

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98,
E-mail: [as100159ekb\(a\)mai.gu.uti.skola59.ekatereburg.uf](mailto:as100159ekb(a)mai.gu.uti.skola59.ekatereburg.uf)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 59



И.А.Тихонова

2020 г.

Тихонова
Ирина
Аркадьевна
а

Подписано
цифровой
подписью:
Тихонова Ирина
Аркадьевна
Дата: 2021.01.20
15:36:13 +05'00'

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 59 города Екатеринбурга
за 2019 год



г. Екатеринбург
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа № 59 – школа для всех и для каждого, социокультурный центр микрорайона Шинный, «маленькая Швейцария» у подножия Уктусских гор! «Ресурсный центр игровой педагогики», «Центр языковой адаптации «ЛОГОС», Театр исторических реконструкций, технологии STEAM-образования обеспечивают образовательные, воспитательные и культурные потребности каждого. Один из хэштегов школы – «Образование для жизни, а не для оценки».

История школы:

Школа № 59 была открыта в сентябре 1987 года в здании бывшего педагогического института. С 1996 года учебному заведению присвоен статус школы с классами с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла.

В настоящее время школа представляет собой учреждение адаптивного типа: позволяет каждому ребенку найти свое место в жизни и раскрыть свои способности. Кроме классов с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла в школе есть коррекционные классы седьмого вида и профильные классы для старшеклассников. Все участники образовательного процесса имеют возможность получать квалифицированную помощь школьного психолога.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, обеспечивающую качественное обучение по музыкальным предметам. Для учеников и учителей школы действует информационно-образовательный центр, компьютерный кабинет, хореографический зал.

Для подготовки отчета по итогам деятельности МАОУ СОШ № 59 (далее – Школа) в 2019 году образовательной организацией было проведено самообследование. Данная процедура была проведена в соответствии с пунктом 33 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г.) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 59.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, занятий по дополнительным образовательным программам, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников.
3. Результаты ГИА.
4. Анкеты участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**Общие сведения об образовательной организации (далее ОО)**

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Организация и координация деятельности ОУ	Управление образования Администрации Чкаловского района города Екатеринбурга
Индекс	620014
Город/район	Екатеринбург, Чкаловский район
Улица, № дома	Короткий переулок, д. 7
Телефон	(343)210-75-98
Факс	(343)210-75-98
E-mail	school59ekb@mail.ru
Сайт ОУ	http:// школа59.екатеринбург.рф
Нормативная и правовая основа деятельности МАОУ СОШ № 59	
Лицензия	От 11.05.2016 № 18661
Свидетельство государственной аккредитации	От 06.05.2016 № 8985
Технический паспорт ОО	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2926 кв.м. В том числе (в кв.м.): Кабинеты – 1882,5 Лаборатория – 128,6 Спортивный зал – 300 Актовый зал – 278.2 Библиотека – 56.1 Ресурсный центр (читальный зал) – 54.1 Мастерские – 182 Кабинет домоводства – 48.4

Хоккейный корт – 1500 кв.м. Футбольное поле – 300 кв.м.
--

Предметом деятельности МАОУ СОШ № 59 является реализация права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таким образом, Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями, определенными соответствующим федеральным законом, иными нормативными правовыми актами, Уставом ОУ.

Школа расположена в микрорайоне Шинный, который входит в состав Чкаловского района города Екатеринбурга. Микрорайон Шинный – это промышленный микрорайон. Территориально школа расположена с двумя общеобразовательными учреждениями (МАОУ СОШ № 91 и МБОУ СОШ № 131) и с учреждением профессионального образования ГБОУ СПОСО «Екатеринбургский политехникум».

Структура управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ № 59 на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления в ОО построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», прав работников учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении Школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между ними.

Органами коллегиального управления ОО являются:

- 1) Общее собрание работников Учреждения
- 2) Наблюдательный совет
- 3) Педагогический совет
- 4) Совет родителей
- 5) Совет обучающихся

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Цель управления образовательным учреждением: обеспечить эффективное управление функционированием, развитием образовательной системы школы и предоставляемых качественных образовательных услуг.

Задачи управления образовательным учреждением:

- спроектировать развитие правовых, материальных, санитарногигиенических, кадровых условий организации образовательного процесса;
- обеспечить сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования, согласованность прогнозов и планов на всех уровнях управления;
- оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения здоровья;
- мотивировать педагогов на применение в практике эффективных образовательных технологий;
- продолжить мониторинговые исследования по оценке качества обучения;
- активизировать информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся и социальными партнерами школы.

Основными характеристиками системы управления в Школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство учреждения, являются:

- повышение качества образования;
- совершенствование оценки качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников;
- расширение ресурсной базы учреждения.

Технические средства обучения

Наименование	Количество
Наличие компьютерной базы	
<i>Количество персональных ЭВМ с учетом ноутбуков, в т. ч.</i>	93
- используются в учебных целях	61
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ с учетом мобильных кабинетов (ед.)	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	49
Количество интерактивных досок	8
Количество мультимедийных проекторов	23
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	69
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	59
Наличие в учреждении электронной почты	имеется
сайт в сети Интернет	имеется
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	7
цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования	имеется
цифровой микроскоп	1
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	имеется
операционные системы и служебные инструменты	имеется
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	имеется
клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	имеется
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется

инструмент планирования деятельности	имеется
графический редактор для обработки растровых изображений	имеется
графический редактор для обработки векторных изображений	имеется
музыкальный редактор	имеется
редактор подготовки презентаций	имеется
редактор видео	имеется
редактор звука	имеется
редактор интернет-сайтов	имеется
Дополнительное оборудование	
Наличие аудио и видеотехники (ед)	Телевизор – 19 DVD- 13 Магнитофон – 17 Муз. центр – 11 Видео – магнитофон – 7 Видеокамера - 1
Множительная и копировальная техника (ед.)	Принтер – 14 Ксерокс – 2 Сканер – 3 МФУ – 6 Факс - 1
Другое	Фотоаппарат - 1
Комплект для начальной школы	Аппаратный комплекс en Tourage eDGe и en Tourage Pocket eDGe

Основные направления, содержание и формы деятельности ОО

Реализуемые программы:

- 1) образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);
- 2) образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);
- 3) образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года);
- 4) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направленностям:
 - физкультурно-спортивная;
 - художественная.

Оказываемые дополнительные образовательные услуги:

- 1) работа секций и групп по укреплению здоровья (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, обучение катанию на коньках);

- 2) реализация программы «Рисунок»
- 3) организация и проведение оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в возрасте до 17 лет «Страна будущего» в рамках городской оздоровительной кампании.

Программно-методическое обеспечение.

1. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется на основе учебно-методической линейки:

➤ «Перспективная начальная школа». Основная цель: формирование базовых компетентностей, соответствующих современным целям общего образования: информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования.

➤ «Перспектива». Цель: личностное развитие ребенка. Построение учебнометодической системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

2. Обучение на уровне основного общего образования ведется по программам:

- в 5-9-ых классах, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС ООО:
- в 10-11-ых классах, разработанным в соответствии с ФК ГОС.

3. В школе реализуются программы внеурочной деятельности для обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО, программа воспитания для обучающихся по основной образовательной программе в соответствии с ГОС НРК.

Данные программы разработаны с учетом особенностей образовательной политики региона и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план Учреждения.

Учебный план состоит из четырех частей:

1. Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО)
2. Учебный план основного общего образования для 5-9 -ых классов (ФГОС ООО)
3. Учебный план среднего общего образования (ФК ГОС)

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной

деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение главных целей начального общего, основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, безопасного поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС НОО и ФГОС ООО) обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература».

Национально-региональный компонент (ФК ГОС) Учебного плана соответствует содержательным линиям образования, определенного Постановлением правительства Свердловской области «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области». Объем составляет не менее 10 процентов.

Режим функционирования.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2. 2821-10, Уставом МАОУ СОШ № 59, правилами внутреннего распорядка и санитарноэпидемиологическими требованиями к общеобразовательному процессу.

Обучение осуществляется в две смены.

Учреждение функционирует с 7.30 до 20.00, кроме выходных и праздничных дней. Учебный год начинается 1 сентября и делится на четверти, являющиеся периодами. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Начало уроков в 8.00 Продолжительность урока: 40 минут.

В оздоровительных целях в Учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: уроки физической культуры, проведение физкультминуток на уроках; внеклассные спортивные

мероприятия. Продолжительность перемен между уроками 20 и 10 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) предусмотрен таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч

Программа развития «Наша новая среда».

