

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59**
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98,
E-mail: school59ekb@mail.ru, [www. школа59.екатеринбург.рф](http://www.школа59.екатеринбург.рф)

Приложение № 1 к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 59
Протокол от 26 августа 2020г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МАОУ СОШ № 59
от 26 августа 2020 г. № 121-о

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

(7-9 КЛАССЫ)

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 59**

2020 – 2021

учебный год

**Тихонова Ирина
Аркадьевна**

Подписано цифровой подписью:

Тихонова Ирина Аркадьевна

Местонахождение:

г.Екатеринбург, пер. Короткий, 7

Дата: 2021.03.30 16:24:43 +05'00'

г. Екатеринбург

2020

Пояснительная записка

Учебный план рассматривается как важнейший нормативный документ, регламентирующий организацию образования обучающегося: определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Нормативные основания учебного плана:

Федеральные нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).

- Приказ Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07. 2015);

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 года);

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- «О введении третьего часа физической культуры» / Письмо Министерства образования и науки РФ № ИК-1494/19 от 08.10.2010 г.;

- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации.

Региональные нормативные правовые документы:

- Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» от 23.04.2015 года № 270-ПП

Локальные нормативные правовые документы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ 59;

- Устав МАОУ СОШ 59.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет. В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения.

Целью реализации учебного плана является создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс интеграции и личностной самореализации учащихся, частично способных к овладению учебными (академическими) навыками.

Задачи реализации учебного плана:

- обеспечение реализации конституционного права учащегося с ОВЗ на получение основного общего образования;
- обеспечение комплексной системы обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ, обеспечивающей адекватный его возможностям уровень общего образования;
- обеспечение непрерывности обучения;
- обеспечение социально-трудовой реабилитации ребёнка с ОВЗ;
- расширение возможностей социализации учащегося через учебные предметы: русский язык, чтение, математика, биология, география, история, информатика, труд, физическая культура, основы социальной жизни.

Календарный учебный план:

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, 35-я неделя – трудовая практика (5 дней).

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Основные положения учебного плана:

- ориентация на социокультурный контекст, развитие у детей миропонимания и формирование навыков практической жизнедеятельности в социуме;
- отказ от формализованных знаний, умений в пользу доступных предметно-практических действий с элементами учебной деятельности: планирование, контроль, самооценка и др., их перевод в реальные жизненные ситуации, важные для самостоятельной жизни;
- открытость, доступность образовательных услуг для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуализация образовательного процесса с учётом разброса когнитивных возможностей и особенностей поведения обучающихся;
- паритетность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-педагогических технологий.

Концепция Учебного плана основана на принципах:

- доступности образования;
- непрерывности и преемственности;
- коррекционной направленности;
- индивидуализации и дифференциации;
- интеграции содержания образовательных областей;
- вариативности.

Приоритетным направлением при формировании учебного плана является обеспечение социальной линии содержания образования, информационной грамотности, допрофессиональной подготовки обучающихся.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного

процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выдержан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку обучающихся при 5 - дневной учебной неделе.

Одним из приоритетных направлений работы является:

- формирование здорового образа жизни. Уроки физической культуры максимально индивидуализированы. Контроль соблюдения требований к физическим нагрузкам детей осуществляют медицинские работники школы;
- создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого – педагогическую и медико – социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования.

Основное общее образование 7-9 классы – обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к самоопределению.

В 7 - 9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим им психофизическим возможностям, отрабатывают навыки по различным профилям труда, получают навыки самостоятельной работы.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых доступно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствует требованиям СанПиН СанПин 2.4.2.3286-15 в части предельно допустимой нагрузки.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Инвариантная часть учебного плана представлена следующими предметами:

Русский язык
Чтение
Математика
Биология
География
История отечества
Этика
Физическая культура
Социально-бытовая ориентировка
Технология: «Домоводство»

В региональной части учебного плана наряду с предметами, отражающими специфику Свердловской области в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разработан на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения; представлен предметом Профильный труд: «Домоводство».

Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%.

В школьном компоненте представлены коррекционные занятия, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: логопедическая коррекция, психологический практикум, восполнение пробелов в освоении школьных навыков по основным учебным предметам. Специфической

формой организации учебных занятий являются специальные (коррекционные) индивидуальные и групповые логопедические занятия, психологический практикум (7-9 кл).

Специфика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

В этой части введены предметы психологический практикум, логопедическая коррекция, занятия по восполнению пробелов в освоении школьных навыков по основным учебным предметам.

	7 класс	8 класс	9 класс
Психологический практикум	1	1	1
Логопедическая коррекция	1	1	1
Восполнение пробелов в освоении школьных навыков	1	1	1

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной школы до 9 класса.

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с ОВЗ средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с ОВЗ.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки и др.

Федеральный компонент включает образовательные области: язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область **"Язык и речь"** представлена в 7 - 9 классах предметами Русский язык и Чтение.

Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **"Математика"** представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет

выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры и др.

Образовательная область **"Обществознание"** включает в себя: Историю Отечества, Этику.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при ограниченных возможностях здоровья (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории Свердловской области, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"Этика" - учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего подросткового возраста, развитие у обучающихся с умственной отсталостью навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область **"Естествознание"** реализуется предметами География, Биология, с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек» (7 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с ОВЗ строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Биология. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

«**География**» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Образовательная область «**Технология**» в части федерального компонента учебного плана включает «Домоводство» (7 - 9 кл.).

Трудовое обучение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов обучающихся. Поэтому содержательный аспект трудового обучения предполагает:

7-9 класс – предпрофессиональная подготовка по выбранным профилям.

Коррекционный характер образовательной деятельности строится с учетом особенностей здоровья обучающихся, направлен на выявление и использование потенциальных возможностей обучающегося, развитие его познавательной деятельности и социальную адаптацию, является максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Предметная область	Учебный предмет	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Федеральный компонент</i>				
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	4	4	3
	1.2. Чтение	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4
	2.2. Экономический практикум	-	-	-
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-	-	-
	3.2. Биология	2	2	2
	3.3. География	2	2	2
4. Обществознание	4.1. Мир истории	-	-	-
	4.2. История Отечества	2	2	2
	4.3. Этика	1	1	1
5. Искусство	5.1. ИЗО	-	-	-
	5.2. Музыка, пение	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3
7. Технология	7.1. Социально-бытовая ориентировка	2		
	7.2. Домоводство	2	2	2
<i>Региональный компонент</i>				
Обществознание	Обществознание	-	-	-
	История Урала	-	-	-
	Человек и его среда (ОБЖ)	-	-	-
Искусство	ИЗО	-	-	-
	Музыка, пение (танец)	-	-	-
Технология	Профильный труд: Домоводство	6	9	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (5 дней в нед.)		32	33	33

<i>Компонент образовательной организации</i>			
Логопедическая коррекция	1	1	1
Психологический практикум	1	1	1
Восполнение пробелов в освоении школьных навыков	1	1	1
Итого	3	3	3
Всего к финансированию	35	36	36
Трудовая практика (в днях)	5	10	10

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Тихонова Ирина Аркадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022