

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98,
E-mail: school59ekb@mail.ru <http://школа59.екатеринбург.рф>

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 59

И.А.Тихонова

2019 г.

Подписано
цифровой
подписью: Тихонова
Ирина Аркадьевна
Дата: 2021.01.20
15:35:41 +05'00'



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 59 города Екатеринбурга
за 2018 год



г, Екатеринбург
2019 г.

Тихонова
Ирина
Аркадьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа № 59 – школа для всех и для каждого, социокультурный центр микрорайона Шинный, «маленькая Швейцария» у подножия Уктусских гор! «Ресурсный центр игровой педагогики», «Центр языковой адаптации «ЛОГОС», Театр исторических реконструкций, технологии STEAM-образования обеспечивают образовательные, воспитательные и культурные потребности каждого. Один из хэштегов школы – «Образование для жизни, а не для оценки».

Для подготовки отчета по итогам деятельности МАОУ СОШ № 59 (далее – Школа) в 2018 году образовательной организацией было проведено самообследование. Данная процедура была проведена в соответствии с пунктом 33 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г.) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 59.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, занятий по дополнительным образовательным программам, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников.
3. Результаты ГИА.
4. Анкеты участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации (далее ОО)

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59	АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	
Организация координация и деятельности ОУ	Управление образования Администрации Чкаловского района города Екатеринбург	

Индекс	620014
Город/район	Екатеринбург, Чкаловский район
Улица, № дома	Короткий переулок, д. 7
Телефон	(343)210-75-98
Факс	(343)210-75-98
E-mail	school59ekb@mail.ru
Сайт ОУ	http:// школа59.екатеринбург.рф
Нормативная и правовая основа деятельности МАОУ СОШ № 59	
Лицензия	От 11.05.2016 № 18661
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.05.2016 № 8985
Технический паспорт ОО	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2926 кв.м. В том числе (в кв.м.):</p> <p>Кабинеты – 1882,5 Лаборатория – 128,6 Спортивный зал – 300 Актальный зал – 278.2 Библиотека – 56.1 Ресурсный центр (читальный зал) – 54.1 Мастерские – 182 Кабинет домоводства – 48.4</p> <p>Хоккейный корт – 1500 кв.м. Футбольное поле – 300 кв.м.</p>

Предметом деятельности МАОУ СОШ № 59 является реализация права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таким образом, Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями, определенными соответствующим федеральным законом, иными нормативными правовыми актами, Уставом ОУ.

Школа расположена в микрорайоне Шинный, который входит в состав Чкаловского района города Екатеринбурга. Микрорайон Шинный – это промышленный микрорайон. Территориально школа расположена с двумя общеобразовательными учреждениями (МАОУ СОШ № 91 и МБОУ СОШ № 131) и с учреждением профессионального образования ГБОУ СПОСО «Екатеринбургский политехникум».

Структура управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ № 59 на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления в ОО построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», прав работников учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении Школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между ними.

Органами коллегиального управления ОО являются:

- 1) Общее собрание работников Учреждения
- 2) Наблюдательный совет
- 3) Педагогический совет
- 4) Совет родителей
- 5) Совет обучающихся

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Цель управления образовательным учреждением: обеспечить эффективное управление функционированием, развитием образовательной системы школы и предоставляемых качественных образовательных услуг.

Задачи управления образовательным учреждением:

- спроектировать развитие правовых, материальных, санитарногигиенических, кадровых условий организации образовательного процесса;
- обеспечить сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования, согласованность прогнозов и планов на всех уровнях управления;
- оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения здоровья;
- мотивировать педагогов на применение в практике эффективных образовательных технологий;
- продолжить мониторинговые исследования по оценке качества обучения;

- активизировать информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся и социальными партнерами школы.

Основными характеристиками системы управления в Школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство учреждения, являются:

- повышение качества образования;
- совершенствование оценки качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников;
- расширение ресурсной базы учреждения.