Программа развития Школы является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления ее развития на период с 2018 по 2021 годы в логике современной государственной образовательной политики, в соответствии с приоритетами развития регионального образования и с учетом потенциала саморазвития Школы.

1. Реализация проекта «Ресурсный центр игровой педагогики как пространство развития образовательной мотивации обучающихся»

Цель: совершенствование информационно-образовательной среды как условия развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования как образовательной среды ресурсного центра игровой педагогики в частности, так и ресурсов информационно-образовательной среды Школы в целом.

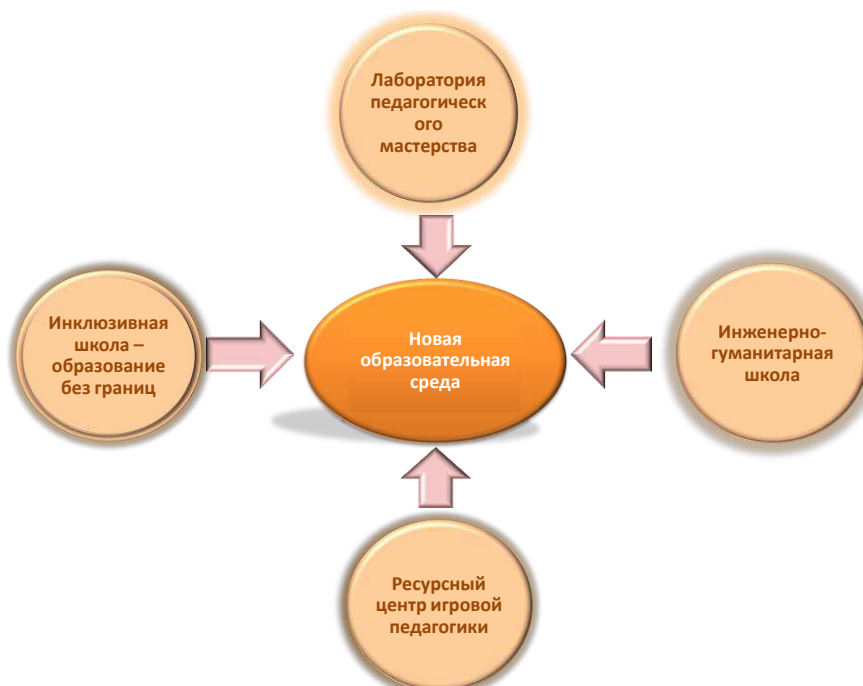


Рис. 1 Основные проекты, реализуемые в рамках программы развития

2. Реализация проекта «Инженерно-гуманитарная школа: содружество точных наук и искусства».

В рамках данного направления приоритетным является организация работы с одаренными детьми.

Цель: развитие детской одаренности, повышение объема проектной, учебноисследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся.

В отчетный период обучающиеся Школы приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах, перечень которых расширился за счёт дистанционных состязаний. 2а класс во главе с Останиной Н.А. был признан самым активным классом в Свердловской области по участию в мероприятиях проекта «Учи.ру»

Прошли заседания новых клубов интересов: «Театр исторической реконструкции», «Цифровая видеостудия», «Ремесла и искусства Урала», «Рыцарские бои», «Робоклуб», «Драматизация на английском». С участием детей, посещающих эти клубы, на базе Школы была проведена лаборатория педагогического мастерства «Модель продуктивной образовательной среды школы в контексте STEAM-образования».

С проектом «Инженерно-гуманитарная школа: содружество точных наук и искусств» Школа принимала участие в конкурсе инноваций в образовании. **Задачами этого проекта стали:**

- ✓ создание эффективных условий для реализации модели STEAMобразования в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования Школы;
- ✓ развитие сетевого сотрудничества Школы с образовательными организациями профессионального образования, в частности с ГБПОУ «Екатеринбургский политехникум» для осуществления STEAMобразования;
- ✓ создание в школе действенной системы профориентационной работы.

3. Реализация проекта «Лаборатория педагогического мастерства».

Цель: развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

В течение 2019 года педагогические работники прошли курсовую подготовку по различным темам. А именно:

В рамках ШЦВ:

1. Школа - активный участник Общероссийского проекта “Школа цифрового века”
2. Диагностика владения русским языком как неродным: уровень А2 как условие эффективного обучения в российской общеобразовательной школе
3. "Электронная школа", "Методы и инструменты оценки знаний учащихся, современные информационные инструменты и ресурсы"
4. АНО ДПО "УрАМиКБ", "Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной практики"
5. ДПО ОИ "Развивающее образование", "Проектирование подростковой школы как пространства образовательных проб и самоопределения (проект "Сетевая подростковая школа")"
6. Открытый институт "Развивающее образование", "Технология формирования умения учиться у младших школьников"
7. Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж, "Робототехника в условиях ФГОС НОО (для учителей начальных классов)"
8. ДПО ОИ "Развивающее обучение", "Проектирование современных образовательных практик в условиях реализации ФГОС ОО на базе одной из школ города в реальном времени"
9. Дом учителя, "Использование интерактивной доски в образовательном процессе"
10. ГАОУ ДПО СО "ИРО", "Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: идеология, содержание, технологии внедрения", 32 часа

11. ДПО ОИ "Развивающее обучение", "Проектирование старшей школы как школы ИОП старшекласников"

12. Центр ППМиСП "Ладо", "Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних"

4. Реализация проекта «Инклюзивная школа – образование без границ»

Проект «Инклюзивная школа – образование без границ» предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс или группу на часть дня или полный день, а таким образом изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь такого ребенка в социум.

Инновационная деятельность. Практика языковой адаптации при проведении русского языка как иностранного.

В сентябре 2017 года Школа разработала еще один инновационный проект, актуальный в настоящее время. Это «Школьный центр языковой адаптации: практика языковой адаптации обучающихся при проведении русского языка как иностранного».

Данные проведенного в начале 2017-2018 учебного года в МАОУ СОШ № 59 исследования показывают, что в классах наряду с русскими обучаются в основном дети следующих этнических групп: татары, таджики, киргизы, армяне, дагестанцы, украинцы, белорусы, удмурты.

Цели проекта

1. Культурно-языковая адаптация иноэтничных обучающихся (детей мигрантов), не владеющих или слабо владеющих русским языком. Формирование у них языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

2. Оказание помощи семьям детей-мигрантов в повышении уровня коммуникативной компетенции, развитии навыков общения на русском языке в бытовой сфере.

Задачи:

- 1) Организация работы Школьного центра языковой адаптации.
- 2) Программно-методическое и нормативно-правовое обеспечение работы Центра.
- 3) Курсовая подготовка учителей русского языка и начальных классов по теме «Преподавание русского языка как иностранного».
- 4) Разработка методических рекомендаций для образовательных организаций по внедрению модели Школьного центра языковой адаптации в практику.

В 2018 году Школа стала победителем в муниципальном конкурсе инноваций и по результатам этого конкурса стала муниципальной инновационной площадкой по теме проекта.

Деятельность школы, направленная на успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года в школе осуществлялся анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления как положительного опыта, так недостатков в работе педагогического коллектива по подготовке выпускников к ГИА. В течение учебного года администрацией школы посещались уроки в выпускных классах, уроки молодых специалистов, обучающихся детей выпускных классов; проводился контроль

успеваемости обучающихся и персональный контроль посещаемости, целодневное посещение выпускных классов. В четвёртой четверти осуществлялась проверка журналов с целью своевременной организации итогового повторения.

Все учащиеся выпускных классов участвовали в ГКР по русскому языку и математике, в ДКР и репетиционных экзаменах по русскому языку, математике, проводимых в течение 2018-2019 учебного года, тестовых работах СтатГрад – в течение года (проводились на уровне ОУ ежемесячно по предметам, выбранным выпускниками для прохождения ГИА). Выпускникам был предоставлен доступ в Интернет для информирования о подготовке и проведении ГИА, выполнения тестовых работ on-line по выбранным предметам, подготовки к экзаменам, информирования о результатах.

