

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Чкаловского района  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 59**  
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98,  
E-mail: [school59ekb@mail.ru](mailto:school59ekb@mail.ru), [www. школа59.екатеринбург.рф](http://www.школа59.екатеринбург.рф)

---

Приложение № 6 к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Тихонова  
Ирина  
Аркадьевна**

Подписано цифровой  
подписью: Тихонова  
Ирина Аркадьевна  
Местонахождение:  
г.Екатеринбург, пер.

Короткий, 7

Дата: 2021.03.30 16:39:36  
+05'00'

### **Рабочая программа**

основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по предмету «Биология»

Утверждена приказом  
директора МАОУ СОШ № 59  
от 26.08.2020 г. № 121-о

## Пояснительная записка

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и

живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучаются бактерии и заканчивается курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, семейства и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Рабочая программа составлена на основе:

Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В., Москва. Владос 2013 г.

Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина. М.: Просвещение, 2019 г.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Планируемые предметные результаты изучения учебного курса:

### 1 группа

*Учащиеся должны знать:*

- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

*Учащиеся должны уметь:*

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- различать грибы и растения.

Характеристика учащихся по возможностям обучения

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание учебного предмета (1 группа)

#### 7 класс

Раздел	Формы организации деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная
<b>Растения вокруг нас</b>	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе по теме. Рассматривают иллюстрации учебника, слайды презентации. Классифицируют дикорастущие растения и культурные. Определяет деревья, кустарники, травы. Приводят примеры групп растений. Заполняют таблицу «Признаки групп растений». Решают кроссворды. Заполняют таблицу «Значение растений». Классифицируют растения декоративные, лекарственные. Рассказывают о значении растений в природе. Рассматривают природоохранные знаки, определяют, что они означают. Придумывают и рисуют природоохранные знаки на определённые темы. Находят необходимую информацию в материалах учебника. Проявляют желание рассказать о предмете изучения.
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации учебника, слайды презентации, живые растения. Участвуют в беседе по теме. Приводят доводы, что растение – живой организм. Находят части растения на живых растениях. На рисунке подписывают части растения. Рисуют растение и подписывают его части. Заполняют кроссворд частями растения. Рассматривают части цветка растения, выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают части цветка на рисунке. Сравнивают строение цветков двух разных растений, данные заносят в таблицу. Рассматривают соцветия живых растений. Определяют названия соцветий, сравнивая их с рисунком в учебнике. Соотносят растение и название соцветия. Рассказывают о значении соцветий в жизни растений. По схемам определяют способ опыления. Определяют

	<p>определённому растению способ опыления. Рассматривают, изучают плоды растений; определяют особенности каждого плода (сухой или сочный, односемянной или многосемянной, название плода); данные заносят в таблицу. По рисункам плодов определяют название растений, на которых они образовались. Решают кроссворд «Сухие и сочные плоды». Рассматривают плоды и семена, находят особенности, связанные с их распространением (парашютики, крылышки). Рассказывают о способах распространения семян. Заполняют таблицу «Способы распространения семян». Рассматривают семена известных растений, сравнивают их между собой по цвету, размерам, форме; результаты записывают в таблицу. Рассматривают внешний вид семян фасоли, пшеницы. Подписывают части семян фасоли, пшеницы. Наблюдают за опытами, определяющими условия, необходимые для прорастания семян. Делают выводы. Наблюдают за черенками растений с корнями, пророщенными семенами бобов.</p> <p>На рисунке подписывают виды корней. Заполняют таблицу «Развитие корней». Рассматривают выкопанные растения одуванчика и мятлика с корнями. Зарисовывают корни этих растений. Определяют у растений названия корневых систем; данные заносят в таблицу. Рассказывают о видоизменениях корней растений. Соотносят видоизменение корня с растением. Рассматривают гербарные листья с разными листьями растений, листья живых комнатных растений. Рисуют разные по форме листья. Определяют жилкование листьев. Сравнивают простые листья и сложные, заполняют таблицу. Приводят примеры растений с простыми и сложными листьями. Определяют условия, необходимые для образования крахмала в листьях. Наблюдают опыт, показывающий испарение воды листьями. Делают схематический рисунок растения и показывают путь воды в нём. Заполняют таблицу «Потребление воды растением и испарение воды листьями». Изучают схему дыхания и питания растений. Сравнивают эти процессы, делают вывод, одинаковые эти процессы или разные. На рисунке подписывают названия слоёв стебля. Рассказывают о значении стебля в жизни растений. Определяют вид стебля растения. Работают со схемами «Взаимосвязь частей растения», «Взаимосвязь растений со средой обитания»; делают выводы.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Находят необходимую информацию в материалах учебника.</p> <p>Проявляют желание рассказать о предмете изучения.</p> <p>Выполняют тест «Общее знакомство с цветковыми растениями».</p>
<p><b>Многообразие растительного мира</b></p>	<p>Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе по теме. Рассматривают иллюстрации учебника, слайды презентации, гербарные листья.</p> <p>Приводят примеры растений однолетних и многолетних, светолюбивых и теневыносливых. Определяют по растению культурное оно или дикорастущее, теплолюбивое или холодостойкое, влаголюбивое или засухоустойчивое. Зарисовывают растения мха, папоротника подписывают их части. Отгадывают загадки.</p> <p>Определяют сходства и различия мхов и папоротников. Определяют признаки голосеменных и покрытосемянных растений.</p> <p>Сравнивают ель и сосну, данные заносят в таблицу. Заполняют схему «Что получают из сосны и ели». Определяют признаки однодольных и двудольных растений. Соотносят растения с классом (однодольные, двудольные).</p>

