

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59**
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98,
E-mail: school59ekb@mail.ru, [www. школа59.екатеринбург.рф](http://www.школа59.екатеринбург.рф)

Приложение № 3 к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Тихонова
Ирина
Аркадьевна**

Подписано цифровой

подписью: Тихонова

Ирина Аркадьевна

Местонахождение:

г.Екатеринбург, пер.

Короткий, 7

Дата: 2021.03.30 16:40:12

+05'00'

Рабочая программа

основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по предмету «Русский язык»

Утверждена приказом
директора МАОУ СОШ № 59
от 26.08.2020 г. № 121-о

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / под ред. В.В. Воронковой: 5-9 кл.: сб. 1-й. – Москва: Владос, 2013.

- Русский язык: для 7 кл.: учебник СК/ОУ VIII вида / под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской. – Москва: Просвещение, 2018.

Рабочая программа, предназначенная для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимания содержания.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 года № 1015;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности учащихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения:

- Формирование достаточно прочных навыков грамматического письма.
- Умение последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
- Быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

ЗАДАЧИ:

- Владеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным речение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- Познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления у школьников с ОВЗ;
- Познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;
- Воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим, на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланка, квитанции и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографий, заявления, расписки и др.).

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с ОВЗ излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим, ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построения предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом – это основа, позволяющая учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

ОЦЕНКА ЗА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ:

- «5» - без ошибок,
- «4» - 1-2 ошибки,
- «3» - 3-5 ошибок,
- «2» - 6-8 ошибок,
- «1» - 8 и более ошибок.

Изложения и сочинения – 45 слов.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При оценивании сформированных знаний у детей с ОВЗ авторы различных исследований описывают четыре группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10-15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25-35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35-40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвертой группе относятся дети (10-15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступно.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способно освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35 % до 50 % заданий, оценку «хорошо» - от 50 % до 65 %, а оценку «очень хорошо» - свыше 65 %.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В ходе освоения учебного предмета планируется развивать и формировать:

1. Учебно-организационные умения.

- умение распознавать однородные члены предложения, части речи, правильно строить предложения;
- развивать умение передавать содержание картины о природе;
- умение исправлять орфографические ошибки; обобщение знаний о составе слова;
- писать изложение, сочинение; самостоятельно работать с текстом; составлять схему, опору;
- оценить себя и товарища.

2. Учебно-коммуникативные умения:

- четко и лаконично излагать свои мысли;
- отвечать на вопросы;
- слушать;
- рассуждать;
- ставить вопросы.

3. Учебно-интеллектуальные умения.

- пересказывать, выделяя главное;
- сравнивать, анализировать;
- классифицировать;
- наблюдать.

4. Владение всеми видами памяти.

5. Развитие познавательных интересов.

Воспитывать:

- умение работать в коллективе;
- культуру речи;
- ответственность за результаты своего труда;
- самостоятельность;
- самообладание;
- интерес к изучаемому предмету;
- уверенность в себе;
- требовательность.

Основные требования к умениям учащихся

№ п/п	<u>1 уровень</u>	<u>2 уровень</u>
1	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65-70слов)	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом (65слов)
2.	Писать изложение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала	Исправлять текст
3.	Подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы	Подбирать однокоренные слова с помощью учителя
4.	Образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи	Различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении
5.	Определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу	Решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя
6.	Находить орфограммы решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя)	
7.	Пользоваться школьным орфографическим словарем	

Развивать:

1. Учебно-организационные умения.

- умение распознавать однородные члены предложения, части речи, правильно строить предложения;
- развивать умение передавать содержание картины о природе;
- умение исправлять орфографические ошибки;
- обобщение знаний о составе слова;
- писать изложение, сочинение;
- самостоятельно работать с текстом;
- составлять схему, опору;
- оценить себя и товарища.

2. Учебно-коммуникативные умения:

- четко и лаконично излагать свои мысли;
- отвечать на вопросы;
- слушать;
- рассуждать;
- ставить вопросы.

3. Учебно-интеллектуальные умения.

- пересказывать, выделяя главное;
- сравнивать, анализировать;
- классифицировать;
- наблюдать.

4. Овладение всеми видами памяти.

5. Развитие познавательных интересов.

Воспитывать:

- умение работать в коллективе;
- культуру речи;
- ответственность за результаты своего труда;
- самостоятельность;
- самообладание;
- интерес к изучаемому предмету;
- уверенность в себе;
- требовательность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В программе по русскому языку для старших классов выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание и развитие речи;
2. Чтение и развитие речи.

Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу учебного года.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
II – ПОВТОРЕНИЕ. ЗВУКИ И БУКВЫ. ТЕКСТ							

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
1.1	Звуки и буквы. Текст		Звуки гласные и согласные. Различение звука и буквы. Алфавит.		Различают звуки гласные и согласные. Определяют порядок буквы в русской азбуке.	Записывают слова, располагают слова в алфавитном порядке	
1.2	Разделительные мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах		Правописание разделительных мягкого (Ь) и твердого (Ъ) знаков в словах		Обобщают знания о случаях употребления	Списывают словосочетания с. Объясняют, в каких случаях пишется разделительный мягкий (Ь) знак, а в каких твердый (Ъ) знак	
1.3	Правописание безударных гласных в словах.		Ударные и безударные и гласные		Различают гласные на ударные и безударные.	Записывают слова, ставят ударение, подчеркивают сомнительные гласные.	
1.4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.		Парные звонкие и глухие согласные в конце и середине слова		Опознают согласные звонкие и глухие в слабой позиции. Анализируют слова	Списывают слова, подчеркивают сомнительные согласные, подбирают проверочные слова	
1.5	Закрепление знаний по теме «Звуки буквы»		Закрепление знаний по пройденной теме		Производят звукобуквенный анализ, различают изученные орфограммы, объясняют правописание слов на изученные правила	Списывают словосочетания, анализируют слова, различают изученные орфограммы, говорят правила	
1.6.	Контрольная работа по теме «Звуки буквы»		Правописание гласные и согласных в корне слова		-	Выполняют комплексный анализ текста самостоятельно	
I.II – ПОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ							

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
1.7.	Предложения нераспространенные и распространенные		Предложения нераспространенные и распространенные		Различают распространенные и нераспространенные предложения, характеризуют предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространяют предложения.	Читают предложения, сравнивают нераспространенные и распространенные предложения по наличию второстепенных членов. Списывают, распространяют предложения	
1.8.	Однородные члены предложения.		Предложения с однородными членами, несвязанные союзами		Находят однородные члены предложения, соблюдают правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами предложения. Ставят знаки препинания в предложениях с однородными членами, обосновывают постановку знаков препинания	Читают текст, выделяют интонацией перечисления однородные члены предложения. Списывают, над однородными членами пишут вопрос	
1.9.	Распространение предложений однородными членами		Распространение предложений однородными членами		Определяют основную мысль предложения, распространяют предложение однородными членами, подходящими по смыслу	Читают текст, подбирают к выделенным словам однородные члены предложения, подходящие по смыслу, данные в рамке	
1.10.	Составление предложения с однородными членами		Составление предложения с однородными членами		Определяют главную мысль предложения с помощью рисунков и данных однородных членов предло-	Рассматривают рисунки, читают к ним однородные члены предложения, составляют предложе-	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
					жения	ния с однородными членами, записывают, подчеркивают однородные члены, устно ставят к ним вопросы	
1.1 1.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами		Текст. Доказательства в рассуждении		Определяют основную мысль текста, анализируют текст, выделяют доказательства, делают вывод. Подтверждают основную мысль текста примерами, используя рисунки и слова под ними	Рассматривают рисунки, читают начало текста, определяют основную мысль текста, выделяют факты, отраж. в рисунках, составляют предложения, придумывают заголовок, записывают рассказ	
1.1 2.	Обращение. Его место в предложении		Предложение, осложненное обращением. Место обращения в предложении		Осознают основные функции обращения, правильно интонируют предложение с обращениями в соответствии с речевой ситуацией. Определяют место обращения в предложении, обосновывают постановку знаков препинания	Читают предложение, выделенные слова правильно интонируют, списывают предложения, объясняют постановку знаков препинания	
1.1 3.	Употребление обращения в диалоге		Предложение, осложненное обращением. Составление предложений с обращениями в соответствии с речевой ситуа-		Составляют предложения, осложненные обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдая речевой этикет.	Составляют диалоги, вставляя обращения, данные в рамках, учатся правильно оформлять диалог	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
			цией, с соблюдением речевого этикета		Обосновывают постановку знаков препинания		
1.1 4.	Закрепление знаний по теме «Предложение».		Закрепление знаний по теме «Предложение».	театр	Находят грамматическую основу предложения, определяют его границы, определяют основную мысль, конструируют предложение по заданным темам	Читают текст, называя животных, изображ. на рисунках, определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы после текста, находят ответы в тексте. Записывают пересказ	
1.1 5.	Контрольная работа по теме «Предложение».		Простое предложение, знаки препинания в нем		-	Выполняют контрольную работу	

III - СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ

2.1	Корень. Однокоренные слова.		Корень. Однокоренные слова. Общность в лексическом значении однокоренных слов.		Осознают корень как главную значимую часть слова, находят, подбирают, образуют однокоренные слова, различают однокоренные слова, осознают общность лексического значения родственных слов.	Читают текст, догадываются по смыслу, какие корни пропущены в словах, используя рисунки учебника. Списывают текст, подчеркивают однокоренные слова	
2.2	Приставка, как часть слова.		Приставка как словообразовательная морфема. приставка как значимая часть слова. Роль приставки как средства образования		Опознают приставку как словообразовательную морфему, выделяют приставку в словах, определяют их значения, отличают приставку	Читают текст, определяют основную мысль. Из данного текста выписывают группы однокоренных слов, выделяют в	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
			слов. Значение приставок.		от предлога, характеризуют морфемный состав слова.	них разные приставки, определяют место и роль приставки в слове	
2.3	Суффикс, как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса		Суффикс как значимая часть слова, как словообразовательная морфема		Опознают суффикс как словообразовательную морфему, выделяют суффикс, образуют новые слова с помощью известных суффиксов.	Читают стихотворение, определяют основную мысль. Списывают. В выделенных словах определяют суффиксы, называют их значения для слов	
2.4	Окончание, как изменяемая часть слова.		Окончание, как изменяемая часть слова.		Опознают окончание как словообразовательную морфему, определяют грамматическое значение окончаний в различных формах существительного.	Читают словосочетания, связывают слова по смыслу с помощью окончаний. Записывают словосочетания, выделяют в них окончания	
II. II - СОСТАВ СЛОВА. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ							
2.5	Безударные гласные в корне слова.		Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.		Закрепляют представления об однокоренных словах, определяют однокоренные слова, подбирают к указанным словам слова одного корня, различают одинаково произносимые слова с разным написанием,	Читают группы однокоренных слов, записывают однокоренные слова в две группы: проверочные - проверяемые. Объясняют свой выбор)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
					применяют разные способы проверки правильности написания в корне слова безударных гласных, проверяемых ударением.		
2.6	Звонкие и глухие согласные в корне слова.		Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.		Опознают согласные в сильной и слабой позиции, проверяют согласные, находящиеся в слабой позиции, анализируют слова.	Читают стихотворение, определяют основную мысль. Находят слова с пропущенной буквой, произносят, определяют звук, букву, доказывают правильность выбора, говорят правильно	
2.7	Закрепление пройденного материала по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»		Правописание гласных и согласных в корне слова.	естествознание насекомое	Закрепляют правила написания гласных и согласных в корне слова, анализируют разницу между произношением и написанием гласных и согласных в корне слова, подбирают проверочные слова, формулируют правило.	Читают текст, определяют основную мысль. Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами. Записывают текст, соблюдая красную строку	
II. III - СОСТАВ СЛОВА. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК							
2.8	Правописание приставок: - гласные и согласные в приставках,		Правописание гласных и согласных приставок.	недавно	Усваивают правила написания гласных и согласных в приставках, обозначают приставки	Читают текст, определяют основную мысль, выписывают слова с приставками	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
					в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок.	гласными и согласными, говорят правильно	
2.9.	Разделительный твердый знак (Ь) после приставок.		Разделительный твердый знак (Ь) после приставок.		Опознают признаки орфограммы, безошибочно пишут слова, объясняют причины количественного несоответствия букв в словах с Ь .	Читают слова, объясняя, в каких случаях после приставок нужно писать разделительный Ь , а в каких нет.	
2.10	Закрепление пройденного материала.		Правописание гласных и согласных в приставках и изученных орфограммах в корне слова.	рецепт	Усваивают правила написания гласных и согласных в приставках и изученных орфограммах в корне слова.	Читают диалог, подбирают слова мальчика из рамки, записывают диалог, объясняют правописание слов с выделенными орфограммами	
II.IV - СОСТАВ СЛОВА. СЛОЖНЫЕ СЛОВА							
2.11	Знакомство со сложными словами.		Образование сложных слов.		Определяют морфемный состав слова, выделяют морфему на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.	Читают слова, выделяют в них корни, доказывают, что они сложные, называют соединительные гласные. Записывают сложные слова	
2.12.	Правописание сложных слов		Правописание сложных слов		Опознают сложные слова с помощью соединительных гласных	Из предложенных пар слов выбирают сложное слово,	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
					О, Е. Определяют морфемный состав слова на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. Уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	записывают его, доказывают, почему оно сложное. Выделяют корни, подчеркивают соединительную гласную	
2.1 3.	Образование сложных слов		Образование сложных слов с помощью соединительной гласной		Образуют сложные слова с помощью соединительной гласной. Определяют морфемный состав слова, выделяют морфему на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.	В предложенных словах выделяют корни, складывают их, с помощью соединительных гласных составляют сложные слова, объясняют их значение	
2.1 4.	Закрепление материала по теме «Состав слова».		Повторение изученных орфограмм		Закрепление правила написания гласных и согласных в корне слова, приставках. Опознают сложные слова, их образование и значение	Читают словосочетания, объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Записывают словосочетания, подчеркивают орфограммы	
2.1	Контрольная работа по теме					Выполняют комплексный	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
5	«Состав слова»					анализ заданий самостоятельно	

III.1 - ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.

3.1	Различение частей речи.		Части речи. Отличительные признаки		Лексическое значение, морфологические признаки. Употребление каждой части речи.	Списывают стихотворение, подчеркивают существительные, прилагательные, глаголы, опираясь на их лексическое значение, морфологические признаки, употребление в речи	
3.2	Образование одних частей речи от других		Образование одних частей речи от других		Образуют одну часть речи от другой, используя их лексическое значение, морфологические признаки, употребление в речи.	Предложенные прилагательные заменяют сочетаниями глагола с существительными, определяют лексическое значение слов, их морфологические признаки	