Технические средства обучения

Наименование	Количество
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ с учетом ноутбуков, в т. ч.	93
- используются в учебных целях	61
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ с учетом мобильных кабинетов (ед.)	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	49
Количество интерактивных досок	8

Количество мультимедийных проекторов	23
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	69
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	59
Наличие в учреждении электронной почты	имеется
сайт в сети Интернет	имеется
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	7
цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования	имеется
цифровой микроскоп	1
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	имеется
операционные системы и служебные инструменты	имеется
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	имеется
клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	имеется
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется
инструмент планирования деятельности	имеется
графический редактор для обработки растровых изображений	имеется
графический редактор для обработки векторных изображений	имеется
музыкальный редактор	имеется
редактор подготовки презентаций	имеется
редактор видео	имеется
редактор звука	имеется
редактор интернет-сайтов	имеется
Дополнительное оборудование	

Наличие аудио и видеотехники (ед)	Телевизор – 19 DVD- 13 Магнитофон – 17 Муз. центр – 11 Видео – магнитофон – 7 Видеокамера - 1
Множительная и копировальная техника (ед.)	Принтер – 14 Ксерокс – 2 Сканер – 3 МФУ – 6 Факс - 1
Другое	Фотоаппарат - 1
Комплект для начальной школы	Аппаратный комплекс en Tourage eDGe и en Tourage Pocket eDGe

Основные направления, содержание и формы деятельности ОО

Реализуемые программы:

- 1) образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);
- 2) образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);
- 3) образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года);
- 4) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направленностям:
 - физкультурно-спортивная;
 - художественная;
 - естественно-научная;
 - культурологическая

Оказываемые дополнительные образовательные услуги:

- 1) работа секций и групп по укреплению здоровья (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, обучение катанию на коньках);
- 2) реализация программы «Рисунок»
- 3) театр исторической реконструкции
- 4) исследовательская лаборатория «Эврика»
- 5) организация и проведение оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в возрасте до 17 лет «Страна будущего» в рамках городской оздоровительной кампании.

Программно-методическое обеспечение.

1. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется на основе учебно-методической линейки:

➤ «Перспективная начальная школа». Основная цель: формирование базовых компетентностей, соответствующих современным целям общего образования: информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования.

➤ «Перспектива». Цель: личностное развитие ребенка. Построение учебнометодической системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

2. Обучение на уровне основного общего образования ведется по программам:

- в 5-8-ых классах, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС ООО:
- в 9-ых классах, разработанным в соответствии с ФК ГОС.

3. Обучение на уровне среднего общего образования ведется по программам, разработанным в соответствии с ФК ГОС, на базовом уровне.

4. В школе реализуются программы внеурочной деятельности для обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО, программа воспитания для обучающихся по основной образовательной программе в соответствии с ГОС НРК.

Данные программы разработаны с учетом особенностей образовательной политики региона и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план Учреждения.

Учебный план состоит из четырех частей:

1. Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО)
2. Учебный план основного общего образования для 5-8 -ых классов (ФГОС ООО)
3. Учебный план основного общего образования для 9-ых классов (ФК ГОС)
4. Учебный план среднего общего образования (ФК ГОС)

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение главных целей начального общего, основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, безопасного поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС НОО и ФГОС ООО) обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература».

Национально-региональный компонент (ФК ГОС) Учебного плана соответствует содержательным линиям образования, определенного Постановлением правительства Свердловской области «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области».

Объем составляет не менее 10 процентов.

Режим функционирования.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2. 2821-10, Уставом МАОУ СОШ № 59, правилами внутреннего распорядка и санитарноэпидемиологическими требованиями к общеобразовательному процессу.

Обучение осуществляется в две смены.

Учреждение функционирует с 7.30 до 20.00, кроме выходных и праздничных дней. Учебный год начинается 1 сентября и делится на четверти, являющиеся периодами. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Начало уроков в 8.00 Продолжительность урока: 40 минут.

В оздоровительных целях в Учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: уроки физической культуры, проведение физкультминуток на уроках; внеклассные спортивные мероприятия. Продолжительность перемен между уроками 20 и 10 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) предусмотрен таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч

Программа развития «Наша новая среда».

Программа развития Школы является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления ее развития на период с 2018 по 2021 годы в логике современной государственной образовательной политики, в соответствии с приоритетами развития регионального образования и с учетом потенциала саморазвития Школы.

