

Тихонова Ирина Аркадьевна

Подписано

цифровой

подписью:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тихонова средняя общеобразовательная школа № 59
(МАОУ СОШ № 59)

Ирина Аркадьевна
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7
Тел./факс: (343) 210-75-98

Дата: 2021.01.20

16:16:04 +05'00'

ПРИНЯТ

педагогическим советом
протокол от 29.08.2016 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 59

И.А.Тихонова

29 августа 2016

Публичный отчет

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 59
города Екатеринбурга
за 2015 - 2016 учебный год**



г. Екатеринбург
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательном учреждении

Структура управления общеобразовательным учреждением

Основные направления, содержание и формы деятельности школы

Кадровое обеспечение

Статистические данные о количественном составе обучающихся

Качество подготовки обучающихся и выпускников

итоговая аттестация выпускников 11-х классов)

Анализ методической работы

Воспитательная работа и дополнительное образование

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Страна сказок»

Общие выводы по итогам самообследования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для подготовки Публичного отчета по итогам 2015-2016 учебного года в МАОУ СОШ № 59 было проведено самообследования. Данная процедура была проведена в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МАОУ СОШ № 59.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, занятий по дополнительным образовательным программам, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников.
3. Результаты ГИА.
4. Анкеты участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации (далее ОО)

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59
Учредитель	Управление образования Администрации города Екатеринбурга
Организация координация и деятельности ОУ	Отдел образования Чкаловского района
Индекс	620014
Город/район	Екатеринбург, Чкаловский район
Улица, № дома	Короткий переулок, д. 7
Телефон	(343)210-75-98
Факс	(343)210-75-98
E-mail	school59ekb@mail.ru
Сайт ОУ	http:// школа59.екатеринбург.рф

Нормативная и правовая основа деятельности МАОУ СОШ № 59	
Лицензия	№ 18661 от 11.05.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8985 от 06.05.2016
Технический паспорт ОО	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2926 кв.м. В том числе (в кв.м.):</p> <p>Кабинеты – 1882,5 Лаборатория – 128,6 Спортивный зал – 300 Актальный зал – 278.2 Библиотека – 56.1 Ресурсный центр (читальный зал) – 54.1 Мастерские – 182 Кабинет домоводства – 48.4</p> <p>Хоккейный корт – 1500 кв.м. Футбольное поле – 300 кв.м.</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями, определенными соответствующими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами, Уставом ОУ.

Школа является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Основными целями деятельности, для которых создано общеобразовательное учреждение, является образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа расположена в микрорайоне Шинный, который входит в состав Чкаловского района города Екатеринбурга. Микрорайон Шинный – это промышленный микрорайон. Территориально школа расположена рядом с двумя общеобразовательными учреждениями (МАОУ СОШ № 91 и МБОУ СОШ № 131) и с учреждением профессионального образования ГБОУ СПОСО «Екатеринбургский политехникум».

В социально-культурном и архитектурном плане микрорайон расположения школы имеет ряд своих особенностей. В микрорайоне много общежитий, большая

площадь частного сектора, большинство построек жилого фонда относится к 60-70 годам, небольшое количество современных жилых домов, отсутствуют здания культурного назначения.

Несомненно, все это определяет особенности социально-культурной составляющей, мировоззрение жителей микрорайона, особенности контингента обучающихся.

Структура управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ № 59 на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления в ОО построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», прав работников учреждения, учеников и их родителей: на участие в управлении учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Органами коллегиального управления ОО являются:

- ✓ Общее собрание работников Учреждения;
- ✓ Наблюдательный совет;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Совет родителей;
- ✓ Совет обучающихся;
- ✓ Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Цель управления образовательным учреждением: обеспечить эффективное управление функционированием, развитием образовательной системы школы и предоставляемых качественных образовательных услуг.

Задачи управления образовательным учреждением:

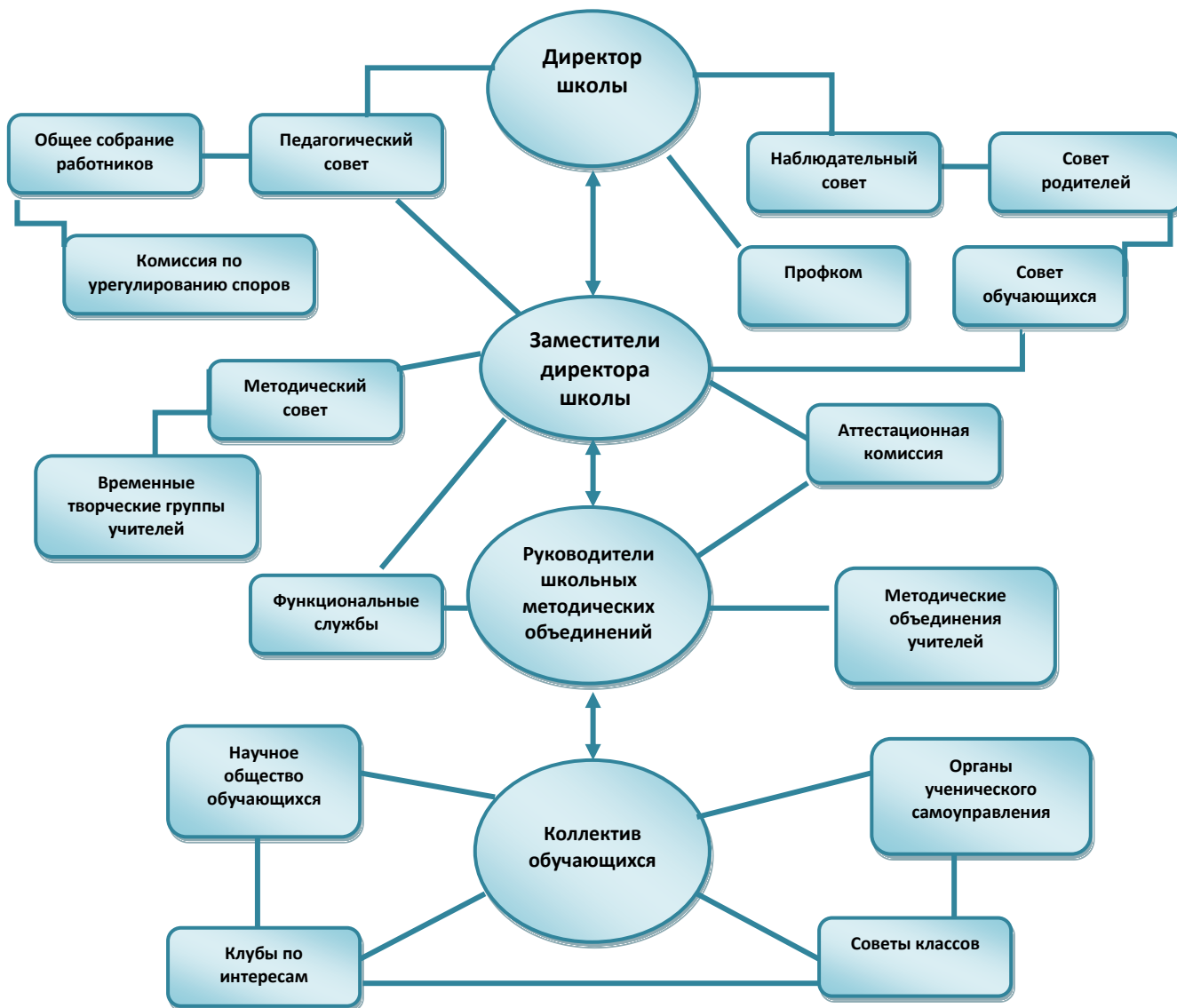
- ✓ спроектировать развитие правовых, материальных, санитарно-гигиенических, кадровых условий организации образовательного процесса;
- ✓ обеспечить сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования, согласованность прогнозов и планов на всех уровнях управления;
- ✓ оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения здоровья;
- ✓ мотивировать педагогов на применение в практике эффективных образовательных технологий;
- ✓ продолжить мониторинговые исследования по оценке качества обучения;
- ✓ активизировать информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся и социальными партнерами школы.

Основными характеристиками системы управления в Школе являются:

- ✓ коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- ✓ предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- ✓ возможность обмениваться оперативной информацией;
- ✓ творческое сотрудничество;

- ✓ оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- ✓ гибкий демократический стиль руководства.

Модель организационной структуры управляющей системы школы



Таким образом, представленная на рисунке функционально-линейная модель управления образовательной организацией позволяет оптимизировать процесс управления, достичь положительного эффекта в достижении поставленных целей и обеспечивает необходимые связи внутри системы, что позволяет каждому субъекту образовательных отношений принимать не пассивное, а самое активное участие в управлении, что в свою очередь ведет к личной заинтересованности каждого в достижении результатов.

Основные направления, содержание и формы деятельности ОО

Реализуемые программы:

- 1) образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);

- 2) образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);
- 3) образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года);
- 4) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направленностям:
 - ✓ техническая;
 - ✓ физкультурно-спортивная;
 - ✓ художественная;
 - ✓ естественнонаучная;

Оказываемые платные образовательные услуги:

- 1) реализация образовательных программ различной направленности, преподавание специальных курсов, циклов, дисциплин за пределами основных образовательных программ при условии, что данные программы не финансируются из бюджета;
- 2) реализация дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих адаптацию детей к условиям школьной жизни;
- 3) обучение кройке и шитью, вязанию, бисероплетению, домоводству; мыловарению, батику;
- 4) создание секций и групп по укреплению здоровья (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, обучение катанию на коньках);
- 5) создание различных студий и кружков: изобразительного искусства, народного и декоративно-прикладного творчества, графики, компьютерной графики, музыкальной литературы, хорового пения, классического народного и современного танца, сценической речи;
- 6) осуществление ухода и присмотра за детьми в группах продленного дня (педагогическое сопровождение обучающихся) при условии отсутствия финансирования из бюджета;
- 7) организация и проведение оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в возрасте до 17 лет в рамках городской оздоровительной кампании при условии отсутствия финансирования из бюджета.

В 2015-2016 учебном году из возможного перечня платных образовательных услуг были реализованы:

- ✓ «Школа детского творчества» для будущих первоклассников.
- ✓ «Английский язык – окно в мир театра. Драматизация на английском» для обучающихся 1 классов.
- ✓ «Страна сказок» - летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
- ✓ «Задачи с параметрами». Программа для обучающихся 9 классов
- ✓ «За страницами учебника математики». Программа для обучающихся 10-11 классов
- ✓ «Сочинение: законы и секреты мастерства», программа для обучающихся 10-11 классов.

Программно-методическое обеспечение.

1. Обучение на ступени начального общего образования осуществляется на основе учебно-методических комплексов:

- ✓ «Перспективная начальная школа». Основная цель личностно-ориентированного развивающего УМК - формирование базовых компетентностей, соответствующих современным целям общего образования: информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования.

✓ «Перспектива». Цель реализуемого УМК – личностное развитие ребенка. Построение учебно-методической системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

2. Обучение на ступени основного общего образования ведется по программам:

- ✓ в 5-ых классах, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС ОО:
- ✓ в 6-9-ых классах, разработанным в соответствии с ФК ГОС.

