

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59**
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98,
E-mail: school59ekb@mail.ru, www.школа59.екатеринбург.рф

Приложение № 7 к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Утверждена приказом
директора МАОУ СОШ № 59
от 26.08.2020 г. № 121-о

Рабочая программа

основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по предмету «География»

**Тихонова Ирина
АрКАДЬЕВНА**

Подписано цифровой подписью:

Тихонова Ирина АрКАДЬЕВНА

Местонахождение:

г.Екатеринбург, пер. Короткий, 7

Дата: 2021.04.01 11:07:24 +05'00'

Екатеринбург, 2020

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также типовой авторской программы Т.М. Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос, 2012г.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «География» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ СОШ №59;
- Программа работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МАОУ СОШ №59.

Программа по географии разработана с учетом изменений происходящих в современном обществе и новых данных географической науки. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор обучающихся об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Цель: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Программа составлена с учетом особенностей обучающихся интеллектуального и физического развития и направлена на решения следующих задач:

- формирование представлений о географии, ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);

- коррекция и развитие зрительных восприятий;

- развитие слухового восприятия;

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

- коррекция и развитие мыслительной деятельности;

- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Общая характеристика учебного предмета

География — учебный предмет, включающий компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Работа, например, с географическими атласами и картами, содействует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас обучающихся. Изучение географии материков расширяет кругозор об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционного обучения, программы и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Основной формой организации процесса обучения географией является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Формы обучения: урок, урок-практическая работа, урок-экскурсия.

Методы обучения: словесные (беседы, рассказы, работа с книгой), наглядные (наблюдения, демонстрации), практические (практические работы, дидактические игры, работа с контурной картой).

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, самостоятельные и проверочные работы, географический диктант, тесты.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последовательной деятельности человека в природе;

- влияние факторов риска на здоровье человека.

- осознание себя как члена общества (житель планеты, гражданин России, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России, как части мирового географического пространства;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- активно включаться в общепользую социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.
- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

6 КЛАСС:

Ожидаемый результат:

К окончанию учебного года обучающиеся должны:

знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнений;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении Солнцем земной поверхности;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на земном шаре.

уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания, предложенные учителем;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

7 КЛАСС:

Ожидаемый результат. К окончанию учебного года обучающиеся должны:

знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе .

уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

8 КЛАСС:

Ожидаемый результат.

К окончанию учебного года обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов страны;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

9 КЛАСС:

Ожидаемый результат. К окончанию учебного года обучающиеся должны:

знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
- границы, государственный строй и символику России.
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

уметь:

- находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
- показать Россию на политических картах мира и Евразии.
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)
- давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии для 9 класса «География материков и океанов. Государства Евразии» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).
- правильно вести себя в природе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание учебного курса 6 класс

Начальный курс физической географии

Курс географии является для обучающихся новым учебным предметом, несмотря на то, что в 5 классе они изучили учебный курс «Природоведение», на котором получили общее представление об основных географических понятиях (формы поверхности, географическая карта, стороны горизонта, осадки, полезные ископаемые и т.д.).

Цель обучения: формирование у обучающихся географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний.

Введение (4ч.) Понятие о географии как науке. Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности (5ч.) Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности Земли (4ч.) Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на Земле (12ч.) Вода в природе. Родник и его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта (11ч.) Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар (16ч.) Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (14ч.) Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилище, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилище, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

Практические работы

Знакомство с учебником. Работа в рабочих тетрадях. Записи в тетрадях. Зарисовки символов и обозначений. Работа с компасом и контурными картами. Составление плана класса.

7 класс

География России

Цель обучения: формирование представлений о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, административном делении, экологических проблемах своей страны для успешной дальнейшей социализации и интеграции их в обществе.

Особенности природы и хозяйства России (12ч.) Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (54ч.)

Размещение природных зон на территории России.

Зона арктических пустынь (5ч.)

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (9ч.)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (16ч.)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны.

Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи (8ч.)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни (6ч.)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики (3ч.)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах (6ч.)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург и города области, Челябинск). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

Практические работы

Работа в рабочих тетрадах. Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и обозначение их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

8 класс

«География. Россия. Природа и население»

В 8 классе изучается 1-я часть курса «География. Россия. Природа и население», которая состоит из «Введения» и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья.

Цель: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий России, в т.ч. Свердловской области; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Введение 1 час

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

Практические работы: Ознакомление с тематическими картами.

Раздел 1. Пространства России (6ч).

Практические работы: Оценка особенностей географического положения России. Обозначение на контурной карте границ, крайних точек России. Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. Определение разницы во времени отдельных территорий. (Решение задач на определение поясного времени).

Раздел 2. Природа и человек (38 час).

Рельеф и недра (6ч).

Практическая работа: Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектонических структур. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. (Восточно-Европейская равнина – Урал, Среднерусская возвышенность – Хибины или Кавказ).

Климат(6ч).

Практические работы: Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных географических объектов. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения. Оценка влияний климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами (атлас, карты учебника).

Богатство внутренних вод России (5ч).

Практические работы: Обозначения на контурной карте крупных рек. Определение по картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей хозяйственного использования. Обозначения на контурной карте крупных озер. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Почвы – национальное достояние страны(4ч).

Практические работы: Определение условий почвообразования для основных зональных типов почв России (кол-во тепла, влаги, рельеф, характер растительности)

В природе всё взаимосвязано (4ч).

Природно – хозяйственные зоны(11ч).

Практические работы: Составление характеристики одной из природных зон. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Природопользование и охрана природы(2ч).

Практическая работа: Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел 3. Население России (16ч).

Сколько нас Россиян? (2ч)

Как изменялась численность населения России в 19 – 20вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Практическая работа: Определение по картам размещения населения.

Кто мы? (2ч)

Практическая работа: Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Куда и зачем едут люди? (2ч)

Практическая работа: Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве.

Человек и труд(1ч)

Народы и религии России (3ч).

Практическая работа: Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

Где и как живут люди? (6ч)

Практические работы. Выделение на к/карте главной полосы расселения. Объяснение причин плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

Раздел 4. География Свердловской области (6ч)

9 класс

«География материков и океанов. Государства Евразии»

В 9 классе изучение курса «Географии материков и океанов» продолжается: обучающиеся знакомятся с крупными государствами материка Евразия. Повторяют материал по России. Для успешной социализации и интеграции курс географии заканчивается изучением региона проживания - Свердловской областью. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о географии и природе родного края, так же знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о востребованных профессиях промышленности и сельского хозяйства области и города Екатеринбурга. Познакомятся с местными достопримечательностями.