1. Реализация проекта «Ресурсный центр игровой педагогики как пространство развития образовательной мотивации обучающихся»

Цель: совершенствование информационно-образовательной среды как условия развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования как образовательной среды ресурсного центра игровой педагогики в частности, так и ресурсов информационно-образовательной среды Школы в целом.

В 2018 году Ресурсный центр пополнился современными интеллектуальными играми, с использованием которых в течение учебного года на базе центра проходили различные соревнования между обучающимися на уровне начального общего образования. Библиотека пополнилась электронными учебниками, а в рамках сетевого взаимодействия на базе Ресурсного центра были проведены мероприятия совместно с ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум».

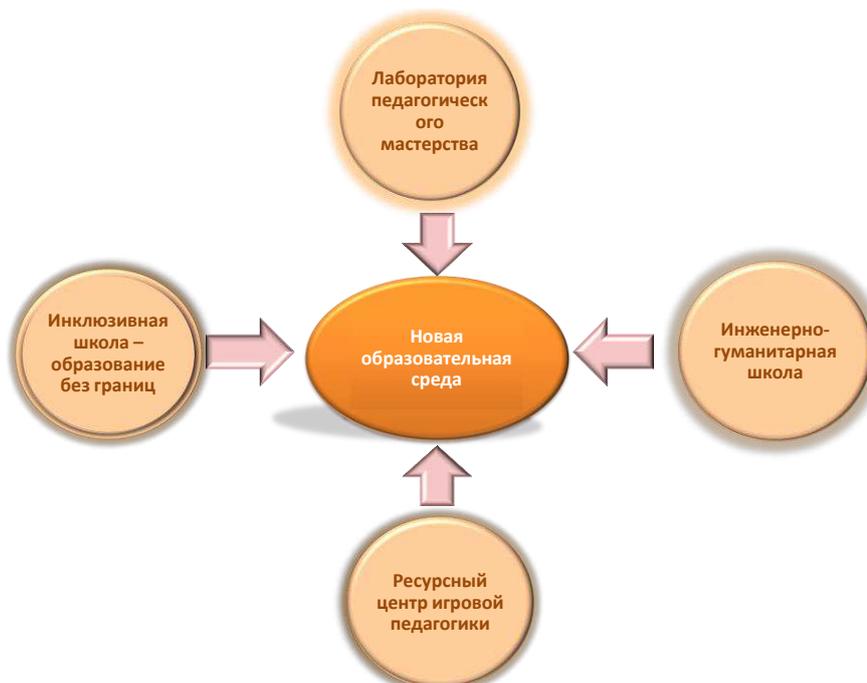


Рис. 1 Основные проекты, реализуемые в рамках программы развития

2. Реализация проекта «Инженерно-гуманитарная школа: содружество точных наук и искусства».

В рамках данного направления приоритетным является организация работы с одаренными детьми.

Цель: развитие детской одаренности, повышение объема проектной, учебноисследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся.

В отчетный период обучающиеся Школы приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах, перечень которых расширился за счёт дистанционных состязаний. 2а класс во главе с Останиной Н.А. был признан самым активным классом в Свердловской области по участию в мероприятиях проекта «Учи.ру»

Прошли заседания новых клубов интересам: «Театр исторической реконструкции», «Цифровая видеостудия», «Ремесла и искусства Урала», «Рыцарские бои», «Робоклуб», «Драматизация на английском». С участием детей, посещающих эти клубы, на базе Школы была проведена лаборатория педагогического мастерства «Модель продуктивной образовательной среды школы в контексте STEAM-образования».

С проектом «Инженерно-гуманитарная школа: содружество точных наук и искусств» Школа принимала участие в конкурсе инноваций в образовании. **Задачами этого проекта стали:**

- ✓ создание эффективных условий для реализации модели STEAMобразования в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования Школы;
- ✓ развитие сетевого сотрудничества Школы с образовательными организациями профессионального образования, в частности с ГБПОУ «Екатеринбургский политехникум» для осуществления STEAMобразования;
- ✓ создание в школе действенной системы профориентационной работы.

3. Реализация проекта «Лаборатория педагогического мастерства».