III.2 - ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

3.3.	Имя существительное, значение существительных в речи		Имя существительное как часть речи. лексическое значение имени существительного. морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи.		Определяют существительное как самостоятельную часть речи, определяют лексическое значение слов.	Списывают существительные, определяют, какой темой их можно объединить, отвечают на вопрос: о значении имени существительного в речи	
3.4.	Использование		Использование		Определяют су-	Читают неза-	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
	существительных для сравнения одного предмета с другим		существительных для сравнения одного предмета с другим		существительные, как самостоятельную часть речи, его лексическое значение. Используют существительные для сравнения одного предмета с другим.	конченное предложение, выделенные существительные сравнивают с существительными, данными в рамке.	
3.5	Род и число существительных		Род как постоянный признак существительного. Изменение существительных по числам		Определяют существительное к одному из трех родов, используя местоимение ОН, ОНА, ОНО . Определяют число имени существительного, употребляют существительное в ед. или мн. числе.	Читают существительные во множественном числе, ставят их в единственном числе, определяют род имен существительных	
3.6.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.		Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Буква Ь после шипящей в корне слова в именах существительных ж.р.		Распознают имена существительные женского и мужского рода, определяют, где нужно поставить мягкий знак, правильно пишут имена существительные мужского и женского рода с шипящей на конце слова.	Читают словосочетание, определяют род существительных, выписывают отдельно слова мужского и женского рода. Говорят правила	
III. III - ЧАСТИ РЕЧИ. ТРИ СКЛОНЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ							
3.7.	Существительные 1-го склонения		Типы склонений имен существительных. Существительные 1-го склонения		Определяют тип склонения имен существительных, используют навыки поискового чтения, привлекают инфор-	Опираясь на схему, выбирают и записывают существительные 1-го склонения. Доказывают,	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
					мацию из учебно-научного текста, составляют таблицу на основе данной в учебнике.	что выписанные существительные относятся к 1-му склонению	
3.8.	Определение склонения существительных по начальной форме		Определение склонения существительных по начальной форме	Температура	Определяют тип склонения имен существительных по начальной форме, определяют падеж имени существительное, его число, род, окончание.	Читают имена существительные, ставят их в начальную форму, указывают их род, выделяют окончания, определяют склонение, делают вывод	
3.9.	Существительные 2-го склонения		Типы склонений имен существительных. Существительные 2-го склонения		Определяют тип склонения имен существительных, используют навыки поискового чтения, извлекают информацию из учебно-научного текста, составляют таблицу на основе данной в учебнике.	Выписывают из текста существительные, ставят их в начальную форму, указывают их род, выделяют окончание, подчеркивают конечную букву, определяют склонение существительного, делают вывод	
3.10.	Существительные 3-го склонения		Типы склонений имен существительных. Существительные 3-го склонения		Определяют тип склонения имен существительных, используют навыки поискового чтения, извлекают информацию из учебно-научного текста, составляют таблицу на основе данной в учебнике.	Из предложенных слов выписывают имена существительные ж.р. Подчеркивают конечную букву, определяют склонение существительного. Делают вывод	
3.1	Различение		Типы склонения		Определяют тип	Из предложен-	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
1	существительные 1, 2, 3-го склонений		ний имен существительных и их различие.		склонения имен существительных по начальной форме, указывают их род, выделяют окончание, определяют склонение	ных слов выбирают имена существительные в начальной форме, определяют их род, выделяют окончание, относят к определенному склонению	

III.IV - ЧАСТИ РЕЧИ. 1-е СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

3.1 2	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения		Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения		Определяют падеж имен существительных, выделяют падежное окончание существительных и относящиеся к ним предлоги, усваивают правильность правописания безударных окончаний имен существительных и алгоритм его использования	Списывают существительное в разных падежах, называют существительные с ударным и с безударным окончаниями. Сравнивают ударные и безударные окончания. Делают вывод	
3.1 3.	Замена сущ. с ударным окончанием существительными с безударным окончанием		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных		Усваивают правильность написания безударных окончаний им. сущ. и алгоритм его использования.	Заменяют словосочетания существительного с ударным окончанием на сущ. с безударным окончанием. Делают вывод	
3.1 4	Закрепление материала по теме «Правописание безудар. падеж. окончаний сущ. 1-го скл.»		Закрепление материала по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения»		См. п. 3.13	Дописывают падежные окончания сущ. 1-го скл. Объясняют их правописание, используя проверочные сло-	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
						ва	

III.V - ЧАСТИ РЕЧИ. 2-е СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

3.1 5.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения		Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения		Определяют падеж имен существительных, выделяют падежное окончание существительных и относящиеся к ним предлоги, усваивают правильность правописания безударных окончаний имен существительных и алгоритм его использования	Списывают сущ. 2-го скл. в разных падежах, ставят ударение, выделяют окончания, сравнивают ударные и безударные окончания сущ. в каждом падеже. Делают вывод, читают правило	
-----------	---	--	---	--	---	--	--

III.V - ЧАСТИ РЕЧИ. 2-е СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

3.1 6.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го скл.		Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го скл.	лекарство	См. п.3.13	Списывают словосочетания, дописывают окончания им. сущ., объясняют правописание падеж. окончаний сущ. 2-го скл., используя проверочные слова	
-----------	--	--	--	-----------	------------	--	--