3. Обучение на ступени среднего общего образования ведется по программам, разработанным в соответствии с ФК ГОС, на базовом уровне.

4. В школе реализуются программы внеурочной деятельности для обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ОО, программа воспитания для обучающихся по основной образовательной программе в соответствии с ГОС НРК. Данные программы разработаны с учетом особенностей образовательной политики региона и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план Учреждения.

Учебный план состоит из четырех частей:

1. Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО)
2. Учебный план основного общего образования для 5-ых классов (ФГОС ОО)
3. Учебный план основного общего образования (ФК ГОС)
4. Учебный план среднего общего образования (ФК ГОС)

Учебный план направлен на реализацию следующих задач:

- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье, истории, культуре, традициям и духовно-нравственным ценностям своего народа;
- ✓ создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся;
- ✓ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех обучающихся на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС НОО и ФГОС ООО) определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Национально-региональный компонент (ФК ГОС) Учебного плана соответствует содержательным линиям образования, определенным Постановлением правительства Свердловской области «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области». Объем составляет не менее 10 процентов.

Ресурсный центр игровой педагогики.

С 2014 года в школе действует ресурсный центр игровой педагогики (далее – Центр). Основные направления работы Центра:

- ✓ организация инновационной образовательной деятельности;
- ✓ апробация комплекса инновационных математических, языковых и информационных игр;
- ✓ разработка индивидуальных исследовательских и творческих траекторий учащихся;
- ✓ предъявление результатов инновационной деятельности.

На базе Центра 20 апреля 2016 прошла педагогическая мастерская «Игровая педагогика. Методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр». В качестве гостей приняли участие педагогические работники образовательных организаций Чкаловского района, родители обучающихся.

Цель: представление промежуточных результатов апробации инновационного проекта «Ресурсный центр игровой педагогики как пространство развития учебной мотивации обучающихся».

Мероприятие состояло из двух частей: интерактивной и практической. В рамках проведения интерактивной части проходил конкурс разработок педагогических игр. Участников было немного, но есть победители. Главный приз был отправлен в г.Каменск-Уральский учителю ИЗО и МХК Махнутиной С.А., Дипломы 1 и 2 степени получили учителя нашей школы: Чиркова И.А., Хасанова С.М. Проводилось он-лайн-анкетирование, был организован форум по теме педагогической мастерской для педагогов школы. Данная тема нашла отклик также на официальном сайте «НС ПОРТАЛ» работников образования.

В ходе педагогической мастерской учителями школы были предъявлены вариативные модели уроков и внеурочных занятий с использованием игровых образовательных технологий по различным предметам на всех уровнях образования.

Считаем, что поставленные цели педагогической мастерской были достигнуты, представленный педагогический опыт оказался интересным для специалистов разных предметностей. Высокую оценку получило содержательное наполнение информационной среды Ресурсного центра (игры-опыты для естественно-научного цикла, профориентационные игры по современным востребованным специальностям, игры-стратегии и симуляторы, всего 38 наименований) и система навигации в виде указателей и путеводителей.

Особую гордость вызвала оценка к.п.н. Архаровой Д.И., специалиста ИРО и УрФУ качества инновационной деятельности в школе. «Визитной карточкой этого ОУ стало

наличие новых педагогических идей», - так резюмировала Архарова Д.И. свое выступление.

Методическая работа, обеспечивающая сопровождение введения ФГОС.

Цель: обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В течение учебного года учителям оказывалась методическая помощь различного характера, были проведены:

1) тематические семинары: «Системно-деятельностный подход как методологическая основа внедрения ФГОС основного общего образования», «Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания ребенка в ходе реализации ФГОС»;

2) родительские собрания: «Проблемы и риски введения ФГОС основного общего образования» и проведение анкетирования родителей по выявлению проблем, связанных с адаптацией пятиклассников»;

3) педагогический совет «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе как методологическая основа реализации ФГОС основного общего образования. Преимущество ФГОС НОО и ООО».

Деятельность школы, направленная на введение в 2016-2017 учебном году ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ОВЗ.
2. Организационно-содержательное обеспечение введения ФГОС ОВЗ.
3. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ.
4. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОВЗ.
5. Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ.
6. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ.

21 марта 2016 года в школе была проведена работа по самоанализу готовности школы к введению ФГОС ОВЗ. По результатам внутреннего аудита школа набрала 38 баллов из 51.

В августе 2016 года в формате деловой игры был проведен педагогический совет «Результаты и приоритеты образовательной деятельности ОО (анализ первых результатов введения ФГОС ОО и задачи на новый учебный год в условиях введения ФГОС ОВЗ)».

Цель: выявление противоречий, возникших в процессе реализации Основной образовательной программы основного общего образования в 2015-2016 учебном году, как условий для определения стратегических инициатив формирования образовательной политики школы на 2016-2017 учебный год в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

В рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века» учителя прошли дистанционное обучение по теме «Инклюзивная школа».

Деятельность школы, направленная на успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года в школе осуществлялся анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления как положительного опыта, так недостатков в работе педагогического коллектива по подготовке выпускников к ГИА. В течение учебного года администрацией школы посещались уроки в выпускных классах, уроки молодых специалистов, обучающихся детей выпускных классов; проводился контроль успеваемости обучающихся и персональный контроль посещаемости, целодневное посещение выпускных классов. В четвёртой четверти осуществлялась проверка журналов с целью своевременной организации итогового повторения.