Цель: развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

В течение 2018 года педагогический коллектив Школы уже третий раз подряд стал участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века». В рамках этого проекта, а также на базе ИРО педагогические работники прошли курсовую подготовку по различным темам. А именно:

В рамках ИПЦВ:

1. Тайм-менеджмент, или Как эффективно организовать своё время
2. Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения
3. Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе
4. Управление имиджем, или Как создать свой стиль
5. Сила убеждений, или Как наши мысли влияют на нашу жизнь
6. Семейная бухгалтерия, или Как найти баланс между доходами и расходами
7. Основные педагогические технологии инклюзивного образования
8. Специальные образовательные условия инклюзивной школы
9. Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ
10. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма
11. Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты
12. Инклюзивное образование: история и современность
13. Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ На базе ИРО и УрГПУ:

- "Технологии и методы работы с детьми с ОВЗ в системе начального общего образования", 36 часов.
- ГАОУ ДПО "Институт развития республики Татарстан", "Метапредметный подход в обучении - основа ФГОС ОО", 18 часов
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» "Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, 24 часа
- ГАОУ ДПО "ИРО", "Оценка сформированности универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы" (40 час.)
- Ур.ГПУ, "Методика обучения математике в старших классах в условиях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ", 54 часа
- ГАОУ ДПО "ИРО" республики Татарстан, "Метапредметный подход в обучении-основа ФГОС ОО", 18 час.
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» "Информационно-аналитическое обеспечение управления образовательными системами" Вариат.модуль № 2 "Средства автоматизации и программные инструменты для анализа условий осуществления образовательной деятельности организации", 40 часов.
- ДПО Открытый Институт «Развивающее обучение» (в рамках реализации муниципального проекта «Эффективная школа»):
 - смешанное обучение как оптимальная образовательная технология
 - внеурочные формы организации образовательного процесса
 - проектирование старшей школы как школы ИОП старшеклассников
 - практика реализации развивающего обучения

4. Реализация проекта «Инклюзивная школа – образование без границ»

Проект «Инклюзивная школа – образование без границ» предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс или группу на часть дня или полный день, а таким образом изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь такого ребенка в социум.

Инновационная деятельность. Практика языковой адаптации при проведении русского языка как иностранного.

В сентябре 2017 года Школа разработала еще один инновационный проект, актуальный в настоящее время. Это «Школьный центр языковой адаптации: практика языковой адаптации обучающихся при проведении русского языка как иностранного».

Данные проведенного в начале 2017-2018 учебного года в МАОУ СОШ № 59 исследования показывают, что в классах наряду с русскими обучаются в основном дети следующих этнических групп: татары, таджики, киргизы, армяне, дагестанцы, украинцы, белорусы, удмурты.

Цели проекта

1. Культурно-языковая адаптация иноэтничных обучающихся (детей мигрантов), не владеющих или слабо владеющих русским языком. Формирование у них языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

2. Оказание помощи семьям детей-мигрантов в повышении уровня коммуникативной компетенции, развитии навыков общения на русском языке в бытовой сфере.

Задачи:

- 1) Организация работы Школьного центра языковой адаптации.
- 2) Программно-методическое и нормативно-правовое обеспечение работы Центра.
- 3) Курсовая подготовка учителей русского языка и начальных классов по теме «Преподавание русского языка как иностранного».
- 4) Разработка методических рекомендаций для образовательных организаций по внедрению модели Школьного центра языковой адаптации в практику.

В 2018 году Школа стала победителем в муниципальном конкурсе инноваций и по результатам этого конкурса стала муниципальной инновационной площадкой по теме проекта.

Для реализации этого проекта был заключен договор о сотрудничестве со специалистом ИРО кандидатом филологических наук Смирновой Н.Л., в Школе был открыт центр языковой адаптации для детей мигрантом «ЛОГОС», набрана экспериментальная группа обучающихся по программе «Русский язык как иностранный», которую в рамках платных дополнительных образовательных услуг реализуют Лазукина Н.Ю., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, и Останина Н.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Деятельность школы, направленная на успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года в школе осуществлялся анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления как положительного опыта, так недостатков в работе педагогического коллектива по подготовке выпускников к ГИА. В течение учебного года администрацией школы посещались уроки в выпускных классах, уроки молодых специалистов, обучающихся детей выпускных классов; проводился контроль успеваемости обучающихся и персональный контроль посещаемости, целодневное посещение выпускных классов. В четвёртой четверти осуществлялась проверка журналов с целью своевременной организации итогового повторения.

