итоговое занятие				1

Итого: 34 часа

Этика 8 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по теме, разделу			
		теор	практ	экск	контр
	1 модуль				
	Введение				
	Что такое этика?	1			
	История этики, норм и правил поведения	1			

	Представления людей о добре и зле	1			
	Этика взаимоотношений				
	Я - в коллективе				
	Личные качества человека	1			
	Поведение человека, его поступки	1	1		
	Как правильно общаться со сверстниками	1	1		
	2 модуль				
	Товарищество. Дружба	3	1		
	Конфликт в коллективе. Как его преодолеть.	2	1		
	Контрольная работа по разделу «Этика взаимоотношений»				1
	3 модуль				
	Я – в семье				
	Родные люди. Родителей не выбирают: их любят	2	1		
	Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми	1			
	Семейный уклад в прошлом	1			
	4 модуль				
	Досуг семьи. Семейные традиции	1			
	Моя будущая семья		1		
	Контрольная работа по разделу «Я – в семье»				1
	Этикет				
	Что такое этикет. Какие виды этикета мы знаем	1			
	Речевой этикет. Культура речи.	1	1		
	5 модуль				
	Этикет в школьной жизни	1	1		
	Этикет в гостях	2	1		
	Практическая работа к разделу «Этикет»		1		
	Итоговое занятие				1

Итого 34 часа

Этика 9 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по теме, разделу			
		теор	практ	экск	контр
	1 модуль				
	Введение				
	Что такое этика? История этики	1			
	Понятие общечеловеческих ценностей	1			
	Ценности нравственные и материальные	1			
	Этика взаимоотношений				
	Я - в коллективе				
	Личность человека: желания, потребности, мотивы, интересы	1	1		
	Индивидуальные особенности каждого человека	1	1		
	Эмоции человека	1			
	2 модуль				

	Эмоции человека	4	1		
	Кто такой воспитанный человек	1			
	Нормы поведения	2			
	3 модуль				
	Общение	2	1		
	Речевой этикет. Что такое сленг.	1	1		
	4 модуль				
	Правила поведения в коллективе сверстников: в школе и вне школы	2			
	Права и обязанности обучающихся		1		
	Правила поведения в обществе незнакомых людей	1			
	Контрольная работа к разделу «Этика взаимоотношений»				1
	Я – в семье				
	Что такое семья	1			
	5 модуль				
	Правила общения с родителями	1			
	Отношения со старшими и младшими сестрами и братьями.	1			
	Контрольная работа к разделу «Я-в семье»				1
	Этикет				
	Деловой этикет	1	1		
	Гостевой этикет		1		
	Итоговое занятие				1

Итого 34 часа

Календарно - тематическое планирование

Этика 7 класс

№	Название разделов, тем программы	Кол-во часов	Содержание	Формы и методы работы	Планируемые результаты	Методическое информационно-техническое обеспечение
	Введение Что такое этика	1	Познакомить с учебным предметом. Дать определение этики. Аристотель - основатель этики. Значение этики в жизни человека.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: знать что изучает этика, ее основные задачи. Аристотель основатель этики как науки. Иметь представление о значении этики в практической жизни человека	Презентации
	История этики, норм и правил поведения	1	Познакомить с этическими представлениями людей в разные эпохи,	Фронтальная и индивидуальная формы	Обучающиеся должны: иметь представление	Презентация

			краткое знакомство с историей происхождения этических правил	работы. Методы: словесный, наглядный, практический	об этических правилах в разные исторические эпохи	
	Представления людей о добре и зле	1	Дать определение, что такое добро и что такое зло. Создать представление у обучающихся как проявляется добро. Почему возникает зло. Привести примеры проявления доброты в обществе.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: <u>иметь представление</u> о добре и зле, приводить примеры из реальной жизни, литературных произведений. Уметь различать «хорошие» и «плохие» поступки, стараться оценивать свои поступки.	Презентация Тексты литературных произведений
	Нормы и правила поведения. Что такое нормы и правила поведения	1	Дать определение правил поведения. Влияние добрых или недобрых(неправильных) поступков на его характер, на отношение к нему других людей. Рассказать о нормах поведения в обществе и их изменениях в истории.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: <u>иметь представления</u> о нормах и правилах поведения. Стараться давать оценку поступкам.	Презентация. Карточки с заданиями.
	Правила поведения в общественных местах	3	Обзорно рассказать о правилах поведения в общественных местах. Правила обращения к знакомому, незнакомому человеку.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: <u>иметь представление</u> о правилах поведения в общественных местах. Уметь оценивать свои действия в разных ситуациях в общественных местах.	Презентация. Карточки с заданиями.
	Правила поведения в школе	1	Обзорно рассказать о правилах поведения в школе: на уроках и переменах. Правила поведения в школьной столовой, раздевалке.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:	Обучающиеся должны: <u>знать</u> основные правила поведения в школе: на	Презентация