Основные мероприятия:

- разработана программа управленческой деятельности по подготовке и проведению ГИА;
- проводится индивидуальная работа с родителями учащихся;
- продолжается тьюторская поддержка всех выпускников, и отдельно обучающихся, проявляющих успехи в учении;
- организована работа по формированию папок достижений учащихся 9 классов по русскому языку, математике и предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА, в которых отслеживаются результаты каждого ребенка; ведется индивидуальный учет результатов освоения выпускниками образовательных программ каждым учителем-предметником;
- педагоги, работающие в выпускных классах, прошли курсы, посетили семинары, мастер-классы и конференции различных уровней по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА;
- использование педагогами ресурса МИОО «СтатГрад»;
- применение учителями русского языка и математики ИКТ (на уроках и дистанционно) для осуществления индивидуального мониторинга качества образования обучающихся;
- своевременное внесение изменений в рабочие программы педагогами, работающими в выпускных классах, по результатам всех этапов ДКР, репетиционных экзаменов;
- организация работы с учащимися «группы риска», потенциальными высокобалльниками в течение всего учебного года; проведение занятий по ликвидации выявленных пробелов в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта по всем предметам, а также консультации организационного и психологического характера;
- усиление контроля со стороны администрации за деятельностью учителей;
- оказание поддержки и помощи молодым специалистам, готовящим выпускников к ГИА.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в школе была организована на основе оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов: силами классных руководителей при реализации планов воспитательной работы с обучающимися, силами педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования, при необходимости – с участием членов Совета школы).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Цель внеурочной деятельности:

1. На уровне начального общего образования: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

2. На уровне основного общего образования: Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся на уровне основного общего образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО была организована по основным направлениям развития личности:

На уровне начального общего образования:

1. Спортивно-оздоровительное

Народные игры

Спортивные мероприятия школы

2. Общеинтеллектуальное

По-играйка. По-читайка

3. Духовно-нравственное

В мире кнмг

Традиционные школьные концерты, КТД, выставки, театры

4. Общекультурное

Мульпарад для ребят

Общекультурные мероприятия школы

5. Социальное

Цветик-здоровьесветик

Классные часы

Социальные практики: встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужеств», посещение музеев, органов внутренних дел и МЧС.

На уровне основного общего образования (в 2016-2017 учебном году):

1. Спортивно-оздоровительное

Общая физическая подготовка

Спортивные игры

Конькобежный спорт

Спортивные соревнования различного уровня

2. Духовно-нравственное

Тематические классные часы

Виртуальные экскурсии

Экскурсии по городу

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий

3. Социальное

- Рукодельница
- Столярное дело
- На кончике пера
- Тематические беседы
- Классные часы
- Субботники
- 4. Общеинтеллектуальное
 - Олимпиады по предметам
 - Викторины, конкурсы
- 5. Общекультурное
 - Фестиваль «Национальных культур»
 - Национальные традиции и обряды
 - Национальные игры
 - Национальный костюм
 - Декоративно-прикладное творчество
 - Блюдо национальной кухни
 - Национальные песни и танцы
 - Школьное радио
 - Театр исторической реконструкции на английском языке

Результаты внеурочной деятельности

Наименование мероприятия	2019 календарный год
Участие в олимпиадах, в т.ч., победители и призеры	149 41 (победители и призеры школьного этапа), из них: 3(призеры муниципального этапа)
Участие в НПК, в т.ч. победители и призеры	0 0
Участие в Фестивале проектов, в т.ч., победители и призеры	1 0
Участие в спортивных соревнованиях, в т.ч. победители и призеры	378 69
Участие в творческих конкурсах и социальных проектах, в т.ч. победители и призеры	42 11

Оказываемые платные образовательные услуги в соответствии с Уставом:

Общее количество платных дополнительных образовательных услуг составило: 323.

Лагерь с дневным пребыванием принял 175 человек.

В 2018-2019 учебном году были реализованы платные дополнительные образовательные услуги:

Школа творческого развития
Школа детского творчества
ТРИЗ
Говорим и пишем правильно
Математический тренажер
Задачи с параметрами
Сочинения разных жанров. Теория и практика
Секреты русской орфографии
Веселая грамматика
Занимательный русский
Занимательная математика
Культура речи
Математика для любознательных
Занимательный английский
Русский язык, как иностранный
Осуществление ухода и присмотра за детьми в группах продленного дня
Организация и проведение оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в возрасте до 17 лет в рамках городской оздоровительной кампании.

Кадровый состав.

Общая численность педагогических работников составляет 50 человек. Из них:

- имеют высшее профессиональное образование – 60%
- имеют высшую квалификационную категорию: – 22%
- первая квалификационная категория - 40%
- имеют награды, звания – 10%
- педагогический стаж:
 - 0- 5 лет - 14%
 - 6-10 лет - 20%
 - 11-15 лет - 4%
 - 16-20 лет - 6%
 - свыше 20 лет - 56%

Все учителя школы объединены в школьные методические объединения, руководители которых входят в состав Методического совета.

Статистические данные о количественном составе обучающихся

В Школе на начало 2019-2020 учебного года количество обучающихся составило 1080 человек.

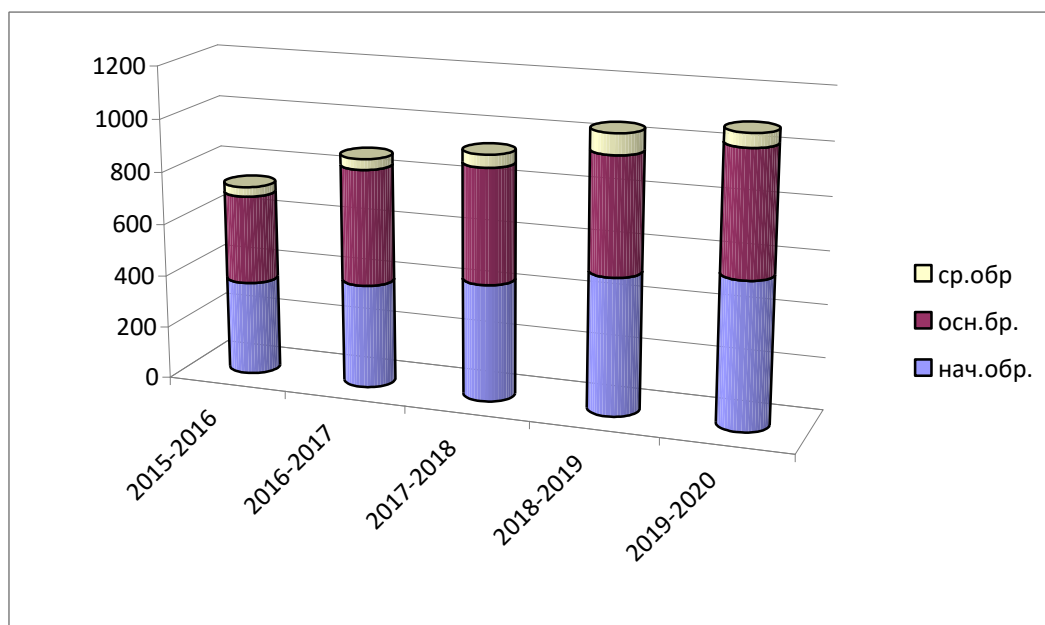
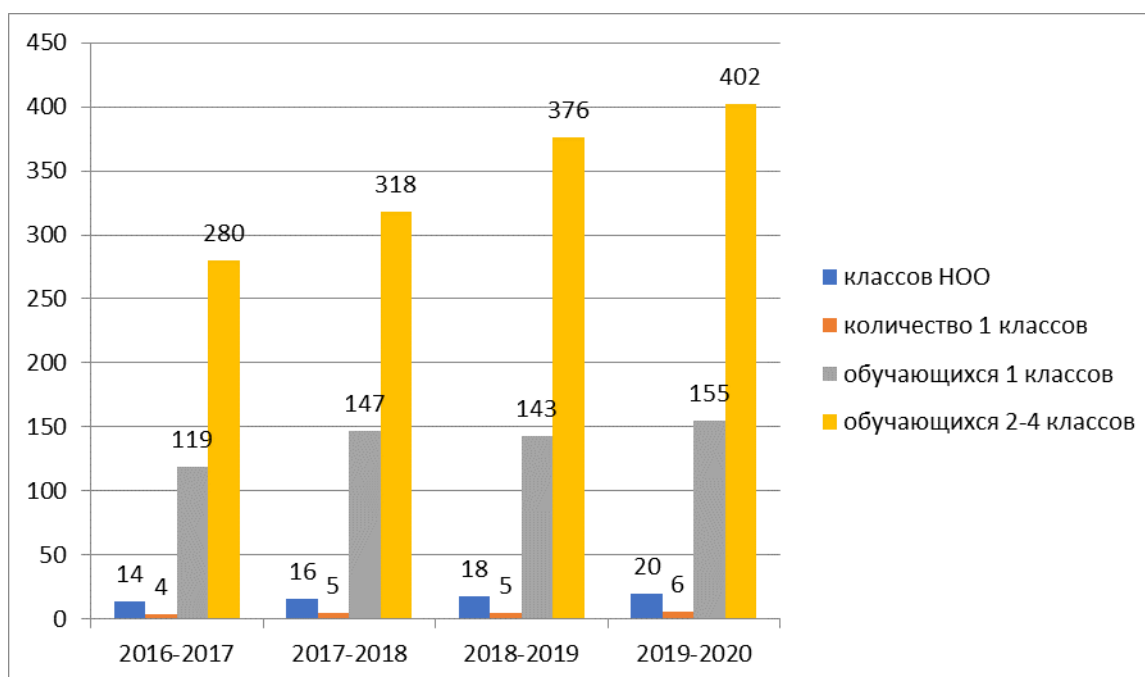
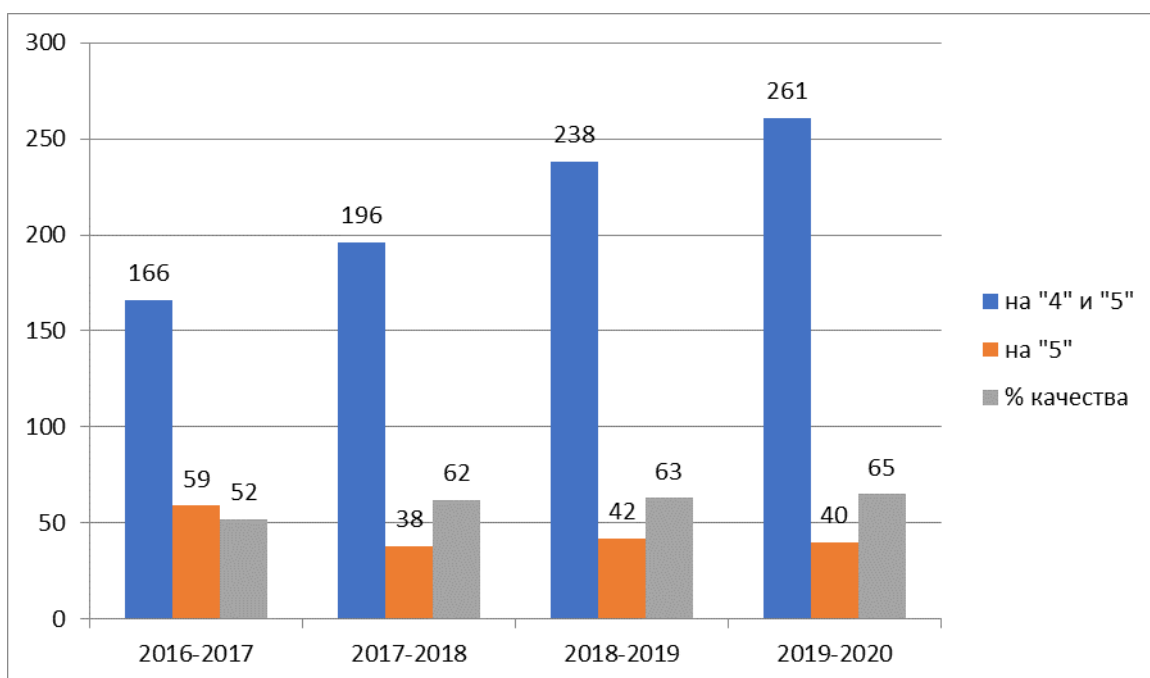