Все учащиеся выпускных классов участвовали в ГКР по русскому языку и математике, в ДКР и репетиционных экзаменах по русскому языку, математике,

проводимых с ноября 2015 г. по апрель 2016 г, тестовых работах СтатГрад – в течение года (проводились на уровне ОУ ежемесячно по предметам, выбранным выпускниками для прохождения ГИА). Выпускникам был предоставлен доступ в Интернет для информирования о подготовке и проведении ГИА, выполнения тестовых работ on-line по выбранным предметам, подготовки к экзаменам, информирования о результатах.

Основные мероприятия:

- ✓ разработана программа управленческой деятельности по подготовке и проведению ГИА;
- ✓ проводится индивидуальная работа с родителями учащихся;
- ✓ продолжается тьюторская поддержка всех выпускников, и отдельно обучающихся, проявляющих успехи в учении;
- ✓ организована работа по формированию папок достижений учащихся 9 классов по русскому языку, математике и предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА, в которых отслеживаются результаты каждого ребенка; ведется индивидуальный учет результатов освоения выпускниками образовательных программ каждым учителем-предметником;
- ✓ педагоги, работающие в выпускных классах, прошли курсы, посетили семинары, мастер-классы и конференции различных уровней по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА;
- ✓ использование педагогами ресурса МИОО «СтатГрад»;
- ✓ применение учителями русского языка и математики ИКТ (на уроках и дистанционно) для осуществления индивидуального мониторинга качества образования обучающихся;
- ✓ своевременное внесение изменений в рабочие программы педагогами, работающими в выпускных классах, по результатам всех этапов ДКР, репетиционных экзаменов;
- ✓ организация работы с учащимися «группы риска», потенциальными высокобалльниками в течение всего учебного года; проведение занятий по ликвидации выявленных пробелов в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта по всем предметам, а также консультации организационного и психологического характера;
- ✓ усиление контроля со стороны администрации за деятельностью учителей;
- ✓ оказание поддержки и помощи молодым специалистам, готовящим выпускников к ГИА.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в школе была организована на основе оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов: силами классных руководителей при реализации планов воспитательной работы с обучающимися, силами педагогов–предметников, педагогов дополнительного образования, при необходимости – с участием членов Совета школы).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Цель внеурочной деятельности:

1. Уровень начального общего образования: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.
2. Уровень основного общего образования: Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся на

уровне основного общего образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО была организована по основным направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ социальное
- ✓ общеинтеллектуальное
- ✓ общекультурное

Были реализованы следующие программы:

На уровне начального общего образования

Спортивно – оздоровительное	Народные игры
	Если хочешь быть здоров
Духовно – нравственное	Мультпарад для ребят
Общекультурное	Музыкальная гостиная
	Книга – твой друг
Общеинтеллектуальное	Шахматы
	Легомир
	Исследовательская лаборатория
Социальное	Край родной
	Детям о праве
	Кем быть?
	Общественно – полезная и проектная деятельность
	Памятные даты России

На уровне основного общего образования

<p>Спортивно-оздоровительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Общая физическая подготовка» • Спортивные соревнования различного уровня
<p>Духовно-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы • виртуальные экскурсии • экскурсии по городу • подготовка и проведение внеклассных мероприятий
<p>Социальное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «На кончике пера» • Тематические беседы • Классные часы • Субботники
<p>Общеинтеллектуальное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лего, основы программирования» • Олимпиады по предметам • Викторины, конкурсы

Оказываемые платные образовательные услуги в соответствии с Уставом:

✓ реализация образовательных программ различной направленности, преподавание специальных курсов, циклов, дисциплин за пределами основных образовательных программ при условии, что данные программы не финансируются из бюджета;

- ✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих адаптацию детей к условиям школьной жизни;
- ✓ обучение кройке и шитью, вязанию, бисероплетению, домоводству; мыловарению, батику;
- ✓ создание секций и групп по укреплению здоровья (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, обучение катанию на коньках);
- ✓ создание различных студий и кружков: изобразительного искусства, народного и декоративно-прикладного творчества, графики, компьютерной графики, музыкальной литературы, хорового пения, классического народного и современного танца, сценической речи;
- ✓ Иные услуги:
- ✓ осуществление ухода и присмотра за детьми в группах продленного дня (педагогическое сопровождение обучающихся) при условии отсутствия финансирования из бюджета;
- ✓ организация и проведение оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в возрасте до 17 лет в рамках городской оздоровительной кампании.

В 2015-2016 учебном году из возможного перечня платных образовательных услуг были реализованы:

- 1) «Школа детского творчества» для будущих первоклассников. Срок освоения программы – 1 год
- 2) «Английский язык – окно в мир театра. Драматизация на английском» для обучающихся 1 – 4 классов. Срок освоения программы в полном объеме – 4 года
- 3) «Страна сказок» - летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
- 4) «Задачи с параметрами». Программа для обучающихся 9 классов
- 5) «За страницами учебника математики». Программа для обучающихся 10-11 классов
- 6) «Сочинение: законы и секреты мастерства», программа для обучающихся 10-11 классов.
- 7) Организация и проведение в июне летней смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна сказок»

Результаты внеурочной деятельности

Наименование мероприятия	Кол-во
Участие в олимпиадах	140
Победители и призеры	51
Участие в НПК	5
Победители и призеры	2
Участие в спортивных соревнованиях	210
Победители и призеры	61
Участие в творческих конкурсах и социальных проектах	30
Победители и призеры	11

Инновационная деятельность.

В 2015 году Школа взяла курс на инновационное развитие. За короткий период в школе был открыт и начал действовать ресурсный центр игровой педагогики.