Все учащиеся выпускных классов участвовали в ГКР по русскому языку и математике, в ДКР и репетиционных экзаменах по русскому языку, математике, проводимых в течение 2017-2018 учебного года, тестовых работах СтатГрад – в течение года (проводились на уровне ОУ ежемесячно по предметам, выбранным выпускниками для прохождения ГИА). Выпускникам был предоставлен доступ в Интернет для информирования о подготовке и проведении ГИА, выполнения тестовых работ on-line по выбранным предметам, подготовки к экзаменам, информирования о результатах.

Основные мероприятия:

- разработана программа управленческой деятельности по подготовке и проведению ГИА;
- проводится индивидуальная работа с родителями учащихся;
- продолжается тьюторская поддержка всех выпускников, и отдельно обучающихся, проявляющих успехи в учении;
- организована работа по формированию папок достижений учащихся 9 классов по русскому языку, математике и предметам, выбранным учащимися для

прохождения ГИА, в которых отслеживаются результаты каждого ребенка; ведется индивидуальный учет результатов освоения выпускниками образовательных программ каждым учителем-предметником;

- педагоги, работающие в выпускных классах, прошли курсы, посетили семинары, мастер-классы и конференции различных уровней по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА;
- использование педагогами ресурса МИОО «СтатГрад»;
- применение учителями русского языка и математики ИКТ (на уроках и дистанционно) для осуществления индивидуального мониторинга качества образования обучающихся;
- своевременное внесение изменений в рабочие программы педагогами, работающими в выпускных классах, по результатам всех этапов ДКР, репетиционных экзаменов;
- организация работы с учащимися «группы риска», потенциальными высокобалльниками в течение всего учебного года; проведение занятий по ликвидации выявленных пробелов в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта по всем предметам, а также консультации организационного и психологического характера;
- усиление контроля со стороны администрации за деятельностью учителей;
- оказание поддержки и помощи молодым специалистам, готовящим выпускников к ГИА.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в школе была организована на основе оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов: силами классных руководителей при реализации планов воспитательной работы с обучающимися, силами педагогов–предметников, педагогов дополнительного образования, при необходимости – с участием членов Совета школы).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Цель внеурочной деятельности:

1. На уровне начального общего образования: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.
2. На уровне основного общего образования: Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся на уровне основного общего образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО была организована по основным направлениям развития личности:

На уровне начального общего образования:

1. Спортивно-оздоровительное
Народные игры

Спортивные мероприятия школы

2. Общеинтеллектуальное

По-играйка. По-читайка

3. Духовно-нравственное

В мире кнмг

Традиционные школьные концерты, КТД, выставки, театры

4. Общекультурное

Мульпарад для ребят

Общекультурные мероприятия школы

5. Социальное

Цветик-здоровьесветик

Классные часы

Социальные практики: встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужеств», посещение музеев, органов внутренних дел и МЧС.

На уровне основного общего образования (в 2016-2017 учебном году):

1. Спортивно-оздоровительное

Общая физическая подготовка

Спортивные игры

Конькобежный спорт

Спортивные соревнования различного уровня

2. Духовно-нравственное

Тематические классные часы

Виртуальные экскурсии

Экскурсии по городу

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий

3. Социальное

Рукодельница

Столярное дело

На кончике пера

Тематические беседы

Классные часы

Субботники

4. Общеинтеллектуальное

Олимпиады по предметам

Викторины, конкурсы

5. Общекультурное

Фестиваль «Национальных культур»

Национальные традиции и обряды

Национальные игры

Национальный костюм

Декоративно-прикладное творчество

Блюдо национальной кухни

Национальные песни и танцы

Школьное радио

Театр исторической реконструкции на английском языке

Результаты внеурочной деятельности

Участие в олимпиадах	371
Победители и призеры	157
Участие в НПК	3
Победители и призеры	1
Участие в спортивных соревнованиях	345
Победители и призеры	60
Участие в творческих конкурсах и социальных проектах	23
Победители и призеры	8

Оказываемые платные образовательные услуги в соответствии с Уставом:

Общее количество платных дополнительных образовательных услуг составило: 323.