Рис. № 2. Контингент обучающихся

Качество подготовки обучающихся и выпускников



Из данной диаграммы видно, что идёт увеличение количества классов НОО, количество первых классов и обучающихся как первых классов так и в целом виден ежегодный прирост обучающихся



Из данной диаграммы видно, что идёт хорошее увеличение обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» и увеличивается процент качества, но количество отличников не увеличивается, а сокращается.

Сравнительная таблица качества обучения за три года

Класс	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1- 4 кл.	100,0	60,9	99,7	57,9	99,5	63,8
5- 9 кл.	99,8	43,4	99,1	29,9	98,7	32,7
10-11 кл.	100,0	78,4	100,0	31,8	100,0	38,9
Итого	99,9	51,4	99,4	41,3	99,1	46,3

Сводный отчет успеваемости по школе 2018-2019 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
1	2	3	4	5	6	7
1	143					
2	148	148	23	80	2	14
3	120	118	10	59	2	7

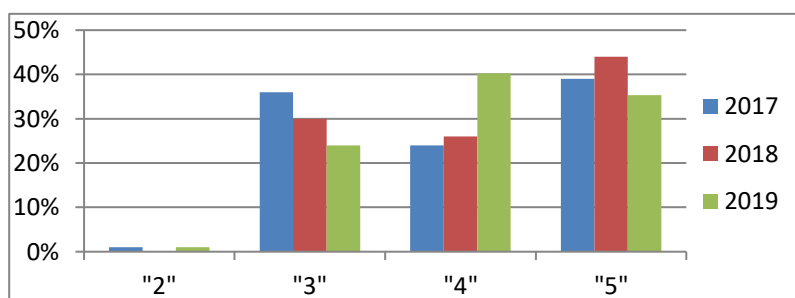
4	108	108	12	56		9
1- 4 кл.	519	374	45	195	4	30
5	86	86	4	33	1	5
6	90	90	1	36	2	5
7	109	107		39		6
8	92	88		15	1	7
9	76	76		20		5
5- 9 кл.	453	447	5	143	4	28
10	26	26		12		
11	28	28		9		5
10-11 кл.	54	54		21		5
Итого	1026	875	50	359	8	63

Сравнительная характеристика по результатам ВПР

По итогам проверочных работ обучающиеся показывают стабильные результаты усвоение базового уровня программы.

Математика

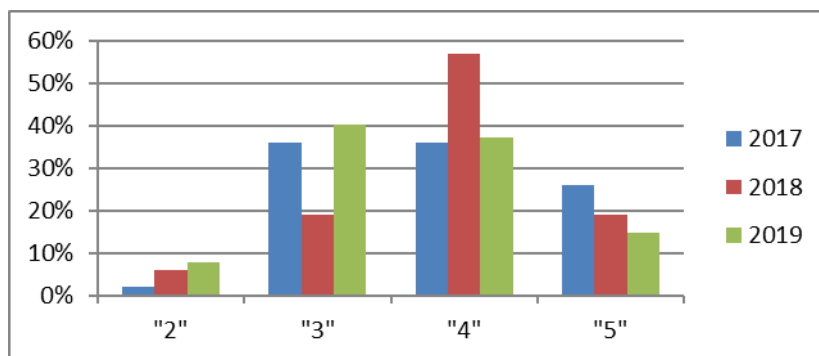
	2017	2018	2019
Выполняли работу	83	85	102
"2"	1%	0%	1%
"3"	36%	30%	24%
"4"	24%	26%	40,2%
"5"	39%	44%	35,3%



Данная диаграмма указывает на повышение качества знаний по математике у обучающихся 4х классов в разные годы.

Русский язык

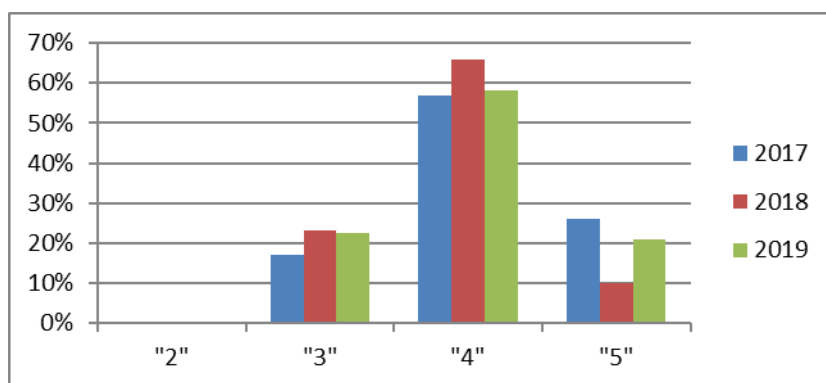
	2017	2018	2019
Выполняли работу	81	81	102
"2"	2%	6%	7,8%
"3"	36%	19%	40,2%
"4"	36%	57%	37,3%
"5"	26%	19%	14,7%



Данная диаграмма указывает на повышение качества знаний по русскому языку у обучающихся 4х классов в 2018 г., но снижение в 2019 г., предположительно, это связано с увеличением количества обучающихся. Для более корректного обоснования результата в 2020 году проведен будет анализ работ с количеством обучающихся, приближенному к 2019 году.

Окружающий мир

	2017	2018	2019
Выполняли работу	84	86	103
"2"	0%	0%	0%
"3"	17%	23%	22,5%
"4"	57%	66%	58%
"5"	26%	10%	21%



Данная диаграмма указывает на снижение качества знаний по окружающему миру у обучающихся в 2018 году, но увеличение в 2019 году, также прослеживается, на протяжении 3-ех годов, отсутствие отметки «2».