Инновационный практико-ориентированный проект направлен на формирование такой модели образовательной среды и создания таких педагогических условий, которые

дадут возможность каждой личности понять, проявить и реализовать себя. Пусковым механизмом активизации творческой и образовательной инициативы всех субъектов учебного процесса станет инновационная среда ресурсного центра игровой педагогики, содержанием деятельности которого будет освоение учащимися и педагогами игровых образовательных технологий, инновационных интеллектуальных игр для целей индивидуального развития, а затем и экспериментальная разработка собственных интеллектуальных игровых продуктов и игрового инструментария.

Новый проект, который Школа планирует реализовать в период с 2016 по 2021 год «Инженерно-гуманитарная школа: содружество точных наук и искусств». В основе проекта лежит идея построения модели продуктивной образовательной среды школы на основе философии и принципов STEAM-образования, обеспечивающей единство научно-технического и Arts-направления в образовании.

Кадровое обеспечение

- ✓ имеют стаж педагогической работы свыше:
 - а) 10 лет – 20,5%
 - б) 20 лет – 41 %
- ✓ имеют высшее профессиональное образование – 79,5 %
- ✓ имеют квалификационную категорию:
 - а) высшую – 12,8 %
 - б) первую – 64,1 %
- ✓ награды, звания – нет
- ✓ моложе 35 лет – 23 %
- ✓ старше 50 лет – 35,9 %

Все учителя Школы объединены в школьные методические объединения, руководители которых входят в состав Методического совета.

Статистические данные о количественном составе обучающихся

В школе ежегодно обучается более 800 учащихся, из них примерно:

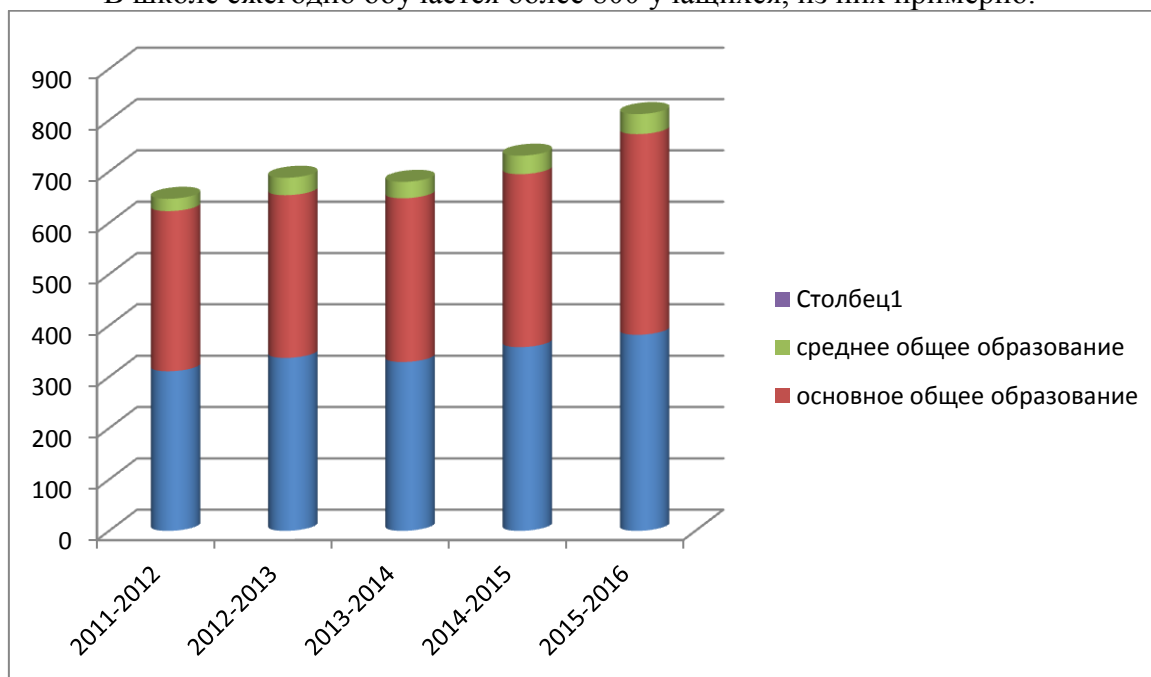


Рис. № 1. Контингент обучающихся

Из общего количества обучающихся примерно:

- ✓ 15% из семей мигрантов;

- ✓ 54 % воспитываются в неполных семьях;
- ✓ 15% из малообеспеченных семей.

Качество подготовки обучающихся и выпускников

Сведения о промежуточной аттестации учащихся за 4 четверть 2015 - 2016 учебного года

Таблица № 1. Учащихся 1- 4 классов:

Всего классов		Всего учащихся		Пропуски		Успеваю т на «4» и «5»	Не аттестованы*	
1	2-4	1	2-4	всего	без ув. прич.		всего	без уваж. прич.
4	10	108	268	3115	0	146	0	0

Таблица № 2. Учащихся 5-9 классов:

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успеваю т на «4» и «5»	Не аттестованы*		Для 9 классов	
		всего	без ув. прич.		всего	без уваж. прич.	«5»	«2»*
14	385	7758	1065	152	-	-	0	-

Таблица № 3. Учащихся 10 -11 классов

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Для 11 классов	
		всего	без ув. прич.		«5»	«2»*
2	39	618	53	16	1	-

Таблица № 4. Сводные сведения о промежуточной аттестации учащихся за 4 четверть 2015 – 2016 учебного года

ОУ:	Всег о классов	Всего учащ ихся	Пропуски		Успе вают на «4» и «5»	Не успе вают	Не аттестованы		Для 9 кл		Для 11 кл	
			всег о	Без ув прич ины			всего	Без уваж ит прич ины	«5»	«2»	«5 »	«2 »
Итого: 1 - 4 классы	14	376	3115	0	146	0	0	0				
Итого: 5 - 9 классы	14	385	7758	1065	152	0	-	-	0	-		
Итого: 10 - 11 классы	2	39	618	53	16	0	-	-	-	-	1	-
Итого по ОУ	30	800	11491	1118	314	0	0	0	0	0	1	0