Лагерь с дневным пребыванием принял 175 человек.

В 2017-2018 учебном году были реализованы платные дополнительные образовательные услуги:

Школа творческого развития
Школа детского творчества
ТРИЗ
Говорим и пишем правильно
Математический тренажер
Задачи с параметрами
Сочинения разных жанров. Теория и практика
Секреты русской орфографии
Веселая грамматика
Занимательный русский
Занимательная математика
Культура речи
Математика для любознательных

Занимательный английский

Русский язык, как иностранный

Осуществление ухода и присмотра за детьми в группах продленного дня

Организация и проведение оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в возрасте до 17 лет в рамках городской оздоровительной кампании.

Кадровый состав.

Общая численность педагогических работников составляет 42 человек. Из них:

имеют стаж педагогической работы свыше:

- а) до 5 лет – 2 человека/4,76%
- б) свыше 30 лет – 8 человек/19,04%

имеют высшее профессиональное образование – 32 человек/76,19%

имеют квалификационную категорию:

- а) высшую – 14 человек/26,19%
- б) первую – 19 человек/ 52,38%

награды, звания – 10,1 %

моложе 35 лет – 6 человек/14,28%

старше 55 лет – 12 человек/28,57%

Все учителя школы объединены в школьные методические объединения, руководители которых входят в состав Методического совета.

Статистические данные о количественном составе обучающихся

В Школе на начало 2018-2019 учебного года количество обучающихся составило 1050 человек.

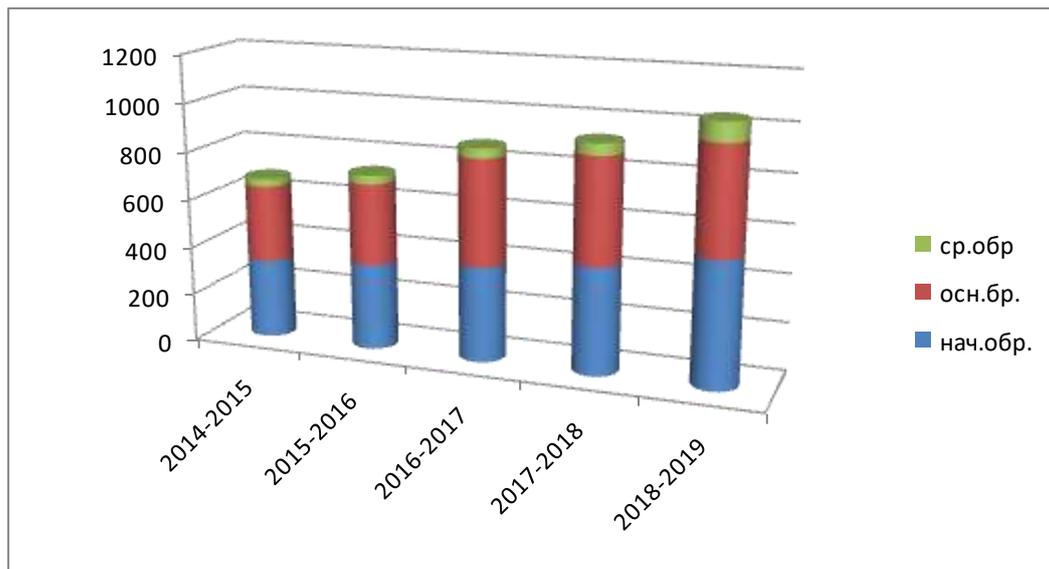


Рис. № 2. Контингент обучающихся

Качество подготовки обучающихся и выпускников

Результаты ВПР в начальной школе

Математика

Отметка/ баллы	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-5	6-9	10-12	13-18
Кол-во уч-ся	0	26	22	37
% уч-ся (от 85)	0	30	26	44
% успеваемости		% качества знаний		% неуспевающих
100%		69%		0%

Русский язык

Отметка/ баллы	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-13	14-23	24 -32	33-38
Кол-во уч-ся	5	15	46	15
% уч-ся (от 81)	6	19	57	19
% успеваемости		% качества знаний		% неуспевающих
94%		75%		6,2%

Окружающий мир

Отметка/ баллы	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-7	8-17	18-25	26-31
Кол-во уч-ся	0	20	57	9
% уч-ся (от 86)	0	23	66	10
% успеваемости		% качества знаний		% неуспевающих
100%		77%		0%