Таким образом, анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ показал достаточно хороший уровень усвоения образовательной программы обучающимися начальных классов.

Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

По результатам проведенного анализа были приняты меры по повышению качества образования и результатов написания проверочных работ.

Был запланирован ряд мероприятий по выходу из зоны риска, который позволит повысить результаты обучающихся.

Проводится анализ индивидуальных результатов участников. С какими заданиями справился, не справился и к выполнению каких заданий не приступал и по какой причине. А также соответствие отметки обучающегося по итогам выполнения ВПР и отметки по журналу, выявление причин.

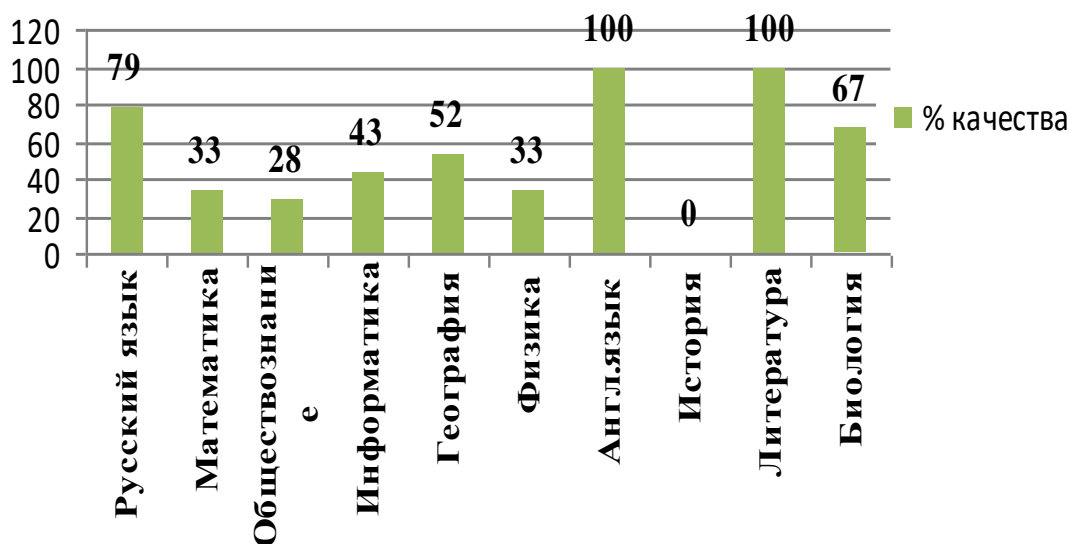
Результаты ГИА

Состав обучающихся

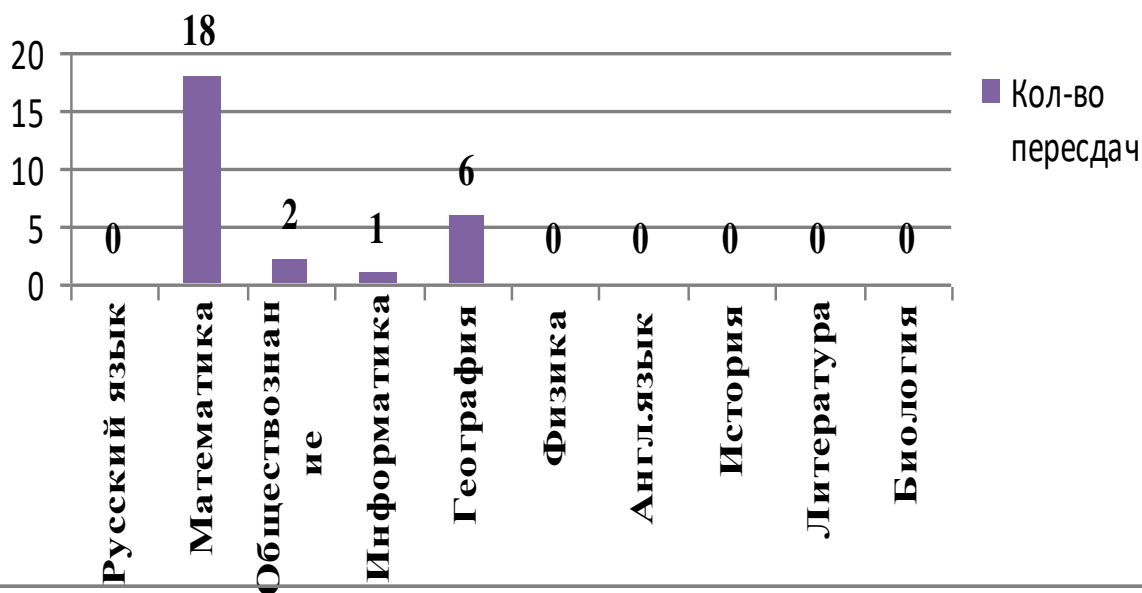
Классы	Количество выпускников	ЕГЭ, ОГЭ	ГВЭ, ЕГЭ с ОВЗ
9	76	72	4
11	29	29	0