			На экскурсиях.	словесный, наглядный, практический	уроках и переменах. Правила поведения в школьной столовой раздевалке, экскурсиях. Правильно вести себя в организационных рамках учебного процесса.	
	Права и обязанности обучающихся	1	Углубить знания о правах и обязанностях обучающихся	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: знать права и обязанности обучающихся. Правильно вести себя в организационных рамках учебного процесса.	Презентация.
	Правила поведения со взрослыми	1	Познакомить обучающихся с взаимоотношениями со взрослыми. Культурой поведения и речевым этикетов в общении со взрослыми.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: знать основы взаимоотношений со взрослыми, культуру поведения и речевой этикет в общении со взрослыми.	Презентация, Карточки с ситуациями
	Правила поведения со сверстниками	2	Познакомить обучающихся с взаимоотношениями со сверстниками. Учимся строить межличностные отношения. Этические правила общения со сверстниками. Культурой поведения и речевым этикетом в общении.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: знать основы взаимоотношений со сверстниками, культуру поведения и речевой этикет в общении со сверстниками.	Презентация, Карточки с ситуациями, Тексты литературных произведений
	Правила поведения с незнакомыми людьми .	2	Рассказать о правилах поведения и общения с незнакомыми людьми.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный,	Обучающиеся должны: иметь представления о правилах поведения и общения с	Презентация, Карточки с ситуациями

				наглядный, практический	незнакомыми людьми, давать оценку своему поведению с незнакомыми людьми, решать ситуационные задачи по теме.	
	Правила поведения на улице	1	Обзорно познакомить обучающихся с правилами поведения на улице: во дворе дома, при движении в школу и т.д. (в сопровождении родителей (лиц их заменяющих) и самостоятельно.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: иметь представления о правилах поведения на улице (в сопровождении родителей (лиц их заменяющих) и самостоятельно) .	Презентация
	Правила поведения в транспорте	1	Обзорно познакомить обучающихся с правилами поведения в транспорте.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: иметь представления о правилах поведения в (в сопровождении родителей (лиц их заменяющих) и самостоятельно.	Презентация
	Правила поведения в гостях	2	Обзорно познакомить обучающихся с правилами поведения в гостях.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: иметь представления о правилах поведения в гостях, уметь решать ситуационные задачи по теме.	Презентация, Карточки с ситуациями
	Контрольная работа к разделу «Нормы и правила поведения»	1	Контроль усвоения знаний	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: знать изучаемый материал, уметь работать с тестовыми заданиями	Тесты и задания для контрольной работы.
	Этикет. Что такое этикет. Виды	3	Дать определение этикета. Рассказать об истории этикета.	Фронтальная и индивидуальн	Обучающие должны: знать что такое	Презентация. Карточки с заданиями,

	этикета.		Видах этикета.	ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	этикет и его значение	тесты
	Школьный этикет	5	Познакомить с деловым этикетом: школьный этикет.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: иметь представления о школьном этикете как примере делового этикета	Презентация. Карточки с заданиями, тесты. Сценарий деловой игры.
	Гостевой этикет	3	Познакомить с гостевым этикетом: правила поведения в гостях, правила гостеприимства.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: иметь представления о гостевом этикете. Основные правила гостеприимства.	Презентация. Карточки с заданиями, тесты. Сценарий деловой игры.
	Речевой этикет	2	Познакомить с речевым этикетом. Культурой речи Развивать навыки общения.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: иметь представления о речевом этикете и культуре речи. Правильно употреблять навыки коммуникативного общения.	Презентация. Карточки с заданиями, тесты. Сценарий деловой игры.
	Практическая работа по разделу «Этикет»	1	Контроль усвоения знаний	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: знать изучаемый материал.	Задания для практической работы
	Итоговое занятие	1	Контроль усвоения знаний	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: знать изученный в течение учебного года материал, уметь работать с тестовыми заданиями.	Тесты для годовой контрольной работы.