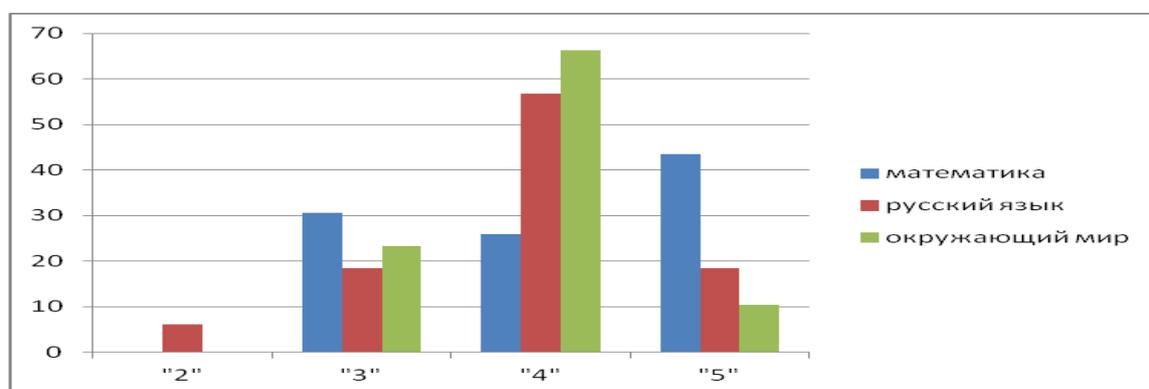


Рис. 3. Показатели выполнения ВПР по предметам

Из полученных данных можно сделать следующие выводы:

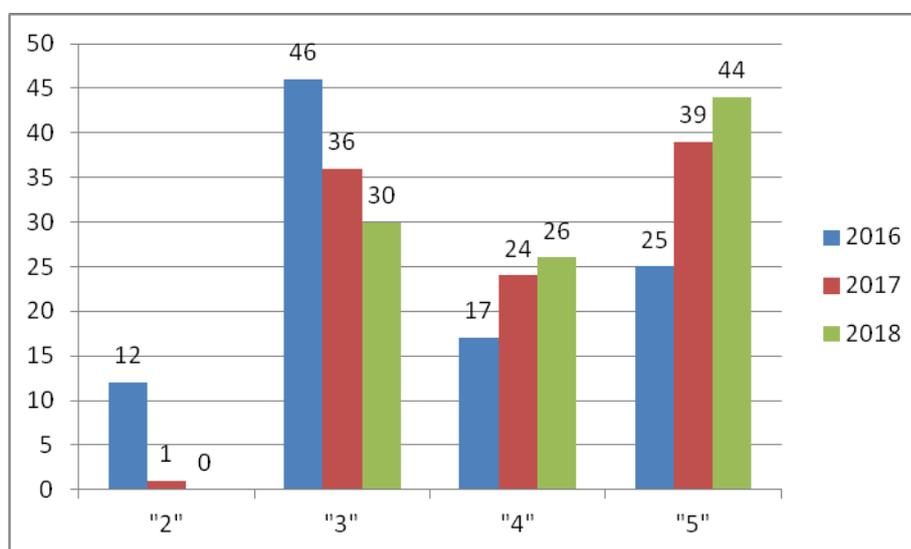
1. Наиболее высокие отметки получили обучающиеся 4-ых классов по предмету «окружающий мир», так же нет по этому предмету отметки «2».
2. Более низкие отметки у обучающихся 4-их классов по предмету «русский язык».
3. Самое большое число отметок «5» у обучающихся 4-ых классов по предмету «математика».
4. Отметку «2» получили пять обучающихся по предмету «русский язык».
5. По предмету «математика» 100% выполнили работу 2 обучающихся; по предмету «русский язык» 100% выполнил работу 1 обучающийся; по предмету «окружающий мир» 100% никто не выполнил.