Сведения о промежуточной аттестации учащихся за 2015 - 2016 учебный год

Таблица № 1. Учащихся 1- 4 классов:

Всего классов		Всего учащихся		Успевают на «4» и «5»	Не аттестованы*	
1	2-4	1	2-4		всего	без уваж. прич.
4	10	108	268	148	0	0

Таблица № 2. Учащихся 5-9 классов:

Всего классов	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5»	Не успевают*	Не аттестованы*		Для 9 классов	
				всего	без уваж. прич.	«5»	«2»*
14	385	162	0	0	0	1	0

Таблица № 3. Учащихся 10 -11 классов

Всего классов	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5»	Не успеваю т*	Не аттестованы*		Для 11 классов	
				всего	без уваж. прич.	«5»	«2»*
2	39	16	0	0	0	1	0

Таблица № 4. Сводные сведения о промежуточной аттестации учащихся за 2015 – 2016 учебный год

ОУ 59	Всего классов	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5»	Для 9 кл		Для 11 кл	
				«5»	«2»	«5»	«2»
Итого: 1 - 4 классы	14	376	148				
Итого: 5 - 9 классы	14	385	162	1	0		
Итого: 10 - 11 классы	2	39	16			1	0
Итого по ОУ	30	800	326	1	0	1	0

Таблицы № 5

Количество учащихся во 2 – 4 классах	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Окончили с одной «3»	Не успевают
268	28	120	16	0

Количество учащихся в 4 классах	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Окончили с одной «3»	Не успевают
106	10	46	6	0

Таблицы № 6

Количество учащихся в 5 - 8	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Окончили с одной «3»	Не успевают
385	9	137	6	0

Количество учащихся в 5 классах	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Окончили с одной «3»	Не успевают
86	5	44	4	0

Количество учащихся в 9 классах	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Окончили с одной «3»	Не успевают
57	1	15	2	0

Таблица № 8

Количество учащихся в 10 классах	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Окончили с одной «3»	Не успевают
17	1	5	0	0

Таблица № 9

Количество учащихся в 11 классах	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Окончили с одной «3»	Не успевают
22	1	9	0	0

Результаты апробации Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов (декабрь 2015)

Кол-во обучающихся 4 классов (всего)	Математика			Русский язык		
	Кол-во обучающихся 4 классов, принявших участие в ВПР по математике	Доля обучающихся (%), выполнивших менее 65% заданий базового уровня сложности	Доля обучающихся (%), выполнивших 65% и более заданий базового уровня сложности	Кол-во обучающихся 4 классов, принявших участие в ВПР по русскому языку	Доля обучающихся (%), выполнивших менее 65% заданий базового уровня сложности	Доля обучающихся (%), выполнивших 65% и более заданий базового уровня сложности
104	96 (92%)	51(53%)	45 (47%)	98 (94 %)	38 (39%)	60 (61%)

По математике наибольшие трудности: вычисление периметра, площади фигур; в определении порядка действий в выражениях; в решении задач

По русскому языку наибольшие трудности: выделить главную мысль; составление плана; морфологический разбор.

Результаты ГКР по русскому языку и математике в 9 классах

Класс	Кол-во учащихся	Участники ГКР		"5"		"4"		"3"		"2"		Средний балл	Максим. балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык													
9А	29	29	100	1	3,5	10	34,5	16	55	2	7	60,7	81
9Б	29	25	86	0	0	4	16	18	72	3	12	55,4	81
Итого	58	54	93	1	2	14	26	34	63	5	9	58,2	81
Математика													
9А	29	29	100	1	3	15	52	13	45	0	0	60,3	86
9Б	29	27	93	3	11	5	19	19	70	0	0	52	90
Итого	58	56	96,5	4	7	20	36	32	57	0	0	56,3	90

Результаты репетиционного тестирования в 9 классах

Цель: определение эффективности условий, созданных в ОУ, для оценки уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся, завершающих получение основного общего образования, в части сформированности предметных знаний и умений базового уровня по русскому языку, математике, физике.

Количество учащихся в 9 классах ОУ	Количество учащихся 9 классов (чел), не преодолевших минимальный порог и достигших максимально возможного балла (100% выполнение работы) по результатам РТ по предметам								
	Русский язык			Математика			Физика		
	участников, чел	группа риска, чел	100% выполнение РТ, чел	участников	группа риска, чел	100% выполнение РТ, чел	участников, чел	группа риска, чел	100% выполнение РТ, чел
58	55	6	0	58	44	0	57	30	0
	Средний балл по ОУ: 23,3			Средний балл по ОУ: 7,1			Средний балл по ОУ: 9,3		

Результаты репетиционного тестирования в 11 классах

Цель: определение эффективности условий, созданных в ОУ, для оценки уровня и качества общеобразовательной подготовки выпускников средней школы в части сформированности предметных знаний и умений базового уровня по русскому языку, математике, физике, обществознанию.

Количество учащихся в 11 кл ОУ	Количество учащихся 11 классов (чел), не преодолевших минимальный порог и достигших максимально возможного балла (100% выполнение работы) по результатам РТ по предметам														
	Русский язык			Математика (база)			Математика (профиль)			Обществознание			Физика		
	Количество участников, чел	Группа риска, чел	100% выполнение РТ, чел	Количество участников, чел	Группа риска, чел	100% выполнение РТ, чел	Количество участников, чел	Группа риска, чел	100% выполнение РТ, чел	Количество участников, чел	Группа риска, чел	100% выполнение РТ, чел	Количество участников, чел	Группа риска, чел	100% выполнение РТ, чел
23	23	0	0	4	0	0	19	17	0	22	14	0	22	21	0
Средний балл по ОУ	32,3			8,0			4,2			16,1			11,7		

Анализ методической работы

Анализ методической работы за 2015 – 2016 учебный год составлен на основе сведений о работе методического совета школы, предметных методических объединений школы, а также на основе документации ВШК.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и

самореализации учащихся.