Цель обучения: формирование представлений о крупных государствах Евразии; систематизация знаний по географии Свердловской области.

Государства Евразии

Введение (1ч.)

Политическая карта Евразии

Государства Евразии.

Западная Европа (5ч.) Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария

Южная Европа (3ч.) Испания, Италия, Греция

Северная Европа (3ч.) Норвегия, Швеция, Финляндия

Восточная Европа (14ч.) Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Югославия, Албания, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия

Центральная Азия (5ч.) Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан

Юго-Западная Азия (8ч.) Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан

Южная Азия (2ч.) Индия

Восточная Азия (5ч.) Китай, КНДР, Монголия, Корея, Япония

Юго-Восточная Азия (3ч.) Вьетнам, Лаос, Таиланд

Россия (8ч.)

Россия – крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административные деления России. Столица, крупные города России

Свой край (9ч.) История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Транспорт. Специализация сельского хозяйства. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края

Практические работы

Обозначение на контурной карте

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по географии в учебном плане 6, 7, 8, 9 класса предусмотрено 272 часа.

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Учебно-тематический план

География 7 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по теме, разделу			
		теор	практ	экск	контр
1 модуль					
1	Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира.	1			
2	Европейская и Азиатская части России.	1			
3	Административное деление России.	1			
4	Разнообразие рельефа.	1			
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1			
6	Климат России.	1			
7	Водные ресурсы России, их использование	1			
8	Население России. Народы России.	1			
9	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.	1			
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1			
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1			
12	Контрольная работа по теме «Особенности				1

	природы и хозяйства России».				
13	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России.	1			
14	Карта природных зон России.	1			
15	Зона Арктических пустынь. Положение на карте.	1			
16	Климат зоны арктических пустынь.	1			
2 модуль					
17	Растительный и животный мир.	1			
18	Население и его основные занятия.	1			
19	Северный морской путь.	1			
20	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			
21	Климат. Водоемы тундры.	1			
22	Растительный мир.	1			
23	Животный мир.	1			
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1			
26	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1			
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1			
28	Контрольная работа по темам: «Зона Арктических пустынь», «Зона тундры».				1
29	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			
30	Климат лесной зоны.	1			
31	Реки, озера, каналы.	1			
32	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1			
3 модуль					
33	Смешанные и лиственные леса.	1			
34	Животный мир лесной зоны.	1			
35	Пушные звери.	1			
36	Значение леса.	1			
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1			
38	Города Центральной России.	1			
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1			
40	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1			
41	Западная Сибирь.	1			
42	Восточная Сибирь.	1			
43	Дальний Восток	1			
4 модуль					
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1			

45	Контрольная работа по теме «Лесная зона».				1
46	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1			
47	Растительный мир.	1			
48	Животный мир.	1			
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск. Оренбург, Омск.	1			
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1			
52	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1			
5 модуль					
53	Охрана природы зоны степей.	1			
54	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			
55	Климат. Реки.	1			
56	Растительный мир.	1			
57	Животный мир.	1			
58	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			
59	Города зоны полупустынь и пустынь.	1			
60	Зона субтропиков. Положение на карте.	1			
61	Курортное хозяйство. Население и его занятия. Города-курорты.	1			
62	Контрольная работа по темам «Зона степей», «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков».				1
63	Высотная поясность. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1			
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1			
65	Города и экологические проблемы Урала.	1			
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1			
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1			
68	Годовая контрольная работа.				1

Итого: 68 часов

География 8 класс

№		
---	--	--

	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по теме, разделу			
		теор	практ	экск	контр
1	Введение: Зачем изучаем географию?	1			
1 модуль: Пространства России (6 ч)					
2.	России на карте мира	1			
3.	Границы России		1		
4.	Россия на карте часовых поясов	1			
5.	Формирование территории России		1		
6.	Географическое изучение территории России	1			
7.	Итоговый урок по разделу «Пространство России»				1
2 модуль: Природа и человек (38 час)					
	Рельеф и недра(6ч).				
8.	Геологическая история развития Земли.	1			
9.	Строение земной коры на территории России.	1			
10	Особенности рельефа России	1			
11	Современное развитие рельефа	1			
12	Использование недр		1		
	Тематический контроль по теме «Рельеф и недра России»				1
	Климат(6ч)				
14	Общая характеристика климата России.	1			
15	Закономерности циркуляции воздушных масс	1			
16	Распределение температур и осадков.		1		
17	Типы климата нашей страны				
18	Климат и человек				
	Тематический контроль по теме «Климат России».				1
	Богатство внутренних вод России(5ч.)				
20	Реки	1			
21	Основные характеристики реки		1		
22	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1			
23	Человек и вода	1			
	Обобщающий урок по теме «Богатство внутренних вод России»				1
	Почвы – национальное достояние страны(4ч)				
25	Почвы - «особое природное тело»	1			
26	География почв России		1		
27	Почвы и урожай	1			
	Рациональное использование и охрана почв.	1			

	В природе все взаимосвязано(4ч)				
29	Понятие о ПТК.				
30	Свойства ПТК				
31	Человек в ландшафте				
32	Контроль знаний по изученным темам раздела: «Природа и человек»				1
	Природно-хозяйственные зоны(11ч)				
33	Учение о природных зонах.	1			
34	«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика.	1			
35	Таежная зона	1			
36	Болота	1			
37	Зона смешанных широколиственно - хвойных лесов	1			
38	Лесостепи и степи		1		
39	Полупустыни, пустыни, субтропики		1		
40	«Многоэтажность» гор.	1			
41	Человек и горы	1			
42	Тематический контроль, по теме: «Природно-хозяйственные зоны»	1			1
43	Обобщение и коррекция знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны»		1		
	Природопользование и охрана природы(2ч).				
44	Основные принципы рационального использования природных ресурсов.	1			
45	Охрана природы и охраняемые территории		1		
3 модуль: Население России(16ч).					
46	Численность населения.		1		
47	Воспроизводство населения	1			
	Кто мы?(2ч)				
48	Кто мы? Половой состав населения	1			
49	Возрастной состав населения России.		1		
	Куда и зачем идут люди? (2ч)				
50	Куда и зачем едут люди?	1			
51	Внешние миграции. Территориальная подвижность населения.		1		
	Человек и труд(1ч).				
52	География рынка труда.	1			
	Народы и религии России(3ч)				
53	Этнический состав населения	1			
54	Этническая мозаика России		1		
55	Религии народов России	1			
	Где и как живут люди?(6ч)				
56	Плотность населения		1		
57	Расселение и урбанизация				
58	Города России				
59	Сельская Россия		1		
60	Тематический контроль по разделу				1

	«Население России»				
	4 модуль: География Свердловской области(6 ч)				
61	Физико-географическое положение	1			
62	Особенности геологического строения. Полезные ископаемые.	1			
63	Рельеф территории Свердловской области	1			
64	Климат и агроклиматические ресурсы. Почвенный покров		1		
65	Внутренние воды и водные ресурсы Свердловской области	1			
66	Природные зоны и ландшафты	1			
67	Растительный и животный мир Свердловской области Особо охраняемые территории.		1		
68	Итоговый урок за курс: «География. Россия. Природа и население».				1

Итого: 68 час.