	<p>Выполняют задания в рабочей тетради в соответствии с установленными требованиями. Находят необходимую информацию в материалах учебника. Проявляют желание рассказать о предмете изучения.</p>
<p><b>Многообразие растительного мира. Однодольные растения</b></p>	<p>Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации учебника, слайды презентации, семена злаковых растений, живые декоративные лилейные растения. Участвуют в беседе по теме. Из ряда признаков выбирают признаки, характеризующие злаковые растения. Заполняют таблицу «Признаки ячменя и овса». Заполняют таблицу «Выращивание зерновых», «Использование злаков в народном хозяйстве». Решают кроссворды. Выбирают признаки лилейных растений. Заполняют таблицу «Строение цветков тюльпана и хлорофитума». На рисунке подписывают названия цветочно-декоративных лилейных растений. Определяют особенности строения однодольных растений. Рассматривают луковицы лука, чеснока. На рисунках подписывают части луковиц. Закладывают опыт выращивания лука на перо; наблюдают за проращиванием, данные заносят в таблицу. Рассказывают, почему люди выращивают лук и чеснок. Рассказывают об опасности ягод ландыша. Отгадывают загадки. Выполняют задания в рабочей тетради в соответствии с установленными требованиями. Находят необходимую информацию в материалах учебника. Проявляют желание рассказать о предмете изучения. Выполняют тест «Однодольные растения».</p>
<p><b>Многообразие растительного мира. Двудольные растения</b></p>	<p>Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации учебника, слайды презентации. Участвуют в беседе по теме. Из ряда признаков выбирают признаки, характеризующие паслёновые растения. На рисунке подписывают части растения картофеля. Рассматривают клубень картофеля, рисуют клубни разной формы, на рисунке подписывают их части. Закладывают опыт, определяют как влияют на клубни свет и тепло; делают вывод. На рисунке подписывают названия частей растения томат. Определяют особенности строения растения томат. На рисунках подписывают части растений перец, баклажан. Зарисовывают плоды баклажана разной формы. Называют растения, относящиеся к цветочно-декоративным паслёновым. Рассказывают о приёмах выращивания паслёновых растений. Из ряда признаков выбирают признаки, характеризующие бобовые растения. На рисунках подписывают названия частей растений гороха и фасоли. Рассказывают об особенностях строения бобовых растений. На рисунке подписывают части цветка гороха. Зарисовывают плод гороха, подписывают его части. Рассказывают об особенностях выращивания гороха. Определяют кормовые бобовые. Называют названия розоцветных растений. Из ряда признаков выбирают признаки, характеризующие розоцветные растения. На рисунке подписывают части яблони. Решают кроссворды. Рассказывают о размножении розоцветных, их значении в жизни человека. Называют названия сложноцветных растений. Из ряда признаков выбирают признаки, характеризующие сложноцветные растения. Рассказывают об особенностях строения</p>