III.VI - ЧАСТИ РЕЧИ. 3-е СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

3.1 7.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения		Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения		См. п.3.15	Списывают сущ. 3-го скл. в разных падежах, ставят ударение, выделяют окончания, сравнивают ударные и безударные окончания сущ. в каждом	
-----------	---	--	---	--	------------	---	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
						падеже, делают вывод, читают правило	
3.1 8.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го скл.		Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го скл.		См. п.3.13	Списывают словосочетания, ставят вопросы к сущ., дописывают падежные окончания, объясняют правописание падеж. окончаний сущ. 3-го скл., используя проверочные слова	
3.1 9.	Текст. Установление последовательности факту к тексту		Построение текста, содержание частей текста, их связь		Учатся редактировать текст, определять основную мысль текста, находить факты, подтверждающие основную мысль, передавать данные факты в обязательной очередности, используя слова: СНАЧАЛА, ПОТОМ, ЗАТЕМ, НАКОНЕЦ	Читают текст, находят основную мысль, определяют факты, подтверждающие основную мысль, указывают очередность следования фактов, употребляют слова: СНАЧАЛА, ПОТОМ, ЗАТЕМ, НАКОНЕЦ	
3.2 0.	Закрепление знаний «Склонение имен существительных в ед. ч.»		Правописание падеж оконч. сущ. в ед. ч.	Стадион Бассейн Тренер	См. п.3.13	Списывают стихотворение, дописывают безударные окончания сущ., объясняют их правописание	
3.2 1.	Контрольная работа по теме «Имя существительные»		Имя существительное. Морфологические признаки. Правописание па-		Выполняют комплексный анализ заданий самостоятельно.		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
			дежных окончаний имен сущ-ных.				
IV.1 - ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ							
4.1	Имя прилагательное как часть речи.		Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, согласование прилагательного с существительным.	Велосипед	Определяют имя прилагательное как часть речи, находят прилагательное среди группы родственных слов, задают вопросы к прилагательным от имени существительного, указывают различные признаки названных предметов.	Читают стихотворение, находят в нем название признаков предметов, определяют какой частью речи они являются, ставят вопросы, делают вывод	
4.2	Описание предмета и его частей		Урок развития речи. Описание предмета и его частей.	Портрет	Описывают внешний вид предметов на рисунках и его частей, используют прилагательные, подходящие по признакам предметов. Выражают свое отношение к предмету описания	Записывают загадки с отгадками, подчеркивают прилагательные, с помощью которых описаны предметы	
4.3	Использование прилагательных для сравнения предметов		Использование прилагательных для сравнения предметов		Определяют имя прилагательное как часть речи, указывают различные признаки предметов, сравнивают одни предметы с другими по противоположным признакам	В тексте находят названия предметов, которые сравниваются, подчеркивают эти существительные. Определяют, по каким признакам один предмет похож на другой. Прилагатель-	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
						ное подчеркивают	
4.4	Словосочетание с прилагательным		Согласование имен прилагательных с существительными	Почтальон	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными. Определяют окончания имени прилагательного.	Списывают текст. Ставят вопросы от имени существительного к прилагательному. Определяют окончание у имени прилагательного. Делают вывод	
4.5	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе		Согласование прилагательного с существительным в роде и числе		Изменяют имена прилагательные по родам и числам, согласовывают с именем существительным, к которому оно относится, определяют окончание имени прилагательного	Записывают словосочетание, согласуя имена прилагательные с именем существительным в роде и числе, указывают род и число, выделяют окончание. Делают вывод	
4.6	Различение окончаний прилагательных в ед. и мн. числе		Окончание имен прилагательных в ед. и мн. числе, их различие		Изменяют имена прилагательные по числам, согласовывают с именем существительным, к которому оно относится, определяют окончание имени прилагательного	Читают словосочетания, делят на 2 группы, согласовывают имена прилагательные с существительными в ед. ч. среднего рода и прилагательные с существитель-	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
						ными в мн. ч., определяют окончания имен прилагательных в ед. и мн. ч. Делают выводы	