География 9 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по теме, разделу			
		теор	практ	экск	контр
1 модуль					
1	Политическая карта Евразии	1			
2	Западная Европа. Великобритания	2			
3	Франция	1			
4	Германия	1			
5	Австрия	1			
6	Швейцария	1			
7	Южная Европа. Испания	1			
8	Португалия	1			
9	Италия	1			
10	Греция	1			
11	Северная Европа. Норвегия	1			
12	Швеция	1			
13	Финляндия	1			
14	Восточная Европа. Польша	1			
15	Чехия	1			
2 модуль					
16	Словакия	1			
17	Венгрия	1			
18	Румыния	1			
19	Болгария	1			

20	Сербия и Черногория	1			
21	Эстония	1			
22	Латвия	1			
23	Литва	1			
24	Белоруссия	1			
25	Украина	1			
26	Молдавия	1			
27	Контрольная работа по теме «Европа»				1
28	Азия. Центральная Азия. Казахстан.	1			
29	Узбекистан	1			
30	Туркмения	1			
31	Киргизия	1			
3 модуль					
32	Таджикистан	1			
33	Юго-западная Азия. Грузия.	1			
34	Азербайджан	1			
35	Армения	1			
36	Турция	1			
37	Ирак	1			
38	Иран	1			
39	Афганистан	1			
40	Южная Азия. Индия.	1			
41	Восточная Азия. Китай	1			
42	Монголия	1			
4 модуль					
43	КНДР	1			
44	Республика Корея	1			
45	Япония	1			
46	Юго- Восточная Азия. Таиланд	1			
47	Вьетнам	1			
48	Индонезия	1			
49	Контрольная работа по теме «Азия»				1
48	Россия. Границы России	1			
49	Россия – крупнейшее государство Евразии	1			
5 модуль					
50	Административное деление России	1			
51	Столица и крупные города России	1			
52	Контрольная работа по теме «Россия»				1
53	Урал. История возникновения нашего края	1			
54	Географическое положение. Границы. Рельеф Урала	1			
55	Климат Урала	1			

56	Полезные ископаемые и почвы Урала	1			
57	Реки, пруды, озера, каналы Урала	1			
58	Растительный мир Урала	1			
59	Животный мир нашей местности	1			
60	Население Свердловской области	1			
61	Промышленность Свердловской области	1			
62	Сельское хозяйство Свердловской области	1			
63	Город Екатеринбург	1			
64	Обобщающий урок	1			
65	Годовая контрольная работа.				1

Итого: 68 часов

Календарно - тематическое планирование

География 7 класс

№	Название разделов, тем программы	Кол-во часов	Содержание	Формы и методы работы	Планируемые результаты	Методическое информационно-техническое обеспечение
1.	Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира.	1	Дать общее представление обучающимся о географическом положении России. Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства. Моря, по которым проходят государственные границы.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь</u> описывать территорию, занимаемую государством Россия (материк, полушарие). <u>Знать, показывать</u> на карте государства, граничащие с Россией на западе, юге, востоке. Моря, по которым проходит граница России. <u>Наносить</u> на контурную карту морские и сухопутные границы России.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 13-е изд.- М.: Просвещение, 2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, Кж, Презентации
2.	Европейская и Азиатская части России.	1	Показать границу между Европой и Азией. Познакомить с территориальным	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:	Обучающие должны: <u>знать, показывать</u> на карте территорию, занимаемую	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь

			делением.	словесный, наглядный, практический	Европейской и Азиатской частями России и их границы.	Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации
3.	Административное деление России.	1	Познакомить с административным делением России на области, округа и республики.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь называть</u> , показывать на карте составные части административного деления России.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации
4.	Разнообразие рельефа.	1	Познакомить с формами рельефа России	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>давать характеристику</u> географического положения Восточно-европейской равнины, Западно-Сибирской равнины и Среднесибирского плоскогорья. Знать, показывать, называть горы России их географическое положение, высоту. Вулканы и землетрясения.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации
5.	Полезные ископаемые, их основные	1	Дать представления о полезных ископаемых, их	Фронтальная и индивидуальная	Обучающие должны: <u>Иметь представление о</u>	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.-

	месторождения.		основными местами расположения. Объяснить, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам.	формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	размещении на территории страны основных месторождений. Название и размещение основных групп полезных ископаемых (бассейны).	М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
6.	Климат России.	1	Раскрыть особенности климата России, факторы, влияющие на формирование климата, различие климата в разных районах страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление о размещении на территории России основных типов климата. <u>Давать</u> общую характеристику типам климата.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
7.	Водные ресурсы России, их использование	1	Продолжить формировать понятие «водные ресурсы». Раскрыть особенности водных ресурсов России, их значение.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> водные ресурсы России. <u>Знать</u> , показывать географическое положение рек и озер на карте. Использование человеком водных ресурсов. Подземные воды. <u>Иметь представление</u> об охране и рациональном использовании водных ресурсов.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
8.	Население России.	1	Раскрыть особенности	Фронтальная и	Обучающие должны:	Лифанова Т.М..