Этика 8 класс

№	Название разделов, тем программы	Кол-во часов	Содержание	Формы и методы работы	Планируемые результаты	Методическое информационно-техническое обеспечение
	Введение Что такое этика	1	Познакомить с учебным предметом. Дать определение этики. Аристотель - основатель этики. Значение этики в жизни человека.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: знать что изучает этика, ее основные задачи. Аристотель основатель этики как науки. Иметь представление о значении этики в практической жизни человека	Презентации
	История этики, норм и правил поведения	1	Познакомить с этическими представлениями людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: иметь представление об этических правилах в разные исторические эпохи	Презентация
	Представления людей о добре и зле	1	Дать определение, что такое добро и что такое зло. Углубить представление у обучающихся: как проявляется добро. Почему возникает зло. Раскрыть понятия: доброжелательность, доброта, доброжелательство. Привести примеры проявления доброты в обществе.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: иметь представления о добре и зле. Приводить примеры добрых и злых поступков в истории, литературе, реальной жизни.	Презентация.
	Этика взаимоотношений. **Я – в**	1	Дать представление о нравственных личностных	Фронтальная и индивидуальная формы	Обучающие должны: иметь представление	Презентация. Карточки с заданиями.

	коллективе. Личные качества человека		качествах человека. Привести примеры.	работы. Методы: словесный, наглядный, практический	о нравственных личностных качествах человека.	
	Поведение человека, его поступки.	2	Дать определение поведения. Охарактеризовать поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности их познания другим человеком. Что значит примерное поведение.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны знать, что такое поведение человека и что такое поступок. Уметь анализировать поступки с точки зрения норм общественного поведения	Презентация Тексты художественных произведений по теме. Карточки с заданиями.
	Как правильно общаться со сверстниками	2	Познакомить с линиями поведения и культурой речи в общении со сверстниками: в школе и вне школы.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны знать правила общения со сверстниками в школьном коллективе, на улице, в общественном месте в среде ровесников.	Презентация Тексты художественных произведений по теме. Карточки с заданиями. Сценарий деловой игры.
	Товарищество. Дружба.	4	Познакомить с понятием дружбы. Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Дать понятие о типах дружеских отношений. Когда и как возникают дружеские связи. Раскрыть пользу дружбы. Возникновение конфликтов в отношении друзей. Причины возникновения. Способы преодоления.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: иметь представление о дружеских связях. Знать о межличностных отношениях, причинах конфликтов в дружбе. Отличать хорошие поступки друзей от плохих. Знать для чего нужна дружба, товарищество.	Презентация Тексты художественных произведений по теме. Карточки с заданиями. Сценарий деловой игры.
	Конфликт в коллективе. Как его преодолеть.	3	Дать определение конфликта. Познакомить с	Фронтальная и индивидуальн	Обучающие должны: иметь	Презентация. Карточки с ситуационными

			причинами возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Способы преодоления конфликтов.	ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	представление о конфликтах и причинах их возникновения . Уметь анализировать свои слова и поступки с целью предупреждения конфликтной ситуации.	заданиями.
	Контрольная работа по разделу «Этика взаимоотношений»	1	Контроль усвоения знаний	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: знать изученный материал, уметь работать с тестовыми заданиями.	Тесты и задачи для контрольной работы
	Я – в семье. Родные люди. Родителей не выбирают: их любят	3	Что такое семья. Из кого состоит семья- родные и близкие люди. Степень родства. Место и роль ребенка в семье. Значение родителей для ребенка.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: знать кто такие родные люди, родня, близкие, члены семьи. Иметь представление о семье, ее составляющих .	Презентация.
	Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми	1	Продолжить формировать представление о культуре поведения в семье: домашних условиях и вне дома с родными и близкими людьми. Выполнение домашних поручений. Речевые приемы выражения в разговоре со взрослыми.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: иметь представление о культуре поведения детей в семье, уметь высказывать эмоциональное отношение к нравственным нормам . Знать свои обязанности в семье, выполнять домашние поручения. Уважительно	Презентация