Тема методической работы школы: Ресурсный центр игровой педагогики как пространство развития образовательной мотивации обучающихся. Лаборатория педагогического мастерства.

Работа методического совета школы была направлена на решение задач по обеспечению уровня педагогического мастерства учителей, созданию условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса. Методическая работа осуществлялась через работу методических объединений учителей. В школе работали пять методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла (учителя русского языка и литературы, истории и обществознания), МО учителей иностранного языка МО учителей естественнонаучного цикла (учителя химии, биологии и физики), МО учителей математики и информатики. Планы работы методических объединений были составлены с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлениями работы школы.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав;

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

2.1. Тематические педагогические советы, семинары.

2.2. Предметные недели;

2.3. Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

✓ активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

✓ выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

✓ повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- ✓ многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- ✓ пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- ✓ недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;
- ✓ недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- ✓ не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- ✓ неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- ✓ не все методические объединения активно принимают участие в методической работе

Результаты воспитательной работы

В 2015-2016 году в Школе стартовал пилотный проект «Школа развития творческого мышления». В рамках этого проекта были реализованы дополнительные образовательные программы:

- ✓ «Английский язык – окно в мир театра. Драматизация на английском»
- ✓ «Сочинение: законы и секреты мастерства»
- ✓ «За страницами учебника математики»
- ✓ «Основы проектной деятельности»

Спортивно-оздоровительное направление *было* ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- ✓ участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- ✓ беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
- ✓ конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
- ✓ конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- ✓ мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- ✓ подвижные игры на пришкольной площадке;
- ✓ викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
- ✓ организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни»;
- ✓ и др.

Духовно-нравственное направление включало в себя следующие тематические мероприятия:

- ✓ беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- ✓ разучивание государственного гимна России;
- ✓ проведение игры «Государственные символы России»;
- ✓ экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- ✓ проведение конкурсов рисунков о России;
- ✓ проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- ✓ проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- ✓ беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- ✓ виртуальная экскурсия «Соборы города»;
- ✓ проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- ✓ беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- ✓ подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;
- ✓ виртуальная экскурсия по «Литературному кварталу»
- ✓ виртуальная экскурсия «Топонимы Екатеринбурга и его окрестностей»
- ✓ и другое.

Социальное направление:

- ✓ подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкаина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- ✓ проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- ✓ проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- ✓ организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона» и др.

Общеинтеллектуальное направление:

- ✓ диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- ✓ проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- ✓ проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- ✓ мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;
- ✓ и др.

Общекультурное направление:

- ✓ рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- ✓ подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
- ✓ организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- ✓ вокальное и инструментальное музицирование;

- ✓ ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
- ✓ экскурсии в музеи;
- ✓ посещение театров;
- ✓ и др.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Страна сказок»

Основной состав лагеря – это дети в возрасте 6,5–18 лет. При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Формирование отрядов проходило в сотрудничестве с МБОУ ДОД ДЮСШ по ТВС. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялось в 9 разновозрастных отрядах по 20 - 25 человек. За смену в лагере отдыхало 200 человек. В том числе:

Дети-сироты	Дети инвалиды	Опекаемые дети	Дети из многодетных семей	Дети из малообеспеченных семей	Дети безработных граждан
0	1	3	23	16	3

Социальное партнерство с учреждениями культуры, спорта и общественными организациями

1. ГИБДД;
2. ТРЦ «Мегаполис»;
3. Театр эстрады;
4. Театр оперы и балета;
5. МЧС;
6. Детская поликлиника;
7. Бассейн «Лимпопо»;
8. Театр «Щелкунчик»;
9. Библиотека № 23
10. Летние оздоровительные пришкольные лагеря.

Деятельность лагеря осуществлялась по двум приоритетным направлениям:

- ✓ физкультурно-оздоровительное;
- ✓ социокультурное.

Основными методами организации деятельности в лагере являлись:

- ✓ коллективная творческая деятельность (КТД).
- ✓ игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные).
- ✓ проектная деятельность.
- ✓ творческие мастерские.

Реализация программы осуществлялась через системообразующую деятельность воспитательного процесса всей лагерной смены – сюжетно-ролевую игру «Спортивный городок». Все дни смены были объединены определенным сюжетом ролевой игры.

Важнейшим направлением в работе лагеря в эту смену являлось активное приобщение детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни.