	Народы России.		России, как многонационального государства. Познакомить с народами, национальностями, проживающими на территории России.	индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	<u>иметь представление</u> о количестве, плотности, размещении населения страны. Зоны благоприятности для жизни населения.	География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации
9.	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.	1	Формировать знания о промышленности России: деление на отрасли. Объяснить особенности отраслей промышленности.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь представление</u> о народном хозяйстве. <u>Знать</u> , называть структуру отраслей промышленности. <u>Знать</u> продукцию, производимую отраслями промышленности.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Раскрыть особенности сельского хозяйства России, деление с\х на отрасли.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление о народном хозяйстве. <u>Знать</u> , называть структуру отраслей сельского хозяйства. <u>Знать</u> продукцию, производимую отраслями сельского хозяйства.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	Познакомить обучающихся с взаимосвязью транспорта и н\х России. Представить	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:	Обучающие должны: <u>знать</u> виды транспорта. <u>Уметь</u> объяснять, описывать особенности	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь

			важные порты России.	словесный, наглядный, практический	каждого вида транспорта, его положительные и отрицательные стороны. <u>Иметь представление</u> о неравномерности размещения природных богатств и населения, а также уровней экономического развития европейской и азиатской частей России.	Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
12.	Контрольная работа по теме «Особенности природы и хозяйства России».	1	Контроль усвоения знаний	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> изучаемый материал, <u>уметь</u> работать с тестовыми заданиями.	Тестовые задания по теме «Особенности природы и хозяйства России».
13.	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России.	1	Рассказать о природных зонах России. Показать зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление о влиянии на смену природных зон природных компонентов (климата, растительности, животного мира, почвы). <u>Уметь</u> объяснять особенности природных условий в хозяйственной деятельности человека.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
14.	Карта природных зон	1	Познакомить с картой	Фронтальная и	Обучающие должны:	Лифанова Т.М..

	России.		природных зон России.	индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	<u>уметь</u> называть, показывать на карте природные зоны на карте России. <u>Знать цвета</u> , обозначающие природные зоны в атласе и на к/к.	География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации
15.	Зона Арктических пустынь. Положение на карте.	1	Рассмотреть положение на карте зоны арктических пустынь.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь</u> называть, показывать на карте острова зоны арктических пустынь. <u>Уметь</u> называть, показывать на карте моря, омывающие эти острова. Давать сравнительную характеристику между европейскими и азиатскими морями Северного Ледовитого океана.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации
16.	Климат зоны арктических пустынь.	1	Дать представление о климате арктических пустынь.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>давать</u> характеристику климата арктических пустынь. Арктическое лето и зима. Иметь представление о полярной ночи и полярном дне в Арктике. Северном сиянии.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации

17.	Растительный и животный мир.	1	Познакомить с растительным и животным миром арктических пустынь.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> , называть видовой состав представителей растительного и животного мира арктических пустынь. Способы адаптации к суровым условиям Арктики. Заповедник на острове Врангеля.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
18.	Население и его основные занятия.	1	Познакомить с особенностями населения Арктики и его основными занятиями.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление о причинах отсутствия постоянного населения в зоне арктических пустынь. <u>Уметь</u> описывать занятия людей, которые временно проживают в этих суровых условиях (ученые, геологи, рыбаки).	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
19.	Северный морской путь.	1	Дать понятие «северный морской путь». Рассказать о его значении. Познакомить с историей возникновения Северного морского пути.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление о значении Северного морского пути. Северный морской путь – постоянный (круглогодичный) транспортный путь. Порты в Северном Ледовитом океане.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации

20.	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Сформировать представление о природной зоне тундры, ознакомить с г.п., дать понятие “острова, полуострова, выявить особенности поверхности и полезных ископаемых.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь</u> описывать, географическое положение и рельеф тундры на физической карте России. <u>Называть</u> , показывать на карте моря, омывающие зону тундры. Полезные ископаемые тундры.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
21.	Климат. Водоемы тундры.	1	Сформировать представление о климате и водоемах тундры.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь представление</u> об особенностях климата зоны тундры. Иметь представление о многолетней мерзлоте. Проблему большой заболоченности тундры. Называть реки и озера. Речные порты на берегах зоны тундры.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
22.	Растительный мир.	1	Познакомить с растительным миром зоны тундры. Сформировать представление о значении тундры и охране, растительного мира.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь</u> называть растения тундры, приспособившиеся к сложным природным условиям. Разнообразие ягодных кустарничков Образование торфа в условиях тундры. <u>Иметь представление</u> о	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации

					выращивании в тундре культурных растений и использование при этом новейших технологий. Ботанический сад на Кольском полуострове	
23.	Животный мир.	1	Познакомить с животным миром зоны тундры. Сформировать представление о значении тундры и охране, животного мира.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> животных, приспособившихся к условиям тундры. Представители животного мира. Видовое разнообразие птиц тундры. Заповедник тундры, находящийся на полуострове Таймыр.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
24.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Познакомить с административным делением зоны тундры. Рассказать о населении тундры, национальностях, основных занятиях населения. Народных промыслах.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: Иметь представление о национальном составе жителей зоны тундры и занятиях. <u>Изменение жизни</u> народов Севера после открытия Северного морского пути. Национальные округа и республика на географической карте.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
25.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1	Познакомить обучающихся с особенностями населения зоны тундры и его городов.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:	Обучающие должны: <u>называть</u> города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск,	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь

				словесный, наглядный, практический	Анадырь. <u>Уметь</u> показать географическое положение этих городов. <u>Иметь представление</u> об отраслях промышленности и хозяйственной деятельности населения городов тундры.	Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
26.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1	Познакомить обучающихся с особенностями населения зоны тундры и его городов.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>называть</u> города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. <u>Уметь</u> показать географическое положение этих городов. <u>Иметь представление</u> об отраслях промышленности и хозяйственной деятельности населения городов тундры.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
27.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Сформировать основные представления об экологических проблемах севера. Рассказать о Таймырском, Ненецком, Арктическом заповедниках. Заповеднике на острове Врангеля. Охраняемых животных и птицах.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь представление</u> об отрицательной деятельности человека на территории тундры. <u>Иметь представление</u> о путях решения экологических проблем. Заповедники зоны тундры.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации

28.	Контрольная работа по темам: «Зона Арктических пустынь», «Зона тундры».	1	Контроль усвоения знаний.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> изучаемый материал, <u>уметь</u> работать с тестовыми заданиями.	Тестовые задания по темам: «Зона Арктических пустынь», «Зона тундры».
29.	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Познакомить с расположением лесной зоны, ее протяженностью. Показать положение на карте лесной зоны. Познакомить с рельефом, полезными ископаемыми.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>Уметь показывать</u> положение зоны лесов на физической карте России. <u>Иметь представление</u> об особенностях рельефа лесной зоны. Изменение в лесной зоне с севера на юг. Разнообразие полезных ископаемых лесной зоны. Бережное и рациональное отношение к п/ископаемым.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
30.	Климат лесной зоны.	1	Познакомить с климатом лесной зоны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление о влиянии Атлантического океана на европейскую часть лесной зоны. <u>Иметь</u> представление о различии в климате европейской и азиатской частей.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации

					Климатические особенности на востоке, у берегов Японского моря.	
31.	Реки, озера, каналы.	1	Познакомить с водными ресурсами лесной зоны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь</u> называть, показывать на карте реки европейской и азиатской частей лесной зоны. <u>Иметь</u> представление о характере этих рек. <u>Уметь называть</u> , показывать на карте озера европейской и азиатской частей лесной зоны. Каналы, их строительство и использование.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
32.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Познакомить с растительным миром лесной зоны. Сформировать представление о значении леса и его охране.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление о лесе, называемом тайгой. Породы деревьев. <u>Уметь показывать</u> хвойные леса на карте природных зон. Европейская и азиатская тайга. <u>Иметь представление</u> об адаптации деревьев к условиям сурового климата тайги.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации

					Использование человеком природных богатств. Охрана лесов от пожара.	
33.	Смешанные и лиственные леса.	1	Познакомить с растительным миром лесной зоны. Сформировать представление о значении леса и его охране. Рассказать об охране Уссурийской тайги. Заповедниках Приморского края.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> , показывать положение смешанных и широколиственных лесов на карте. Смешанные леса европейской и азиатской частей лесной зоны. <u>Знать</u> отличия смешанных (лиственных) лесов от тайги. Уссурийская тайга. Заповедники Приморского края. <u>Умение различать</u> по внешнему виду деревья, произрастающие в смешанных и лиственных лесах.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
34.	Животный мир лесной зоны.	1	Познакомить с животными лесной зоны. Сформировать представление о мероприятиях, направленных на сохранение и увеличение численности животных. Рассказать о	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> , называть животных, обитающих в лесной зоне. Травоядные животные и хищники. Птицы леса. Насекомые. Животные нашей лесной	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации

			представителях животного мира лесной зоны, занесенных в Красную Книгу.		зоны, представители. <u>Иметь представление</u> о мероприятиях, направленных на сохранение и увеличение численности животных. Животные, занесенные в Красную Книгу.	
35.	Пушные звери.	1	Познакомить с разновидностями пушного зверя.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> , называть пушных зверей, обитающих в лесной зоне. <u>Иметь представление</u> о ценности пушных зверей.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации
36.	Значение леса.	1	Сформировать представление о значении леса и его охране. Лесной промысел, охота.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление о лесе, как источнике здоровья. Использование человеком древесины. Деревообрабатывающие предприятия и их продукция. Другие дары леса.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации
37.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	Сформировать у обучающихся представление о промышленности и сельском хозяйстве	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный,	Обучающие должны: <u>знать</u> , показывать на карте географическое положение Центральной России.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические

			Центральной России, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе.	наглядный, практический	<u>Уметь</u> описывать природные богатства Центральной России. <u>Уметь</u> давать характеристику промышленности и сельскому хозяйству Центральной России.	карты, Атлас, К\к, Презентации
38.	Города Центральной России.	1	Познакомить обучающихся с особенностями городов Центральной России. Истории и основных отраслях хозяйства городов: Москва, Ярославль, Владимир	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> , называть, показывать на карте города Центральной России: Москва, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир. «Золотое кольцо». Отличие и сходство городов. <u>Уметь</u> рассказывать об основных отраслях хозяйства городов.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
39.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Дать общее понятие о промышленности и сельском хозяйстве Северо-западной России. Обозначить ведущие отрасли промышленности и с\х.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление о промышленных предприятиях Северо-Западной России. <u>Уметь</u> назвать ведущие отрасли промышленности и с/х Северо-Западной России. <u>Иметь</u> представление о специализации с/х	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации

					районов и пригородного хозяйства.	
40.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	Познакомить обучающихся с особенностями городов Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь</u> назвать крупные города северо-запада России. Калининградская область – янтарный край. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков. <u>Иметь представление</u> о промышленности городов.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации
41.	Западная Сибирь.	1	Познакомить с географическим положением. Раскрыть особенности Западной Сибири.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь</u> показывать на карте географическое положение Западной Сибири. <u>Иметь представление</u> о природных богатствах. Населении Западной Сибири, национальном составе. <u>Знать</u> главные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы городов. Города: Новосибирск, Сургут, Нижневартовск, Новокузнецк	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации

42.	Восточная Сибирь.	1	Познакомить с географическим положением. Раскрыть особенности Восточной Сибири.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь</u> показывать на карте географическое положение Восточной Сибири. <u>Иметь представление</u> о природных богатствах. Население и национальный состав. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Малозаселенность территории. Крупные города. БАМ. Проблемы оз. Байкал	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации
43.	Дальний Восток		Познакомить с географическим положением. Раскрыть особенности Дальнего Востока.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь</u> показывать на карте географическое положение Дальнего Востока. <u>Иметь представление</u> о природных богатствах. Население Национальный состав. Главные отрасли промышленности и сельское хозяйство. Города: Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Хабаровск,	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации

					Комсомольск-на-Амуре Малозаселенность территории.	
44.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Познакомить с заповедниками и заказниками лесной зоны. Рассказать об основных мероприятиях по охране леса. Обозначить правила поведения в лесу.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> правила поведения в лесу. Необходимость и причины соблюдения правил. <u>Уметь</u> объяснять вред, наносимый промышленностью. <u>Иметь представление</u> о создании заповедников, заказников и национальных парков.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
45.	Контрольная работа по теме «Лесная зона».	1	Контроль усвоения знаний.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> изучаемый материал, <u>уметь</u> работать с тестовыми заданиями.	Тестовые задания по теме «Лесная зона»
46.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	Сформировать представление о природной зоне степей, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых, климата, рек. Обозначить причину проблемы водоснабжения.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь</u> показывать на карте географическое положение зоны степей. Рельеф. Овраги и балки. <u>Называть</u> полезные ископаемые степей, их месторождения. <u>Называть</u> основные реки	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации

					степей, водохранилища, каналы. Иметь представление об орошении.	
47.	Растительный мир.	1	Раскрыть особенности природы зоны степей и растительного мира.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление о многообразии травянистых растений степей. Растения черноземной степи. Растения, растущие на границе степей и полупустынь. <u>Иметь представление</u> о влиянии человека на растительность степей.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
48.	Животный мир.	1	Раскрыть особенности природы зоны степей и животного мира.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь</u> называть животных степей и полупустынь. Иметь представление о влиянии человека на животные степи. Иметь представление об особенностях существования животных степей.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
49.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Дать общее понятие о хозяйстве и населении степной зоны. Раскрыть культуру населения зоны степей, особенности их	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный,	Обучающие должны: <u>уметь</u> рассказать об основных занятиях населения зоны степей. <u>Знать</u>	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические

			занятий.	наглядный, практический	сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в степной зоне. <u>Знать</u> отрасли промышленности зоны степей. Продукция предприятий степной зоны.	карты, Атлас, К\ж, Презентации
50.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск. Оренбург, Омск.	1	Познакомить обучающихся с особенностями городов Воронеж, Курск. Оренбург, Омск.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь представление</u> о благоприятных условиях, повлиявших на заселение степной зоны. <u>Знать</u> , показывать на карте города: Курск, Оренбург, Омск, Воронеж. Отличия этих городов друг от друга. <u>Иметь представление</u> о направлении и развитии хозяйства этих городов, областей.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации
51.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	Познакомить обучающихся с особенностями городов Самара, Саратов, Волгоград.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> , называть, уметь показывать крупные города степной зоны, расположенные на Волге. Иметь представление об истории возникновения	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж,

					этих городов. Промышленность и с/х городов. Развитие инфраструктуры городов.	Презентации
52.	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Познакомить обучающихся с особенностями городов Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>давать</u> характеристику городам Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар по плану (положение, промышленные предприятия, главные достопримечательности). <u>Называть</u> сельскохозяйственные культуры этого региона.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации
53.	Охрана природы зоны степей.	1	Познакомить обучающихся с мероприятиями по охране зоны степей. Рассказать об основных представителях природы степей.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление об опасности исчезновения животных степной зоны. Уметь описать меры помощи. Природоохранные меры для сохранения почв. Заповедники.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации
54.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Сформировать представление о природной зоне пустынь и полупустынь, ознакомить с г.п., выявить особенности	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный,	Обучающие должны: <u>уметь</u> объяснить понятия: пустыня и полупустыня. Знать, уметь показывать	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические

			поверхности и полезных ископаемых.	наглядный, практический	положение на географической карте. Песчаные холмы – барханы. Оазисы пустынь. <u>Знать</u> полезные ископаемые, добываемые в зоне пустынь и полупустынь. Озеро Баскунчак.	карты, Атлас, К\к, Презентации
55.	Климат. Реки.	1	Раскрыть особенности климата зоны пустынь и полупустынь. Информировать о реках и водоемах данной зоны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление о том, что полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. <u>Иметь представление</u> об особенностях резко континентального климата. <u>Знать</u> , называть реки пустынь и полупустынь. Озера Эльтон и Баскунчак. Оазисы, расположенные между Волгой и Ахтубой. Астраханский заповедник.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
56.	Растительный мир.	1	Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь на примере представителей растительного мира.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный,	Обучающие должны: <u>иметь представление</u> об адаптации и приспособлении растений к условиям	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические

				наглядный, практический	пустыни и полупустыни. <u>Знать</u> травянистые растения: верблюжья колючка, полынь, солянка. <u>Знать</u> кустарники и деревья: песчаная акация, саксаул.	карты, Атлас, К\к, Презентации
57.	Животный мир.	1	Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь на примере представителей животного мира.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление об адаптации животных к условиям жизни в пустынях и полупустынях. Разнообразие животного мира пустынь и полупустынь.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
58.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Раскрыть культуру населения зоны пустынь и полупустынь, особенности их занятий. Дать понятие оазиса на примере оазисов между Волгой и Ахтубой.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление об основных занятиях жителей полупустынь и пустынь. <u>Называть</u> сельскохозяйственные культуры, выращиваемые между Волгой и Ахтубой. Животноводство. Рыбные богатства Каспийского моря.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
59.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	Познакомить обучающихся с особенностями городов	Фронтальная и индивидуальная	Обучающие должны: <u>знать</u> , показывать на	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.-

			зоны полупустынь и пустынь.	формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	карте крупные города зоны пустынь и п/пустынь – Астрахань и Элиста. <u>Иметь представление о</u> влиянии Каспийского моря на развитие промышленности. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Калмыкии.	М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
60.	Зона субтропиков. Положение на карте.	1	Сформировать представление о природной зоне субтропиков, ознакомить с г.п., выявить особенности климата, поверхности и полезных ископаемых. Выявить экологические проблемы, которые созданы по вине человека.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>показывать</u> зону субтропиков на физической карте России. <u>Иметь представление о</u> характерных климатических особенностях зоны субтропиков. <u>Иметь представление о</u> причинах разнообразия растительного и животного мира зоны влажных субтропиков.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
61.	Курортное хозяйство. Население и его занятия. Города-курорты.	1	Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Познакомить с основными занятиями, характерными для жителей	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный,	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление об основных занятиях, характерных для жителей этой зоны. <u>Знать</u>	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты,

			этой зоны Рассказать о крупных курортных городах, которые находятся на Черноморском побережье.	практический	сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в субтропиках. Рыбное хозяйство: морской промысел и рыбные хозяйства. Сочи – лучший в России черноморский курорт. <u>Иметь представление</u> о предприятиях города. Горнолыжный комплекс «Красная поляна». Ботанический сад и другие особенности города и его окрестностей. Город Анапа – «детский курорт». Новороссийску – город-герой. Геленджик – край лучших виноградников.	Атлас, Кж, Презентации
62.	Контрольная работа по темам «Зона степей», «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков».	1	Контроль усвоения знаний.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> изучаемый материал, <u>уметь</u> работать с тестовыми заданиями.	Тестовые задания по темам «Зона степей», «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков».
63.	Высотная поясность. Положение на карте. Рельеф и полезные	1	Сформировать у обучающихся представление о высотной	Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Обучающие должны: <u>знать, показывать</u> местоположение гор на	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019.

	ископаемые. Климат.		поясности, ознакомить с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми.	Методы: словесный, наглядный, практический	карте России. <u>Иметь представление</u> о природных зонах гор. Разнообразие горных систем России. Полезные ископаемые. Знать растительный и животный мир гор. <u>Иметь представление</u> о влиянии на человека горных высот. Лавины и сели. Изменение климата с высотой.	Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Раскрыть особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Представить крупные города Северного Кавказа.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь представление</u> о климатических особенностях в горах. Изменение природных условий с высотой (предгорья, смешанные леса, вершины гор). <u>Иметь представление</u> о сельскохозяйственных культурах и животноводстве в условиях гор. Города Северного Кавказа.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
65.	Города и экологические проблемы Урала.	1	Показать географическое положение Урала. Границы с другими областями. Полезные ископаемые.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:	Обучающие должны: <u>знать, уметь</u> показывать на карте местоположение Урала.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь

			Кратко представить историю развития промышленности на Урале. Назвать крупные города области (Екатеринбург, Челябинск), их особенности. Представить кратко экологические проблемы Урала.	словесный, наглядный, практический	<u>Иметь представление</u> об истории развития промышленности. Богатство п/и. Основные города. Экологические проблемы. <u>Уметь</u> рассказать о городе Екатеринбурге по плану.	Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
66.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Показать географическое положение Алтайских гор, особенности природы. Реки, водопады. Полезные ископаемые. Представить крупные города Алтая, занятия населения, национальный состав, основные сведения о промышленности и с\х. Народные промыслы.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление о своеобразии природы Алтайских гор. Полезные ископаемые, добываемые на Алтае и в предгорьях. Крупные города Алтая. Промышленность и с/х Алтая. Панты и алтайский мед. Национальный состав населения Алтая.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Показать географическое положение гор Восточной Сибири, особенности природы. Рек и озер. Уделить внимание информации по Байкалу. Полезные ископаемые. Представить крупные города, занятия населения,	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь</u> показывать на карте местоположение Саян и других гор Восточной Сибири. <u>Иметь представление</u> об отраслях промышленности, развитых в этом регионе.	Лифанова Т.М.. География. 7 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации

			национальный состав, основные сведения о промышленности и с\х. Народные промыслы.		Народы, населяющие горы Восточной Сибири. Занятия коренных жителей гор и предгорий. Крупные города горных районов Восточной Сибири. Иметь представление об озере Байкал как уникальном природном феномене.	
68.	Годовая контрольная работа.	1	Контроль усвоения знаний, умений.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> изученный в течение учебного года материал, <u>уметь</u> работать с тестовыми заданиями.	Тестовые задания к годовой контрольной работе

География 9 класс

№	Название разделов, тем программы	Кол-во часов	Содержание	Формы и методы работы	Планируемые результаты	Методическое информационно-техническое обеспечение
1.	Политическая карта Евразии	1	Дать представление о политической карте Евразии, месторасположение Европы на карте.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный,	Обучающие должны: <u>знать и показать</u> не карте материк Евразия. <u>Уметь обозначить</u> границы между Европой и Азией на контурной	Лифанова Т.М.. География. 9 класс:. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих

				практический	карте. <u>Показать</u> на политической карте: Западную, Южную, Северную и Восточную Европу.	адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 12-е изд.- М.: Просвещение, 2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
2.	Западная Европа. Великобритания	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать, уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Великобритания . <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
3.	Франция	1	Охарактеризовать географическое положение,	Фронтальная и индивидуальная	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.-

			природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	политической карте Евразии изучаемое государство Франция. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь работать с</u> к\к.	М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
4.	Германия	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Германия. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь работать с</u> к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
5.	Австрия	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Австрия. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате,	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас,

			со столицей государства. Основными крупными городами страны.		природных условиях страны. <u>Называть и показывать</u> столицу и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	К\к, Презентации.
6.	Швейцария	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Швейцария. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать</u> столицу и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
7.	Южная Европа. Испания	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Испания. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать</u> столицу и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
8.	Португалия	1	Охарактеризовать	Фронтальная и	Обучающие должны:	Лифанова Т.М..

			географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	<u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Португалия. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь работать</u> с к\к.	География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
9.	Италия	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Италия. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь работать</u> с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
10.	Греция	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Греция. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате,	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас,

			со столицей государства. Основными крупными городами страны.		природных условиях страны. <u>Называть и показывать</u> столицу и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	К\к, Презентации.
11.	Северная Европа. Норвегия	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Норвегия. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать</u> столицу и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
12.	Швеция	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Швеция. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать</u> столицу и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
13.	Финляндия	1	Охарактеризовать	Фронтальная и	Обучающие должны:	Лифанова Т.М..

			географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	<u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Финляндия. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь работать с</u> к\к.	География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
14.	Восточная Европа. Польша	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Польша. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь работать с</u> к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к Презентации.
15.	Чехия	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Чехия. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к,

			Основными крупными городами страны.		страны. <u>Называть и показывать</u> столицу и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Презентации.
16.	Словакия	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Словакия. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать</u> столицу и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
17.	Венгрия	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Венгрия. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать</u> столицу и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
18.	Румыния	1	Охарактеризовать географическое положение,	Фронтальная и индивидуальная	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.-

			природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	политической карте Евразии изучаемое государство Румыния. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь работать с</u> к\к.	М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
19.	Болгария	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Болгария. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь работать с</u> к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
20.	Сербия и Черногория	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемые государства Сербия и Черногория. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.

			городами страны.		страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь работать с к\к.</u>	
21.	Эстония	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Эстония. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь работать с к\к.</u>	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
22.	Латвия	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Латвия. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь работать с к\к.</u>	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
23.	Литва	1	Охарактеризовать географическое положение,	Фронтальная и индивидуальная	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.-

			природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	политической карте Евразии изучаемое государство Литва. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь работать с</u> к\к.	М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
24.	Белоруссия	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Белоруссия. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь работать с</u> к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
25.	Украина	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Познакомить	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Украина. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате,	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас,

			со столицей государства. Основными крупными городами страны.		природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	К\к, Презентации.
26.	Молдавия	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Молдавия. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
27.	Контрольная работа по теме «Европа»	1	Контроль усвоения знаний	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> изучаемый материал, <u>уметь</u> работать с тестовыми заданиями.	Тестовые занятия по теме «Европа»
28.	Азия. Центральная Азия. Казахстан.	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный,	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Казахстан. <u>Иметь представление</u> о	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты,

			традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	практический	рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Атлас, К\к
29.	Узбекистан	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Узбекистан. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
30.	Туркмения	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Туркмения. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.

					к\к.	
31.	Киргизия	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Киргизия. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
32.	Таджикистан	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Таджикистан. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
33.	Юго-западная Азия. Грузия.	1	Охарактеризовать географическое положение,	Фронтальная и индивидуальная	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.-

			природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	политической карте Евразии изучаемое государство Грузия. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь работать с</u> к\к.	М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
34.	Азербайджан	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Азербайджан. <u>Иметь представление</u> о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь работать с</u> к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
35.	Армения	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный,	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Армения. <u>Иметь представление</u> о	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты,

			традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	практический	рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Атлас, К\к, Презентации.
36.	Турция	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Турция. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
37.	Ирак	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Ирак. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.

					города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	
38.	Иран	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Иран. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
39.	Афганистан	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Афганистан. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
40.	Южная Азия. Индия.	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь

			населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	словесный, наглядный, практический	государство Индия. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать</u> столицу и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
41.	Восточная Азия. Китай	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Китай. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать</u> столицу и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
42.	Монголия	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	<u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Монголия. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать</u> столицу и наиболее крупные	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.