					относится к родителям и близким.	
	Семейный уклад в прошлом	1	Познакомить с определением: семейный уклад. Рассказать обзорно о семейном укладе в разные эпохи.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: иметь представление о функциях членов семьи, воспитании детей в семье в разные исторические эпохи.	Презентация
	Досуг семьи. Семейные традиции	1	Дать определение досуга. Что такое досуг семьи. Семейные хобби и увлечения. Привести примеры совместного досуга родителей и детей.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: знать что такое досуг. Иметь представление о видах досуга. Приводить примеры позитивного совместного досуга в семье.	Презентация, видеоряд с художественными полотнами бытовой темы
	Моя будущая семья	1	Познакомить с темой создания семьи. Выявить представления относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: иметь представления о семье и ее значении для своей будущей жизни	Презентация, карточки для интервьюирования по теме
	Контрольная работа по разделу «Я- в семье»	1	Контроль усвоения изученного материала	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: знать изученный материал, уметь работать с тестовыми заданиями.	Тесты и задачи для контрольной работы
	Этикет. Что такое этикет. Какие виды этикета мы знаем	1	Расширить знания об этикете. Сформулировать определение	Фронтальная и индивидуальная формы	Обучающие должны: знать что такое этикет.	Презентация

			этикета и его значение в общении людей. Напомнить виды этикета: привести примеры.	работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Иметь представление о видах этикета. Приводить примеры.	
	Речевой этикет. Культура речи.	2	Расширить знания о речевом этикете и культуре поведения.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: Знать что такое речевой этикет, культура речи. Использовать речевой этикет в общении.	Карточки с практическими заданиями
	Этикет в школьной жизни	2	Продолжить знакомить обучающихся с этическими правилами и этикетом в коллективе класса, школы, взрослыми и сверстниками..	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь представление</u> об этикете в школьной жизни. Использовать знания при общении в школьном сообществе.	Карточки с ситуационными заданиями.
	Этикет в гостях	3	Продолжить знакомить обучающихся с правилами поведения в гостях, правила гостеприимства.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь представление</u> о гостевом этикете, знать и придерживаться правила поведения в гостях и правила гостеприимства.	Карточки с ситуационными заданиями.
	Практическая работа к разделу «Этикет»	1	Контроль изученного материала	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> изучаемый материал.	Задания для практической работы
	Итоговое занятие	1	Контроль усвоения знаний	Фронтальная и индивидуальная формы	Обучающие должны: <u>знать</u> изученный в	Тесты для годовой контрольной работы.

				работы. Методы: словесный, наглядный, практический	течение учебного года материал, уметь работать с тестовыми заданиями.	

Этика 9 класс

№	Название разделов, тем программы	Кол-во часов	Содержание	Формы и методы работы	Планируемые результаты	Методическое информационно-техническое обеспечение
	Введение. Что такое этика? История этики	1	Познакомить с учебным предметом. Дать определение этики. Аристотель - основатель этики. Значение этики в жизни человека.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: знать что изучает этика, ее основные задачи. Аристотель основатель этики как науки. Иметь представление о значении этики в практической жизни человека	Презентации
	Понятие общечеловеческих ценностей	1	Дать понятие общечеловеческих ценностей.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающиеся должны: знать, что относится к понятиям общечеловеческих ценностей	Презентация
	Ценности нравственные и материальные	1	Продолжить формирование представлений о ценностях: Охарактеризовать нравственные и материальные ценности. Привести примеры.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: знать понятие общечеловеческих ценностей. Различать материальные и нравственные ценности. Приводить примеры.	Презентация
	Этика взаимоотношений. Я - в коллективе	2	Дать понятие личности человека. Осознание себя как личности.	Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Обучающие должны: осознавать себя как личность, иметь	Презентация