IV. II - ЧАСТИ РЕЧИ. СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА

4.7	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в разных падежах		Согласование имени прилагательного с существительным в разных падежах.		Учатся изменять по падежам имена прилагательные м.р., определять падежные окончания имен прилагательных м.р. и ср.р., согласовывая с именем существительным м. и ср. р.	Изменяют словосочетания (прил.+ сущ.) (м. и ср.р.), определяют окончания прилагательных в каждом падеже. Делают выводы	
4.8	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		Окончания вопросов и окончания прилагательных		Учатся определять окончания вопросов к прилагательным м. и ср. р. в разных падежах и окончания имен прилагательных м. и ср. р. в разных падежах	В предложении вместо точек вставить прилагательные м.и ср. р. в разных падежах, опираясь на вопросы, выделить окончания вопросов и окончания прилагательных	
4.9.	Правописание падежных окончаний прилагательных м. и ср. р.		Падежные окончания имен прилагательных м. и ср. р. Согласование прилагательного с существительным		Усваивают правило написания падежных окончаний имен прилагательных м. и ср. р., согласовывают прилагательные с существит. в роде, числе и падеже, правильно пи-	В предложении словосочетаниях дописать окончания прилаг. м. и и ср. р., опираясь на окончания вопросов. Делать вывод	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
					шут окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова, используют при рассуждении алгоритм, указывают падеж прилагательных.		
IV. III - ЧАСТИ РЕЧИ. СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА							
4.1 0.	Изменение прилагательных женского рода по падежам		Склонение имен прилагательных женского рода		Учатся изменять по падежам имена прилагательные женского рода, определять падежные окончания имен прилагательных ж.р., согласовывая с именем существительным ж.р.	Записывают словосочетания, подставляя вместо вопросов прилагательные ж.р. к разным существительным, выделяя падежные окончания прилагательных ж.р. Делают вывод	
4.1 1.	Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		Окончания вопросов и окончания прилагательных		См. пункт 4.10	Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания прилагательных, опираясь на вопросы, выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных ж.р. Делают вывод)
4.1 2.	Правописание падежных окончаний прилагательных ж.р.		Падежные окончания имен прилагательных ж.р.. Согласование прилагательных		Усваивают правило написания падежных окончаний имен прилагательных	Пишет словосочетания, дописывая безударные окончания прилагательных	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
			тельного с существительным		ж.р., согласовывают прилагательные с существит. в падеже, роде и числе, правильно пишут окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова, используют при рассуждении алгоритм, указывают падеж прилагательных.	тельных ж.р. Определяют падежные окончания прилагательных ж.р. по окончанию вопросов от существительного к прилагательному. Делают вывод.	
4.1 3 – 4.1 4..	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч..		Падежные окончания имен прилагательных. Согласование прилагательного с существительным	приветливый спектакль антракт	Усваивают правило написания падежных окончаний имен прилагательных, согласовывают прилагательные с существит., правильно пишут окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова, используют при рассуждении алгоритм, указывают падеж прилагательных.	Списывают предложения, раскрывают скобки. Проверяют падежные окончания прилагательных вопросами, ставя их от существительного к прилагательному. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, объясняют их правописание	
4.1 5.	Прилагательное. Закрепление знаний		Имя прилагательное. морфологические признаки. Правописание падежных окончаний прилагательных.		См. п.4.13-4.14	Рассматривают схемы в рамке, объясняют, как проверить падежные окончания прилагательных. Выбирают примеры из предложенных слово-	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
						сочетаний к данным схемам. Называют другие падежные вопросы прилагательных.	
4.1 6	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		Имя прилагательное, морфологические признаки. Правописание падежных окончаний прилагательных.		Анализируют языковой материал по пройденной теме, анализируют орфографический материал, контролируют правописание падежных окончаний существ. и прилагат.	Выполняют контрольную работу.	

V. - ЧАСТИ РЕЧИ. ГЛАГОЛ.

5.1	Глагол. Значение глаголов в речи.		Глагол как часть речи. Общее значение. морфологические признаки. Употребление глагола в речи.		Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию, указывают, как согласуются глаголы - сказуемые с подлежащим, используют в речи глаголы-синонимы для более полного выражения мысли.	Рассматривают рисунки, называют действующих лиц, читают, какие действия они выполняют. По образцу составляют предложения с выделенными глаголами, ставят вопросы к глаголам. Делают выводы	
5.2	Использование глаголов для сравнения предметов		Употребление глагола в речи для сравнения предметов		Используют глаголы в речи для сравнения предметов	Читают предложения, используя глаголы в скобках, сравнивают предметы, чем один предмет может быть похож на дру-	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
						гой	
V.I - ЧАСТИ РЕЧИ. ГЛАГОЛ. ВРЕМЯ И ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ							
5.3 - 5.4	Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам		Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее		Распознают и отличают глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени	Читают глаголы. Задают к ним вопросы, доказывают, что это настоящее время. Записывают данные глаголы в прошедшем и будущем времени	
5.5 – 5.6.	Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам		Число глаголов: единственное и множественное	география	Распознают глаголы ед. и мн. ч.	Читают предложения, выбирают в скобках пропущенный глагол ед. или мн. ч., доказывают свой выбор, записывают предложения	
5.7.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам		Прошедшее время глагола: определение рода.		Определяют род глагола в прошедшем времени в ед.ч.	Читают глаголы. Определяют их время, число. Ставят вопросы от существительных к глаголам м.р., ж.р., ср.р. Делают выводы	
5.8.	Различение окончаний ж.р. и ср. р. у глаголов в прошедшем времени		Прошедшее время глагола: ж.р., ср.р.		Определяют род глагола в прошедшем времени в ед.ч.: женский род, средний род, их отличие	Списывают глаголы, определяют род глагола в прошедшем времени, объясняют, какие окончания имеют глаголы прошедшего времени ж.р и	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
						ср.р.	
5.9.	Время и число глаголов. Закрепление знаний		Время и число глаголов.		Распознают и отличают глаголы по временам и числам	Списывают текст, находят в нем глаголы, определяют в них число и, где возможно, род глаголов	
5.10.	Текст. Составной план текста		Текст. Составной план текста		Читают текст. Располагают части текста в соответствии с данным планом, с перечислением всех фактов в главной части плана: 1. Вступление. 2. Главная часть: - факты: 1. 2. 3. 3. Заключение	Читают текст, определяют части текста по красной строке. Читают каждую часть текста и его заголовок, находят факты, подтверждающие основную мысль текста	

V. II - ЧАСТИ РЕЧИ. ГЛАГОЛ. НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

5.11.	Понятие о неопределенной форме глагола		Неопределенная форма глагола		Распознают неопределенную и личную форму глагола, правильно пишут глаголы в неопределенной форме, употребляют их в речи	Читают глаголы. Ставят к ним вопросы. Указывают время, число, род глаголов. Выписывают глаголы, стоящие в неопределенной форме, делают вывод	
5.12.	Правописание глаголов в неопределенной форме		Инфинитив на: - ть (-ться) - ти (-тись), - чь (-чься)		См. п.5.11	Читают словосочетания с глаголами в неопр. ф. Выписывают гла-	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
						голы в неопр. ф. в два столбца: 1. ть (ся) 2. чь (ся). Ставят вопросы устно, делают вывод	
5.1 3.	Постановка глаголов в неопределенной форме		Постановка глаголов в неопределенной форме		Личные формы глаголов ставят в неопр. ф., правильно пишут глаголы в неопр. форме.	Читают глаголы, определяют их время, ставят глаголы в неопр. ф., правильно пишут глаголы в неопр. форме	