					города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	
43.	КНДР	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство КНДР. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к. Презентации.
44.	Республика Корея	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Корея. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
45.	Япония	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь

			населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	словесный, наглядный, практический	государство Япония. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
46.	Юго- Восточная Азия. Таиланд	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями Познакомить со столицей государства. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Таиланд. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
47.	Вьетнам	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Основными крупными городами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Вьетнам. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. <u>Называть и показывать столицу</u> и наиболее крупные	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.

					города. <u>Уметь</u> работать с к\к.	
48.	Индонезия	1	Охарактеризовать географическое положение, природу, экономику. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Основными крупными островами страны.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое островное государство Индонезия. <u>Иметь</u> представление о рельефе, климате, природных условиях страны. Уметь работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
49.	Контрольная работа по теме «Азия»	1	Контроль усвоения знаний	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> изучаемый материал, <u>уметь</u> работать с тестовыми заданиями.	Тестовые задания по теме «Азия»
50.	Россия. Границы России	1	Сформировать знания о географическом положении России, ее границах. Представить государства, граничащие с Россией. Изучить административное деление России; закрепить знание о г.п. России на карте. Охарактеризовать г.п. и величину территории России.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь</u> показывать Россию и ее границы на картах мира и Евразии. Иметь представление о государствах, граничащих с Россией, называть столицы. Работать с к\к.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
51.	Россия – крупнейшее	1	Дать характеристику	Фронтальная и	Обучающие должны:	Лифанова Т.М..

	государство Евразии		природных условий России: рельеф, природные зоны, крупные горные массивы, озера, реки, полезные ископаемые, ведущие отрасли промышленности, с\х., народонаселение.	индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	<u>знать</u> природные условия России. <u>Называть</u> крупные отрасли промышленности. <u>Называть</u> крупные города.	География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации.
52.	Административное деление России	1	Охарактеризовать административное деление России:	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>уметь находить</u> на политической карте Евразии изучаемое государство Россия, ее столицу. <u>Иметь представление</u> о Федерации, субъектах в составе России. <u>Приводить примеры</u> областей, республик, автономных округов.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации.
53.	Столица и крупные города России	1	Представить столицу, крупные города России.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: Знать столицу и крупные города России. Уметь показывать их а карте. Определять в каких областях, краях, республиках они находятся. Работать к\ж. Уметь составить рассказ о крупном городе России (по выбору)	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации.
54.	Контрольная работа по	1	Контроль усвоения знаний	Фронтальная и	Обучающие должны:	Тестовые задания по

	теме «Россия»			индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	<u>знать</u> изучаемый материал, <u>уметь</u> работать с тестовыми заданиями.	теме «Россия»
55.	Урал. История возникновения нашего края	1	Познакомить с историей Урала, в частности с историей Свердловской области. Назвать исторических деятелей, внесших крупный вклад в основание Свердловской области и Урала в целом.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь представление</u> об истории Свердловской области. <u>Называть исторических деятелей</u> , оставивших свой след в истории Урала, Свердловской области.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации.
56.	Географическое положение. Границы. Рельеф Свердловской области	1	Охарактеризовать географическое положение области. Пограничные территории. Рельеф	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> особенности географического положения, границы области на карте. Иметь представление об особенностях рельефа.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации.
57.	Климат Свердловской области	1	Охарактеризовать климатические особенности Свердловской области. Народные приметы погоды.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> климатические особенности Свердловской области. <u>иметь представление</u> о народных приметах погоды.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\ж, Презентации.

58.	Полезные ископаемые и почвы Свердловской области	1	Дать представление о крупных месторождениях полезных ископаемых и особенностях почв Свердловской области.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление о крупных месторождениях полезных ископаемых и особенностях почв Свердловской области.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
59.	Реки, пруды, озера, водохранилища Свердловской области	1	Охарактеризовать водоёмы Свердловской области, проблемы водоснабжения, охраны водоёмов. Представить крупные реки, озера и водохранилища.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление о водоёмах Свердловской области, проблемах водоснабжения, охраны водоёмов. <u>Называть</u> крупные реки, озера и водохранилища.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
60.	Растительный мир Свердловской области	1	Дать представление об особенностях растительного мира Свердловской области. Рассказать о крупных заповедниках. Мерах по охране растений.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление о типичных представителях растительного мира Свердловской области, основные мероприятия по охране природы в области, правила поведения в природе.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
61.	Животный мир нашей местности	1	Дать представление об особенностях животного	Фронтальная и индивидуальная	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление о	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.-

			мира Свердловской области. Рассказать о крупных заповедниках. Мерах по охране животных.	формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	типичных представителях животного мира Свердловской области, основные мероприятия по охране природы в области, правила поведения в природе.	М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
62.	Население Свердловской области	1	Охарактеризовать особенности национального состава Свердловской области. Народные традиции.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление об особенностях национального состава Свердловской области. Народные традиции.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
63.	Промышленность Свердловской области	1	Особенности развития промышленности нашей области и в частности города Екатеринбурга. Перспективы трудоустройства.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление об особенностях развития промышленности нашей области и в частности города Екатеринбурга.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
64.	Сельское хозяйство Свердловской области	1	Особенности развития сельского хозяйства области.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы:	Обучающие должны: <u>иметь</u> представление об особенностях развития сельского хозяйства	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь

				словесный, наглядный, практический	области.	Географические карты, Атлас, К\к
65.	Город Екатеринбург	1	Познакомить с историей возникновения, административными районами достопримечательностями Екатеринбурга.. Показать особенности архитектуры города.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> расположение Екатеринбурга на карте, <u>называть и показывать</u> на иллюстрациях, изученные культурные и исторические памятники Екатеринбурга. Уметь составить рассказ.	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
66.	Обобщающий урок	1	Обобщение пройденного материала. Подготовка к годовой контрольной работе.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Актуализация знаний и умений	Лифанова Т.М.. География. 9 класс.- М,2019. Рабочая тетрадь Географические карты, Атлас, К\к, Презентации.
67.	Годовая контрольная работа.	1	Контроль усвоения знаний и умений.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы: словесный, наглядный, практический	Обучающие должны: <u>знать</u> изученный в течение учебного года материал, <u>уметь</u> работать с тестовыми заданиями.	Тесты для годовой контрольной работы.
68.	Повторение	1				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Тихонова Ирина Аркадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022