	Личность человека: желания, потребности, мотивы, интересы		Охарактеризовать направленности личности: желания, мотивы, интересы, потребности. Привести примеры.	Методы: словесный, наглядный, практический	представление о желаниях личности, мотивах, интересах, потребностях. Приводить примеры	
	Индивидуальные особенности каждого человека	2	Биологические характеристики (цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела. Особенности психической деятельности (память, внимание, речь, эмоции)..	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: иметь представление об индивидуальных особенностях человека и особенностях психической деятельности	Презентация
	Эмоции человека	6	Сформулировать понятие эмоций. Охарактеризовать виды эмоций.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: иметь представление об эмоциях и их видах	Презентация, карточки с заданиями
	Кто такой воспитанный человек	1	Познакомить с понятием воспитанный человек. Различия воспитанного и культурного человека. Каким важно быть	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: иметь представление о чертах воспитанного человека. О значении воспитания в жизни.	Презентация
	Нормы поведения	2	Дать определение поведения. Познакомить с понятием линии поведения. Охарактеризовать общие нормы поведения	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: знать что такое нормы поведения. Придерживаться норм поведения при общении.	Презентация
	Общение	3	Дать определение общения. Значение	Фронтальная и индивидуальная формы	Обучающие должны: знать что такое общение, его	Презентация

			общения в жизни людей. Трудности в общении.	работы. Методы: словесный, наглядный, практический	значение.	
	Речевой этикет. Что такое сленг.	2	Познакомить с основами речевого этикета, стилями общения, дать представление как обращаться к людям в зависимости от ситуации. Дать представление о сленге. Его значение в общении.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: иметь представление о речевом этикете, сленге. Знать как обращаться к людям в различных ситуациях.	Презентация
	Правила поведения в коллективе сверстников: в школе и вне школы	2	Продолжить формировать понятие коллектива. Напомнить этические правила общения в коллективе сверстников в школе и в дружеской общении вне школы. Ознакомить с типами дружеских отношений: истинная дружба, дружба соперничество, дружба – компанейство.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: знать что такое коллектив. Иметь представления о правилах общения в коллективе. Знать что такое: истинная дружба, дружба соперничество, дружба-компанейство. Уметь приводить примеры.	Карточки с практическими заданиями.
	Права и обязанности обучающихся	1	Углубить знания о правах и обязанностях обучающихся	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: знать о правах и обязанностях обучающихся.	Презентация. Ситуационные задачи
	Правила поведения в обществе	1	Рассказать о правилах поведения с	Фронтальная и индивидуальн	Обучающие должны: иметь	Презентация

	незнакомых людей		незнакомыми людьми, в незнакомом обществе.	ая формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	представление о правилах поведения с незнакомыми людьми. Придерживаться правил поведения в общении.	
	Контрольная работа к разделу «Этика взаимоотношений»	1	Контроль усвоения знаний	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: знать изученный материал, уметь работать с тестовыми заданиями.	Тесты и задания для контрольной работы.
	Я – в семье Что такое семья	1	Дать определение семьи. Охарактеризовать для чего создаются семьи.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: Иметь представление о семье, знать значение семьи для человека.	Презентация
	Правила общения с родителями	1	Познакомить с правилами общения с родителями: уважение, взаимопомощь, общие интересы.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны иметь представление о культуре поведения с родителями. Придерживаться правил общения.	Карточки с ситуационными заданиями
	Отношения со старшими и младшими сестрами и братьями.	1	Дать представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами. Посильная помощь родителям в воспитании младших членов семьи.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: иметь представление об этических правилах в отношениях со старшими и младшими братьями и сестрами. Оказывать посильную помощь при общении с родственниками в семье.	Карточки с ситуационными заданиями
	Контрольная	1	Контроль	Фронтальная	Обучающие	Тесты и задания

	работа к разделу «Я – в семье»		усвоения знаний	и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	должны: знать изученный материал, уметь работать с тестовыми заданиями.	для контрольной работы
	Этикет Деловой этикет	2	Продолжить знакомство с правилами делового этикета.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: иметь представление о деловом этикете. Применять знания на практике	Презентация, Карточки с ситуационными заданиями
	Гостевой этикет	1	Продолжить знакомство с правилами гостевого этикета: правила приема гостей, правила поведения в гостях, в том числе: подарки, поздравления, комплимент, благодарность	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: иметь представление о гостевом этикете. Применять знания и умения на практике.	Презентация, Карточки с ситуационными заданиями
	Итоговое занятие	1	Контроль усвоения знаний	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: знать изученный в течение учебного года материал, уметь работать с тестовыми заданиями.	Тесты для годовой контрольной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Тихонова Ирина Аркадьевна

Действителен С 02.03.2021 по 02.03.2022