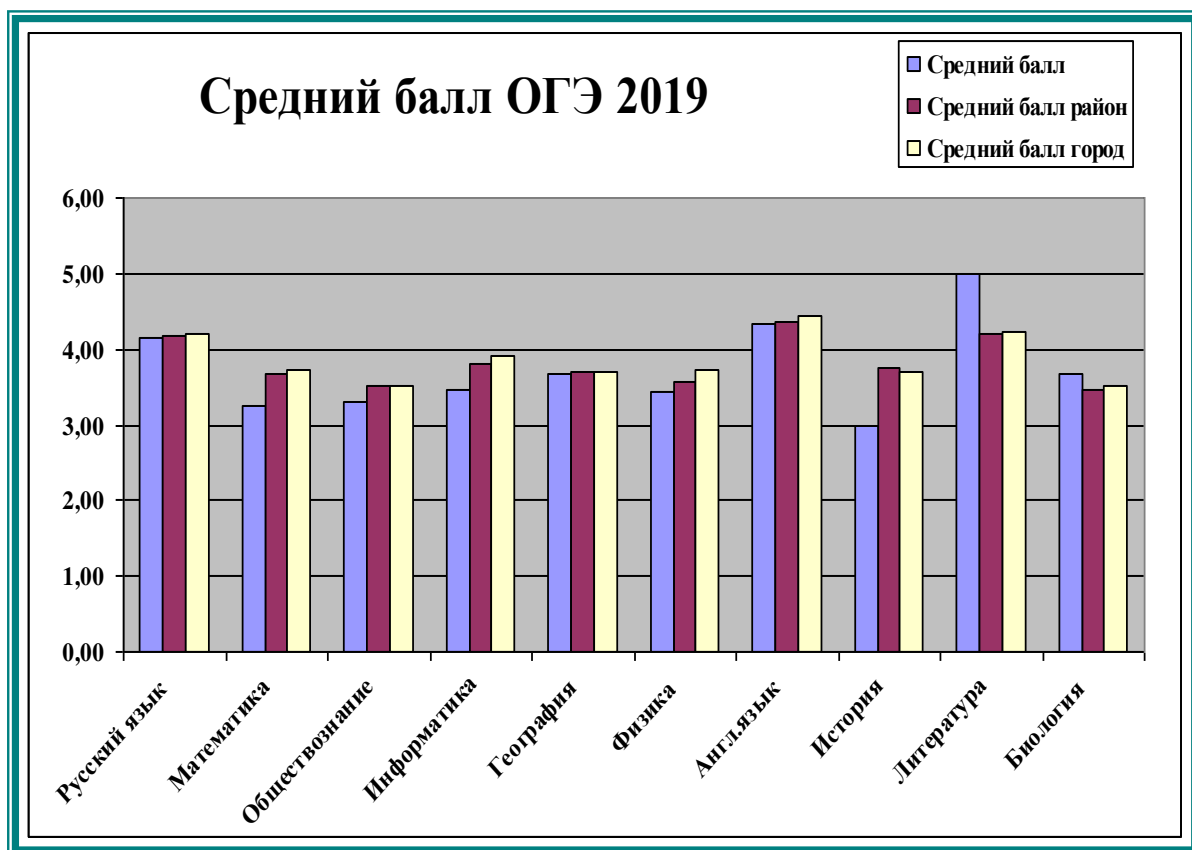


Процент качества результатов участников ОГЭ по предметам

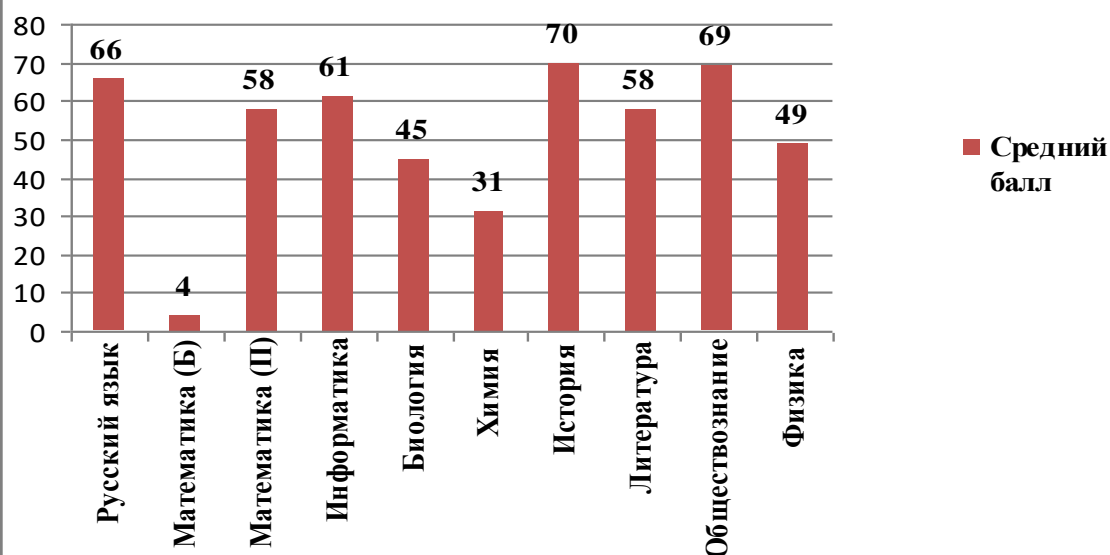


Количество участников ОГЭ, передававших предмет

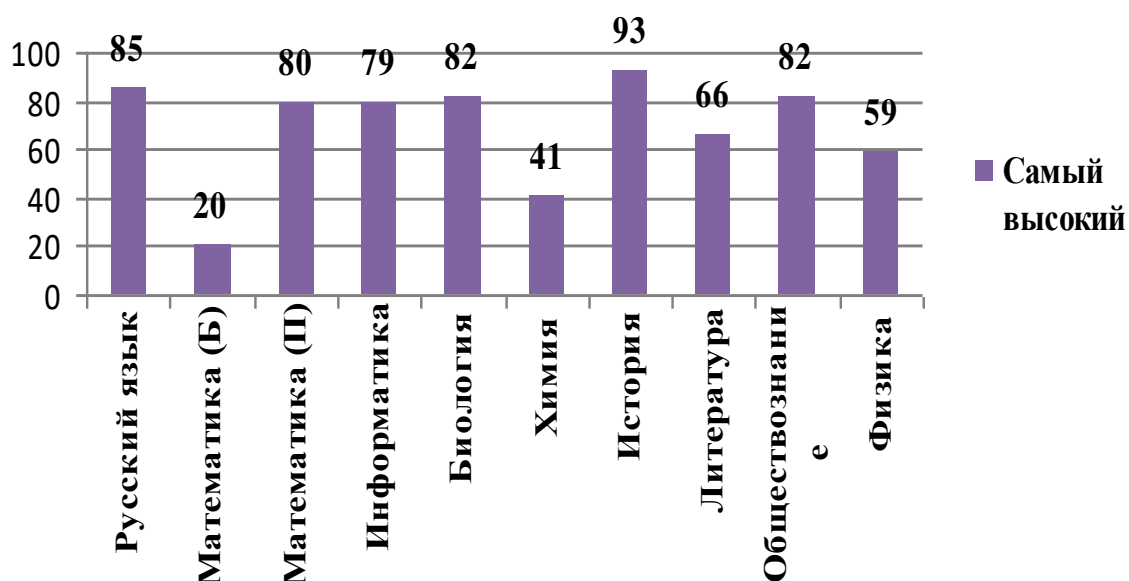




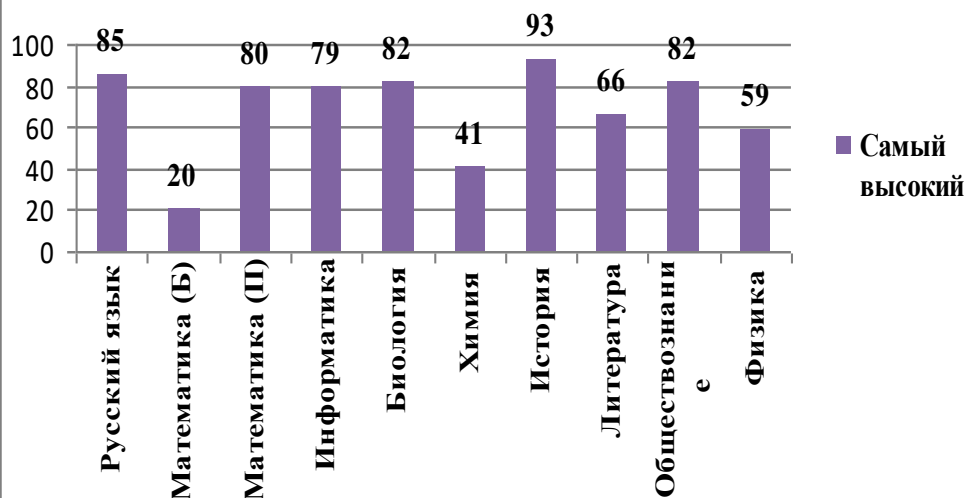
Средний балл участников ЕГЭ по предметам



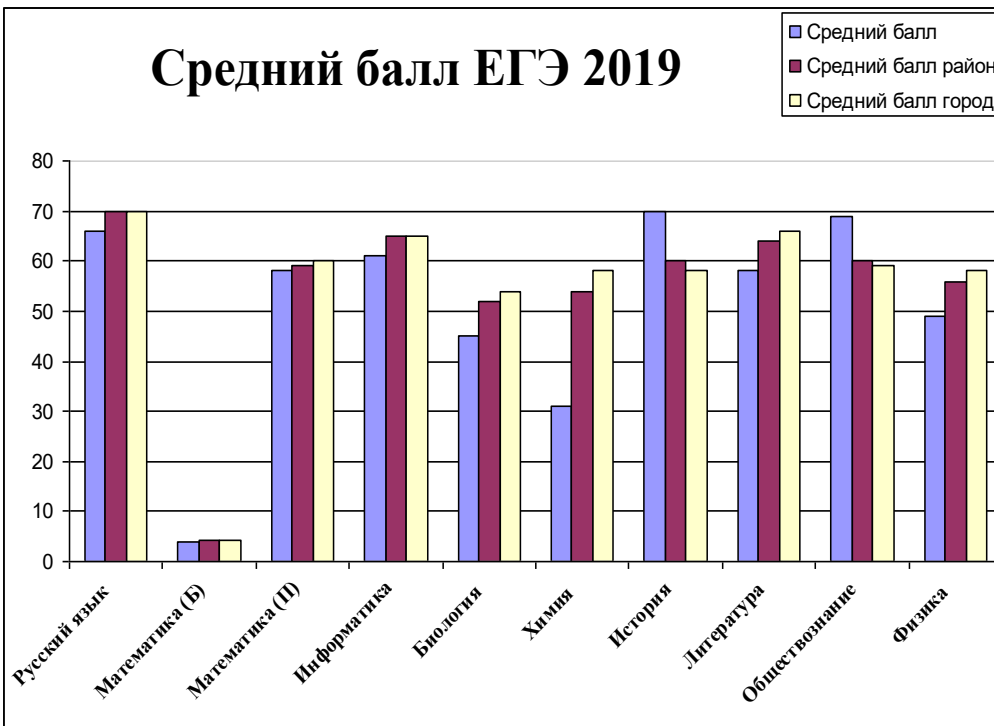
Самый высокий балл по школе



Самый высокий балл по школе



Средний балл ЕГЭ 2019



К ОГЭ 2019 года были допущены **ВСЕ 76** выпускников 9 классов.
 Аттестаты об основном общем образовании получили **75** выпускников 9 классов.
 Окончили основную школу на «4» и «5» **20 выпускников (26%)**, что ниже показателя 2017-2018 учебного года на 7 %.

К ГИА 2019 г. допущены **ВСЕ** выпускники 11 класса (**29 человек**).
 Аттестаты о среднем общем образовании получили **ВСЕ** выпускники 11 класса (**29 человек**).