В течение лагерной смены были проведены следующие мероприятия:

Общелагерные мероприятия в рамках социокультурного направления:

№ n/n	Мероприятие	Дата
1.	Организационные линейки	Ежедневно
2.	Заседания Международного спортивного комитета	Ежедневно

3.	Отрядные мероприятия (подготовка творческих номеров, проектов; игры, конкурсы, беседы; и т.п.)	По отдельному плану
4.	Торжественное открытие Спортивного городка	2.06.16
5.	Виртуальная экскурсия по странам «Мы – следопыты!»	6.06.16
6.	Путешествие «Подвижные игры разных народов»	8.06.16
7.	Торжественная линейка «День России»	10.06.16
8.	Фестиваль культур «Мы вместе!»	15.06.16
9.	Линейка Памяти «А завтра была война»; защита проектов «Вклад народов в общую Победу»	22.06.16
10.	Торжественное закрытие. Праздничная дискотека	27.06.16

Выездные досуговые мероприятия в рамках социокультурного направления:

№ п/п	Мероприятие	Дата
1.	Посещение кинотеатра	1.06.16
2.	Экскурсия в планетарий	2.06.16
3.	Посещение ТЮЗ, спектакль «Русалочка»	7.06.16
4.	Посещение Учебного театра, спектакль «Том Сойер»	9.06.16
5.	Посещение театра «Щелкунчик», спектакль «Остер»	14.06.16
6.	Посещение Театра Эстрады, программа «Детскотека»	16.06.16
7.	Экскурсия в Мотошколу	21.06.16
8.	Посещение кинотеатра	23.06.16

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата
1.	Посещение бассейна «Лимпопо»	Через день
	✓ Тренировочные занятия: обучение держаться на воде	3.06.16
	✓ Выполнение упражнений «Поплавок», «Звездочка»	6.06.16
	✓ Тренировочные занятия: обучение способам плавания	8-27.06.16
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно
	✓ «Веселые старты»,	
	✓ «Эстафеты», ✓ народные подвижные игры	
3.	Прогулки на свежем воздухе	По отдельному плану
4.	Утренняя зарядка «Будь здоров!»	Ежедневно
5.	Занятия аэробикой «Красота и грация»	По отдельному плану
6.	Соревнования в рамках Спортивных игр	

✓	Первенство лагеря по пионерболу	3.06.16
✓	Первенство лагеря по футболу	7.06.16
✓	Первенство лагеря по шахматам и шашкам	9.06.16
✓	Первенство лагеря по настольному теннису	14.06.16
✓	Легкоатлетические эстафеты	17.06.16
✓	«Снайпер»	20.06.16
✓	Комбинированные эстафеты	21.06.16
✓	Соревнования по плаванию	22.06.16
✓	Спартакиада лагеря	24.06.16

Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожароопасного поведения; пропаганде здорового и безопасного образа жизни:

№ п/п	Мероприятие	Дата
1.	Информационные пятиминутки	Ежедневно
2.	Знакомство с уголком безопасности, телефонами безопасности.	1.06.2016
3.	Профилактические беседы с привлечением специалистов МЧС, ГИБДД: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Безопасное поведение на улице»; ✓ Меры электробезопасности в быту; ✓ Безопасное поведение при пожаре в здании; ✓ Безопасное поведение в местах массового скопления людей; ✓ Правила поведения при звонке террориста; ✓ Правила поведения при угрозе и во время взрыва; ✓ Правила безопасного поведения на воде; ✓ Правила поведения при нападении собаки; 	По отдельному плану
4.	Посвящение в пешеходы	1.06.2016
5.	Выпуск листовок-обращений к пешеходам	6.06.2016
6.	Конкурс рисунков на асфальте по ПДД <ul style="list-style-type: none"> ✓ «История светофора» ✓ «История велосипеда» ✓ «История автомобиля» 	10.06.2016
7.	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Основные правила поведения на улице и дороге» ✓ «Перекрёстки и их виды» ✓ «Наш путь в школу и новые маршруты» ✓ «Дорожные знаки и их группы» ✓ «Причины дорожно-транспортных происшествий» 	1.06.2016 3.06.2016 8.06.2016
8.	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дорожные знаки. История дорожных знаков» ✓ «Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды» 	16.06.2016 23.06.2016

Эффективность реализации программы подтверждается участием учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, а также результатами диагностики:

- ✓ 100 % воспитанников нравилось ходить в бассейн, из них 13 % научились плавать за смену.
- ✓ Самым важным и значимым общелагерным мероприятием дети называют: Фестиваль культур – 61 %; Спортивные игры – 82 %.
- ✓ 89 % опрошенных узнали много нового о культуре разных стран (интересные традиции, обычаи, достопримечательности и т.п.).
- ✓ У детей появились новые друзья – 48 %.
- ✓ Детям нравилось школьное питание – 69 %.
- ✓ На следующий год в лагерь хотят пойти – 90 %.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Проведенный анализ деятельности позволяет определить дальнейшие векторы развития образовательной организации с целью выполнения социального заказа государства и общества, а также удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей, в числе которых:

- ✓ повышение результативности и эффективности обучения на всех уровнях образования;
- ✓ организация систематической работы по выявлению индивидуальных потребностей и способностей обучающихся для оказания им помощи в раннем самоопределении и профессиональной ориентации;
- ✓ совершенствование компетентности педагогов школы;
- ✓ освоение новых принципов организации образовательного процесса, современных педагогических технологий, повышение ИКТ- компетентности;
- ✓ расширение границ сотрудничества с социальными партнерами в деле образования и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и развитие деятельности STEAM-центра, развитие ресурсного центра игровой педагогики;
- ✓ совершенствование ресурсного потенциала школы, позволяющего обеспечить доступность образования, создать комфортные и безопасные условия пребывания детей в школьной среде.

Обозначенные векторы развития образовательного учреждения определяют задачу создания в школе особой развивающей образовательной среды, которая позволит:

- ✓ обеспечить высокое качество образования с учетом существующих подходов и стандартов образования;
- ✓ создать условия для всестороннего развития личности, ее раннего самоопределения и профессиональной ориентации;
- ✓ создать условия для воспитания патриотичных граждан, способных занимать активную гражданскую позицию и быть социально ответственными;
- ✓ обеспечить условия для развития потенциала педагогов школы, повышения их компетентности и обмена опытом;
- ✓ создать условия для комфортного и безопасного пребывания обучающихся в образовательном учреждении.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Тихонова Ирина Аркадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022