V. III - ЧАСТИ РЕЧИ. ГЛАГОЛ. ЧАСТИЦА НЕ С ГЛАГОЛАМИ

5.1 4.	Частица НЕ с глаголами. Использование частицы НЕ в значении отрицания		Раздельное написание НЕ с глаголами		Усваивают правило написания НЕ с глаголами, применяют данное правило при написании, составляют предложения на определенную тему	Читают текст, говорят, в каких предложениях действие имеет отрицательное значение, подчеркивают частицу НЕ	
5.1 5 – 5.1 6.	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами		Раздельное написание НЕ с глаголами	порядочный	См. п.5.14	Списывают текст, подчеркивают глаголы со значением отрицания, делают вывод	
5.1 7 – 5.1 8.	Глагол. Закрепление знаний		Общее значение. Морфологические признаки. Правописание глаголов. Время.		Опознают глаголы, находят орфограммы в них, применяют изученные орфографические правила на письме.	Рассматривают таблицу, объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы, изменяясь по временам и числам. Выбирают примеры к предложенным	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
						схемам	
5.1 9.	Контрольная работа по теме «Глагол»		Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глагола.		Применяют полученные знания и умения на практике.	Выполняют контрольную работу.	
VI - ЧАСТИ РЕЧИ. МЕСТОИМЕНИЕ							
6.1 - 6.2.	Личное местоимение как часть речи.		Местоимение как часть речи. Употребление местоимения, его роль в предложении		Определяют местоимение как часть речи, его употребление в речи, синтаксическая функция в предложении.	Читают предложения, определяют на кого или на что указывают выделенные слова в каждом предложении, делают вывод	
VI.1 - ЧАСТИ РЕЧИ. МЕСТОИМЕНИЕ. ЛИЦО И ЧИСЛО МЕСТОИМЕНЕЙ							
6.3.	Местоимения 1-го лица		Определение лица и числа местоимений.		Распознают местоимения единственного и множественного числа 1 лица, правильно употребляют их в письменной и устной речи, согласуют с глаголами.	Списывают загадки, находят в них местоимения, определяют их лицо, число, делают вывод	
6.4.	Местоимения 2-го лица		Определение лица и числа местоимений.		Распознают местоимения единственного и множественного числа 2 лица, правильно употребляют их в письменной и устной речи, согласуют с глаголами.	Списывают загадки, подчеркивают личные местоимения, указывают их лицо, число, делают вывод	
6.5.	Местоимения 3-го лица		Определение лица и числа местоимений.	кабинет	Распознают местоимения единственного и	Списывают загадки, подчеркивают	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
					множественного числа 3 лица, правильно употребляют их в письменной и устной речи, согласуют с глаголами.	личные местоимения, указывают их лицо, число, делают вывод	
6.6.	Изменение местоимений 3-го лица ед.ч. по родам		Изменение местоимений 3-го лица ед.ч. по родам		Определяют род местоимений 3-го лица ед.ч.	Из стихотворения выписывают существительные, подставляя их к местоимениям 3-го лица ед.ч.	
6.7.	Различение местоимений по лицам и числам		Определение лица и числа местоимений	мороженое	Распознают местоимения единственного и множественного числа, различают лица местоимений, правильно употребляют их в письменной и устной речи, согласуя с глаголами.	Списывают предложения, заменяя личные местоимения ед.ч. личными местоимениями мн.ч., и наоборот	
6.8 – 6.9.	Закрепление знаний. Личное местоимение		Определение лица и числа местоимений, их правописание		Опознают личные местоимения в тексте, находят орфограммы, определяют их синтаксическую роль, соблюдают орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении личных местоимений.	Списывают текст, вставляют вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу	
6.10.	Контрольная работа по теме		Личные местоимения. Опре-		Применяются полученные зна-	Выполняют контрольную	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
	«Личные местоимения»		деление лица, числа местоимений, их правописание		ния и умения на практике	работу.	
VII – ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ							
7.1.	Однородные члены предложения без союза и с союзом И		Предложение с однородными членами с союзом И и без союза	станок мастер	Находят однородные члены предложения, соблюдают правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами, составляют предложения с однородными членами	Списывают текст, ставят вопросы к однородным членам предложения, рисуют схемы однородных членов, подчеркивают запятые и союз И между однородными членами предложения	
7.2.	Однородные члены предложения с союзами А, НО		Предложения с однородными членами, связанные союзами: А, НО		Находят однородные члены предложения, соблюдают правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставят знаки препинания в предложениях с однородными членами, обосновывают постановку знаков препинания	Списывают предложения, подчеркивают союзы А, НО между выделенными однородными членами, объясняют постановку запятых между однородными членами предложения	
7.3.	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО		Предложения с однородными членами, связанные союзами: И, А, НО		См. п. 7.2.	Читают предложения, находят в каждом однородные члены предложения, объясняют постановку запя-	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
						тых между ними. Говорят, в каких случаях не ставится запятая между однородными членами предложения	
7.4.	Обращение		Предложения, осложненные обращениями. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов		Осознают основные функции обращения, правильно интонируют предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдают речевой этикет	Читают предложения парами, определяют, к кому обращена речь в одном из предложений. Находят слова, которые называют того, к кому обращаются с речью. Записывают предложения с обращением	