	<p>подсолнечника, особенностях его выращивания. Определяют цветочно-декоративные сложноцветные растения.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Находят необходимую информацию в материалах учебника.</p> <p>Проявляют желание рассказать о предмете изучения. Выполняют тест «Двудольные растения».</p>
<b>Бактерии</b>	<p>Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации учебника, слайды презентации. Участвуют в беседе по теме.</p> <p>Рассказывают, что такое бактерии, где они встречаются.</p> <p>Определяют форму бактерий.</p> <p>Рассказывают о значении бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>Заполняют таблицу «Бактерии».</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Находят необходимую информацию в материалах учебника.</p> <p>Проявляют желание рассказать о предмете изучения.</p>
<b>Грибы</b>	<p>Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации учебника, слайды презентации, муляжи грибов. Участвуют в беседе по теме.</p> <p>На рисунке подписывают части гриба.</p> <p>По иллюстрациям определяют названия грибов.</p> <p>Рассказывают, как размножаются грибы. Определяют съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Работают с таблицей «Отличительные признаки грибов-двойников».</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Находят необходимую информацию в материалах учебника.</p> <p>Проявляют желание рассказать о предмете изучения.</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе – 68

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>1 модуль</b>		
1	<b>«Растения вокруг нас».</b> Разнообразие растений. Значение растений и их охрана.	1
2	<b>«Общее знакомство с цветковыми растениями».</b> Строение растения.	1
3	Строение цветка.	1
4	Виды соцветий.	1
5	Опыление цветков.	1
6	Разнообразие плодов.	1
7	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1
8	Строение семени фасоли.	1
9	Строение зерновки пшеницы.	1
10	Условия прорастания семян.	1
11	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1
12	Корень. Виды корней.	1
13	Корневые системы. Значение корня.	1

14	Видоизменения корней.	1
15	Внешнее строение листа.	1
16	Образование органических веществ в растении.	1
Всего:		16
<b>2 модуль</b>		
17	Испарение воды листьями.	1
18	Дыхание растений.	1
19	Листопад и его значение.	1
20	Строение стебля.	1
21	Значение стебля в жизни растения.	1
22	Разнообразие стеблей.	1
23	Растение - целостный организм.	1
24	Связь растения со средой обитания.	1
25	Повторение и обобщение темы "Общее знакомство с цветковыми растениями".	1
26	Контрольная работа по теме "Общее знакомство с цветковыми растениями".	1
27	« <b>Многообразие растительного мира</b> ». Деление растений на группы.	1
28	Мхи. Особенности строения и условия произрастания мхов. Значение мхов в природе и для человека.	1
29	Папоротники. Особенности строения и размножения. Значение папоротников в природе и для человека.	1
30	Голосеменные. Хвойные растения - сосна и ель.	1
31	Голосеменные. Сходства и различия между сосной и елью.	1
32	Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых растений на классы.	1
Всего:		16
<b>3 модуль</b>		
33	"Однодольные растения". Злаковые. Общие признаки злаковых растений.	
34	Хлебные злаковые культуры. Пшеница и рожь.	1
35	Ячмень, овёс, кукуруза.	1
36	Выращивание зерновых. Использование злаковых растений в народном хозяйстве.	1
37	Лилейные. Общие признаки лилейных растений. Цветочно-декоративные лилейные.	1
38	Овощные лилейные. Особенности строения и произрастания лука. Сходства и различия лука и чеснока.	1
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
40	Проверочная работа по теме "Однодольные растения".	1
41	"Двудольные растения". Паслёновые. Общие признаки. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1
42	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Строение клубня картофеля.	1
Всего:		10
<b>4 модуль</b>		
43	Выращивание картофеля.	1
44	Овощные паслёновые. Томат.	1
45	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1
46	Цветочно-декоративные паслёновые. Петуния и душистый табак. Их значение.	1
47	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
48	Пищевые бобовые. Бобы и горох, их значение.	1
49	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1

50	Кормовые бобовые растения. Общие черты строения клевера и люпина.	1
51	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня и груша.	1
Всего:		10
<b>5 модуль</b>		
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня и малина.	1
54	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
55	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.	1
56	Сложноцветные. Общие признаки. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1
57	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Календула и бархатцы.	1
58	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин.	1
59	Проверочная работа по теме "Двудольные растения".	1
60	Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений.	1
61	Осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке.	1
62	Посев семян декоративных растений и высадка рассады в открытый грунт.	1
63	<b>«Бактерии»</b> . Значение бактерий в природе и для человека.	1
64	<b>«Грибы»</b> . Особенности строения шляпочных грибов.	1
65	Внешние отличия съедобных грибов от ядовитых. Их значение в жизни человека и в природе.	1
66	Повторение и обобщение пройденного материала за год.	1
67	Годовая контрольная работа.	1
68	Урок-викторина «Эти удивительные растения».	1
Всего:		16
Итого за год:		68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Тихонова Ирина Аркадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022