Окончили среднюю школу на «4» и «5» **10 выпускников** (48%), что выше показателя 2016-2017 учебного года на 7 %.

В 2019 году итоговая аттестация прошла без обращений выпускников в вышестоящие организации благодаря своевременной информированности обучающихся, родителей, педагогов, соблюдению прав ребёнка, персональной ответственности каждого педагога, сплочённой работе всего педагогического коллектива, индивидуальному подходу к каждому выпускнику.

В целом, результаты ГИА-2019 соответствуют планируемым. Данные результаты были получены благодаря мероприятиям, проводимым в 2018-2019 учебном году на уровне ОУ:

- разработана программа управленческой деятельности по подготовке и проведению ГИА;
- проводится индивидуальная работа с родителями обучающихся;
- продолжается тьюторская поддержка всех выпускников, и отдельно обучающихся, проявляющих успехи в учении;
- организована работа по формированию папок достижений обучающихся 9 классов по русскому языку, математике, предметам по выбору, в которых отслеживаются результаты каждого ребенка; ведется индивидуальный учет результатов освоения выпускниками образовательных программ каждым учителем-предметником;
- повышение квалификации педагогами, работающими в выпускных классах через курсовую подготовку, посещение семинаров, мастер-классов и конференций различного уровня по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА;
- использование педагогами ресурса «СтатГрад»; открытого банка заданий ФИПИ;
- применение учителями ИКТ для осуществления индивидуального мониторинга качества образования обучающихся;
- своевременное внесение изменений в рабочие программы педагогами, работающими в выпускных классах, по результатам всех этапов ДКР, РТ;
- организация работы с обучающимися «группы риска», потенциальными высокобалльниками в течение всего учебного года; проведение занятий по ликвидации выявленных пробелов в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта по всем предметам, а также консультаций организационного и психологического характера;
- усиление контроля со стороны администрации за деятельностью учителей;
- оказание поддержки молодым специалистам, готовящим выпускников к ГИА.
- Причинами низких результатов могут являться следующие факторы:
- работа каждого педагога по результатам: необходим переход к педагогическому прогнозированию и выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий слабоуспевающих обучающихся и одаренных детей на протяжении всего периода их обучения;
- большое количество обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования, с низким уровнем образовательных возможностей;
- недостаточный контроль обучающихся со стороны родителей;
- нежелание разделить с образовательным учреждением ответственность за результат образования, в том числе выраженный в результатах ГИА.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ

промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению детей и их причин. В течение учебного года администрацией школы посещались уроки выпускных классов, уроки молодых специалистов, обучающих детей выпускных классов; проводился контроль успеваемости обучающихся и персональный контроль посещаемости. В четвёртой четверти осуществлялась проверка журналов с целью своевременной организации итогового повторения. Все обучающиеся выпускных классов участвовали в ГКР по русскому языку и математике, в ДКР и репетиционных экзаменах по русскому языку, математике, предметам по выбору, проводимых в 2018-2019 учебном году, тестовых работах – в течение года. Выпускникам был предоставлен доступ в Интернет для информирования о подготовке и проведении ГИА, выполнения тестовых работ on-line по выбранным предметам, подготовки к экзаменам, информирования о результатах.

В течение учебного года профориентационная работа среди выпускников осуществлялась через встречи и беседы с представителями учебных заведений, посещение Дней открытых дверей, информационный стенд «Профессиональное самоопределение», классные часы. Выпускникам были предложены встречи с представителями учебных заведений «Уральский государственный горный университет», «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина», «Екатеринбургский политехникум», «Екатеринбургский механический техникум», «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», «Уральский колледж технологий и предпринимательства», «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова». Выпускники принимали участие в городском профориентационном проекте «Профи-дебют: масштаб – город».

Классным руководителям, выпускникам и родителям обучающихся предлагались лекции и консультации специалистов центра психолого-педагогической поддержки «Диалог» и Екатеринбургского центра занятости.

➤ В целом, результаты ЕГЭ-2018 соответствуют планируемым. Данные результаты были

Анализ методической работы

Анализ методической работы за 2018 – 2019 учебный год составлен на основе сведений о работе предметных методических объединений школы, а также на основе документации ВШК.

3. Методическая тема школы в 2018-2019 учебном году: «От речевой компетенции учителя к речевой компетенции обучающихся».

Цель: повышение уровня профессиональной культуры, совершенствование педагогического мастерства педагогических работников, их эрудиции и компетентности в области преподавания школьных предметов для сохранения стабильных результатов обучения и создания условий для их повышения в рамках реализации муниципального проекта «Эффективная школа»

Основные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании, применение деятельностного подхода в образовательном процессе, эффективное использование игровых, информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных ресурсов.

2. Создание банка методических идей и разработок учителей школы.
3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
4. Использование современных механизмов трансляции наработанного передового педагогического опыта
5. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку, методические семинары и обобщение передового педагогического опыта.
6. Усиление контроля уровня преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
7. Активизация работы педагогического коллектива с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.
8. Формирование у педагогов, учащихся и родителей положительной мотивации к обучению, преподаванию, к здоровому образу жизни.
9. Развитие системы внеурочной деятельности в школе.

Формы методической работы: работа педагогических советов;— работа методического совета школы;— работа методических объединений;— работа педагогов над темами самообразования;— открытые уроки;

обобщение передового педагогического опыта учителей;

- внеклассная работа по предмету;
- аттестация педагогических кадров
- участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, и так далее;
- организация курсовой подготовки учителей:
- проведение методических недель, семинаров-практикумов;
- работа проблемных и творческих групп учителей;
- обучающие и методические семинары:
- использование персональных сайтов, социальных сетей педагогами как— средства трансляции передового педагогического опыта; использование ресурса внеурочной работы и дополнительного образования— в образовательном процессе; другое.

Организационные формы работы:

Коллективные:

- методические семинары
- методические недели
- научно-практические конференции
- педагогические чтения
- педагогические мастерские
- методические выставки
- эстафета педагогического мастерства
- семинары-практикумы
- Групповые: взаимопосещение уроков
- мастер класс
- открытые уроки
- «круглый стол»
- методический диалог

- методические диалоги

Индивидуальные:

- собеседование
- самоанализ
- консультации
- самообразование
- курсовая переподготовка
- наставничество

Другие формы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеклассной деятельности;

Пути повышения качества знаний в следующем учебном году:

- активизация деятельностного подхода в обучении;
- использование индивидуального, лично-ориентированного, дифференцированного подходов на уроках;
- использование новых педагогических технологий на уроках и во внеурочное время;
- использование потенциала часов школьного компонента: индивидуальногрупповых занятий, проектно-исследовательской деятельности;
- продолжение развития очно-заочного обучения: дистанционного, семейного образования и самообразования;
- развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- обмен опытом по работе с одарёнными детьми и со слабоуспевающими

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и
- распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методiku применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания
- методической работы и т.п.;
- не все методические объединения активно принимают участие в методической работе

Внеурочная деятельность.

В 2019г. организационной моделью внеурочной деятельности, как и прежде, являлась оптимизационная модель. Данный подход подразумевает что включены в данный процесс все педагогические работники школы, это - учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. К концу 2019 календарного года круг лиц, ответственных за реализацию воспитательной работы увеличился (в связи с ростом количества обучающихся). Так, введена должность Заместителя директора по воспитательной работе, дополнительно введена единица педагога-организатора, социального педагога.

Особое место в этой иерархии занимает личность классного руководителя, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ▲ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- ▲ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ▲ организует систему отношений через разнообразные формы деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ▲ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Цель внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования основной целью явились - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей. Для достижения поставленной цели последовательно решались такие задачи, как: организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, семьями; включение учащихся в разностороннюю деятельность; формирование навыков позитивного коммуникативного общения; воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата и проч.