7.5.	Знаки препинания при обращении		Предложения, осложненные обращениями. Знаки препинания при обращении		Осознают основные функции обращения, правильно интонируют предложения с обращениями, в соответствии с речевой ситуацией обосновывают постановку знаков препинания	Списывают предложения, подчеркивают в них обращения, определяют место обращения в предложении, объясняют постановку знаков препинания, делают вывод	
7.6.	Простое предложение. Закрепление знаний		Закрепление знаний по теме «Предложение»		Находят грамматическую основу предложения, определяют границы предложения, конструируют предложения по заданным типам, определяют основную	Составляют предложения из данных слов на тему «Родители и дети». Выделенные слова делают однородными членами предложения или	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
					мысль	обращением	
VII.I – ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ							
7.7.	Сложное предложение. Части сложного предложения		Сложное предложение, грамматическая основа предложения		Отличают простое предложение от сложного, выделяют грамматические основы, характеризуют предложения по количеству грамматических основ, определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в тексте, строят схемы сложных предложений	Списывают сложные предложения, подчеркивают в них подлежащие и сказуемые. Определяют части сложного предложения, чертят схему сложного предложения	
7.8.	Знаки препинания в сложном предложении		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении		Выделяют грамматические основы предложения, определяют средства связи в сложном предложении, строят схемы предложения, определяют знаки препинания	Читают сложные предложения, определяют части сложного предложения, подчеркивают главные члены предложения, делят запятыми части сложного предложения	
7.9.	Составление сложных предложений		Составление сложных предложений		Отличают простое предложение от сложного, выделяют грамматические основы, характеризуют сложное предложение по количеству грамматических основ, опреде-	Читают пары простых предложений, определяют общую тему предложений, выделяют грамматические основы предложений, составляют из	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
					ляют средства связи в сложном предложении, строят схему сложного предложения	двух простых предложений одно сложное, расставляют знаки препинания	
7.1 0.	Закрепление знаний. Простое и сложное предложение		Простое и сложное предложение		Различают простые осложненные и сложные предложения, определяют знаки препинания	Читают предложения, определяют, какое из них простое, а какое – сложное, доказывают свой выбор	
7.1 1.	Контрольная работа по теме «Предложение»				Применяются полученные знания и умения на практике	Выполняют контрольную работу.	
VIII - ПОВТОРЕНИЕ							
8.1.	Состав слова		Морфемный состав слова		Определяют морфемный состав слова, выделяют морфему на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, определяют части речи, находят в морфемах орфограммы.	Выполняют комплексный анализ текста под руководством учителя.	
8.2.	Правописание в приставке и корне.		Правописание гласных и согласных в корне и приставке		Применяют способы проверки слов с орфограммами в корне и приставке.	Списывают текст, находят орфограммы в корне и приставке, объясняют их пра-	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
						вописание	
8.3.	Существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.		Устное высказывание о склонении имен существительных и правописании падежных окончаний на основе таблицы.	Читают текст, определяют склонение существительных с пропущенными окончаниями, подбирают проверочные слова к существительным с пропущенными безударными окончаниями	
8.4.	Прилагательное. Правописание падежных окончаний имен прилагательных		Падежные окончания имен прилагательных. Согласование с именами существительными		Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных, согласовывают прилагательные с существительными, правильно пишут окончания прилагат., используя вопросы, заданные от определяемого слова, используют при рассуждении алгоритм, указывают падеж прилагательных.	Списывают текст, ставят вопросы от существительных к прилагательным с пропущенными окончаниями, вставляют безударные окончания прилагательных	
8.5	Глагол. Правописание глаголов		-ШЬ, -ШЬСЯ, -ТСЯ, -ТЬСЯ, -окончания ударные и безударные.		Усваивают правила написания Ь после шипящих в глаголах второго лица ед.ч. Определяют у слова выбор написания -	Списывают словосочетания, подчеркивают глаголы, объясняют, в какой форме стоят глаголы. Определяют	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала	Словарная работа. Повторение	Планируемые результаты обучения	Виды контроля достижений предметных результатов.	Работа по развитию связн. письм. речи
					ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах, находят слово, к которому относится глагол, ставят от него вопрос к глаголу, правильно произносят и пишут. Соблюдают правильное ударение в глаголах, находят орфограммы, применяют изученные орфографические правила на письме.	правила правописания глаголов	
8.6	Личное местоимение как часть речи		Местоимение как часть речи. Употребление местоимения, его роль в предложении		Определяют местоимение как часть речи, его употребление в речи, синтаксическая функция в предложении	Списывают текст, вставляют вместо точек нужные местоимения, подчеркивают существительные и местоимения, которые их заменяют, делают вывод	
	Итоговая контрольная работа (за год)					Выполняют контрольную работу (за год)	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Тихонова Ирина Аркадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022