Целями организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования были - создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития обучающихся на уровне основного общего образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Среди задач можно отметить, например, обучающие, такие как, развитие познавательного интереса, включение обучающихся в разностороннюю деятельность и проч. Воспитательные задачи, например, развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Развивающие задачи, среди которых ведущее место отводится развитию личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности. Организационные, такие как организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО была организована по основным направлениям развития личности:

На уровне начального общего образования:

Спортивно-оздоровительное	- программа «Народные игры» - спортивные мероприятия в школе
Духовно-нравственное	- программа «В мире книг» - мероприятия к государственным праздникам - мероприятия с социальными партнерами
Социальное	- программа «Цветик –здоровьесветик» - классные часы - встречи с интересными людьми в рамках классных часов, уроков мужества
Общеинтеллектуальное	- программа «Исследовательская лаборатория «Эврика» - программа «Логические игры» - программа «Поиграй-ка! Почитайка-ка!» - обучающие мероприятия с социальными партнерами, представителями государственных служб
Общекультурное	- программа «Мультпарад для ребят» - тематические мероприятия в школе - мероприятия с социальными партнерами (в т.ч., филармонические уроки) - выездные мероприятия – посещение театров, музеев,

	выставок
--	----------

На уровне основного общего образования:

Спортивно-оздоровительное	-секция «Общая физическая подготовка» -секция «Спортивные игры» -секция «Конькобежный спорт» -секция «Лыжное двоеборье» -секция «Баскетбол» - спортивные соревнования различного уровня
Духовно-нравственное	- программа классных часов - экскурсии - программа классных часов - программа «Слово» проекта филармонических уроков
Социальное	- программа «Рукодельница» - программа «Столярное дело» - программа «На кончике пера» - участие в субботниках и акциях - программа классных часов
Общеинтеллектуальное	- участие в олимпиадном движении - участие в викторинах и конкурсах различной направленности и уровня - программа классных часов
Общекультурное	- традиционный школьный Фестиваль национальных культур - программа «Национальные игры» - тематические недели совместно с школьной столовой - театр исторических реконструкций на английском языке посещение кинотеатров, выставок, концертов - программа классных часов - мероприятия с социальными партнерами (в т.ч., филармонические уроки) - радио «Школа-59»

Результаты воспитательной работы

Реализуемыми направлениями воспитательной работы в соответствии с ФГОС являлись: Общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное и физкультурное, духовно-нравственное, социальная деятельность.

Внеурочная деятельность была организована в таких формах как:

- сетевые сообщества (группа школы в социальной сети «В контакте» ведется работает на постоянной основе),
- школьные секции различной направленности.

Активно используются экскурсии, посещения культурных массовых мероприятий (в соответствии со школьным Планом воспитательной работы и исходя из ПВР каждого класса).

Обучающиеся школы участвовали в творческих конкурсах и мероприятиях:

1. Конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодняя сказка», орг. Отделом культуры и молодежной политики Администрации Чкаловского района – 5 участников.

2. Конкурс самодельных елочных игрушек «Вот - избушки и лошадки, вот – Уктусский наш завод» в рамках Новогоднего театрализованного историко-краеведческого праздника, организованного подразделением Российского творческого Союза работников культуры – 8 участников.

3. Во втором полугодии школа продолжила участие в Городском фестивале «Город друзей»:

- в районном этапе вокального конкурса «Разноцветные голоса» обучающиеся 9Б класса – сестры Мария и Екатерина Шелякины. Конкурсанткам было присвоено первое место.

- в хореографическом конкурсе «В ритме времени» принял участие обучающийся 5а класса Артем Щелчков с танцевальной композицией.

Традиционно обучающиеся привлекаются к участию в массовых школьных мероприятиях:

День знаний – в подготовке праздничных вокальных и танцевальных номеров приняли участие 92 обучающихся.

День учителя – участие в подготовке концерта приняли все классы школы. Старшеклассники провели День самоуправления.

День Матери - в 2019-2020 учебном году активизировалось взаимодействие обучающихся и родителей. Декорирование школы, совместные номера на концерте, ярмарка, где обучающиеся и родители представили поделки и угощения, явились новыми направлениями совместной работы семьи и школы.

«Фестиваль сказок» среди 3 и 4 классов прошел в декабре 2019г. Театральные постановки представили обучающиеся и классные руководители. Номинации «Лучший образ», «Лучшая режиссура», «Лучшее исполнение», «Лучшее музыкальное оформление» были присуждены, соответственно, 3А, 3В, 3Г и 3Д классу.

Новый 2020 год традиционно встречали на школьном дворе и целой серией концертов и спектаклей, подготовленных обучающимися старших классов совместно с классными руководителями и педагогом-организатором.

Спортивные мероприятия и достижения (2019 календарный год):

1. Ежегодные традиционные Всероссийские конькобежные соревнования «Ледяной драйв — Лёд надежды нашей». Массовое участие от школы — 38 человек.
2. Всероссийская XXXVII массовая гонка «Лыжня России» — 40 участников.
3. Комбинированная эстафета среди районных команд Свердловской области, команда школы — призер района.
4. Всероссийский день бега «Кросс наций». Массовое участие — 50 человек.
5. Районный смотр 6 классов по легкой атлетике. 6а класс. 2 место.
6. Комбинированная эстафета «Вечерний Екатеринбург». Среди школ Чкаловского района – 2 место. По Свердловской области – 10 место.
7. Районный смотр «Веселые старты» среди 3х классов - 9 место.
8. Первенство Чкаловского района. Баскетбол. Юноши. 3 место.
9. Районные соревнования среди 5-7 классов по футболу. 2 место в подгруппе.
10. Первенство района по волейболу. Юноши. Участие.
11. Первенство района по волейболу. Девушки. 3 место.
11. Областная легкоатлетическая эстафета «1 мая» - 50 человек.

12. Районная легкоатлетическая эстафета «Весна Победы» представители школы заняли 3 место в параллели 5-7 классы и 3 место по Чкаловскому району в областной эстафете «Весна Победы» (16е место по области и городу соответственно).
13. Первенство Чкаловского района по футболу. Сборная школы. Участие.
14. Легкоатлетический кросс «Золотая осень». Общее место по итогам участия - 9 место.
15. Первенство Чкаловского района. Баскетбол. Юноши. 5 место.
В течение года прошли зимний и весенний фестивали ГТО.

Мероприятия военно-патриотической направленности (2019 календарный год):

1. Районная военно-спортивная игра «Зарница» среди школ Чкаловского района посвященной 100-летию со дня рождения М.Т. Калашникова». Средняя возрастная группа – 3 место; старшая возрастная группа – 3 место.
2. Спартакиада, посвященная Дню защитника Отечества с получением 2 и 3 места в отдельных дисциплинах.
3. Обучающиеся 10го класса успешно выступили на традиционных комплексных соревнованиях, проводимых Монтажным колледжем – 1 место по стрельбе.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Проведенный анализ деятельности позволяет определить дальнейшие векторы развития образовательной организации с целью выполнения социального заказа государства и общества, а также удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей, в числе которых:

- ✓ повышение результативности и эффективности обучения на всех уровнях образования;
- ✓ организация систематической работы по выявлению индивидуальных потребностей и способностей обучающихся для оказания им помощи в раннем самоопределении и профессиональной ориентации;
- ✓ совершенствование компетентности педагогов школы;
- ✓ освоение новых принципов организации образовательного процесса, современных педагогических технологий, повышение ИКТ- компетентности;
- ✓ расширение границ сотрудничества с социальными партнерами в деле образования и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и развитие деятельности STEAM-центра, развитие ресурсного центра игровой педагогики;
- ✓ совершенствование ресурсного потенциала школы, позволяющего обеспечить доступность образования, создать комфортные и безопасные условия пребывания детей в школьной среде.

Обозначенные векторы развития образовательного учреждения определяют задачу создания в школе особой развивающей образовательной среды, которая позволит:

- ✓ обеспечить высокое качество образования с учетом существующих подходов и стандартов образования;
- ✓ создать условия для всестороннего развития личности, ее раннего самоопределения и профессиональной ориентации;
- ✓ создать условия для воспитания патриотичных граждан, способных занимать активную гражданскую позицию и быть социально ответственными;

- ✓ обеспечить условия для развития потенциала педагогов школы, повышения их компетентности и обмена опытом;

- ✓ создать условия для комфортного и безопасного пребывания обучающихся в образовательном учреждении:

 - создать условия для:

 - ✓ культурно-языковой адаптации иноэтничных обучающихся (детей мигрантов), не владеющих или слабо владеющих русским языком. Формирование у них языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

 - ✓ оказания помощи семьям детей-мигрантов в повышении уровня коммуникативной компетенции, развитии навыков общения на русском языке в бытовой сфере.

Приложение № 2
 Утверждены приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
 САМООБСЛЕДОВАНИЮ.
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59
 2017-2018 учебный год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1080 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	557 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	471 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	346 человек/39,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,14 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,26 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База-4 балла, профиль-58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/4,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	343 человек/39,15 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165 человек/18,8%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек
1.19.2	Федерального уровня	3 человека

1.19.3	Международного уровня	2 человека
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	30

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/60 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/60 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/62 %

1.29.1	Высшая	11 человек/22 %
1.29.2	Первая	21 человека/40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/16 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/14,28 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/28,57 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	45

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/97,82 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,59 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	142 человек/%16,17
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,33 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Тихонова Ирина Аркадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022