Таким образом, анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ показал достаточно высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися начальных классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Сравнительная характеристика результатов ВПР

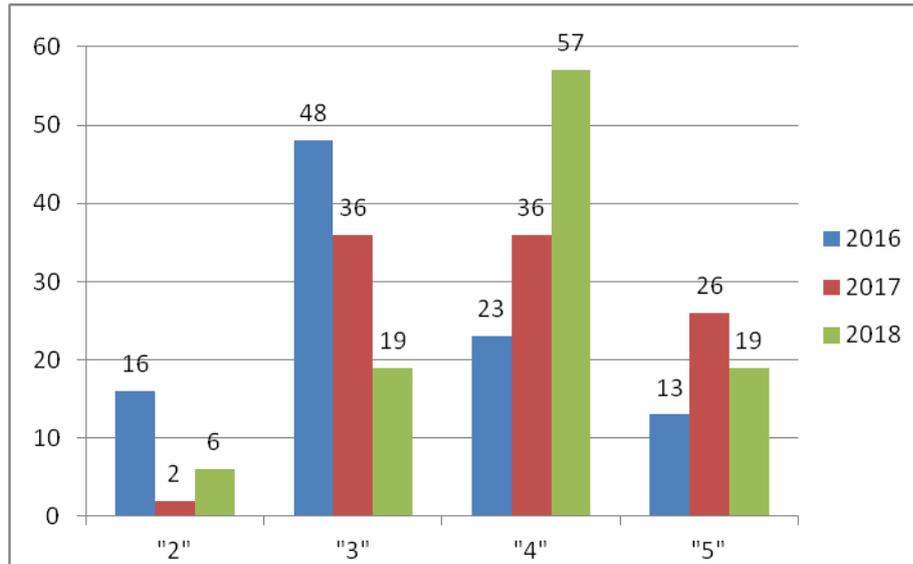
Математика

	2016	2017	2018
"2"	12%	1%	0%
"3"	46%	36%	30%
"4"	17%	24%	26%
"5"	25%	39%	44%



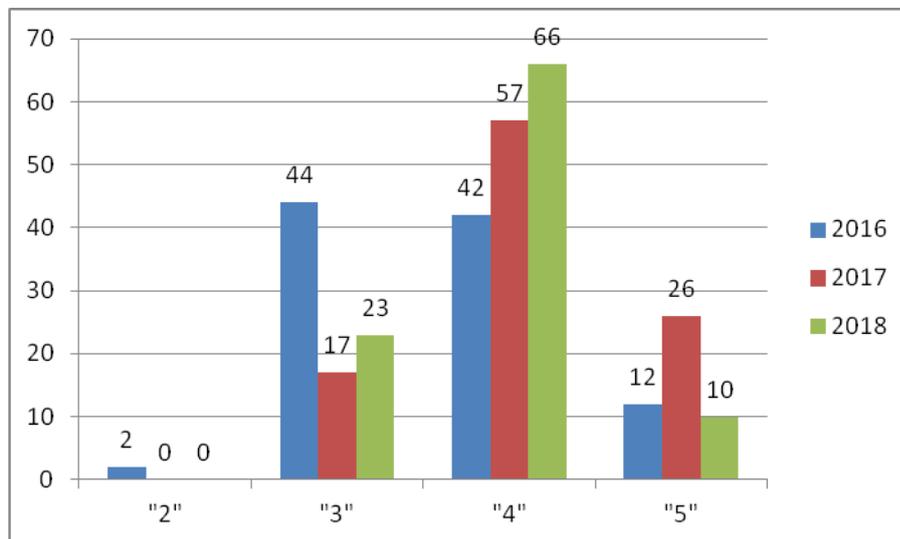
Русский язык

	2016	2017	2018
"2"	16%	2%	6%
"3"	48%	36%	19%
"4"	23%	36%	57%
"5"	13%	26%	19%



Окружающий мир

	2016	2017	2018
"2"	2%	0%	0%
"3"	44%	17%	23%
"4"	42%	57%	66%
"5"	12%	26%	10%



Количество обучающихся, закончивших на «5», «4» и «5»

Класс	2015-2016 уч. год			2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год		
	Кол-во уч-ся	«5»	«4» и «5»	Кол-во уч-ся	«5»	«4» и «5»	Кол-во уч-ся	«5»	«4» и «5»
9	57	1(1,7%)	15(26%)	70	3(4%)	27(39%)	78	2(2,5%)	22(27%)

По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся, окончивших 9 классов на «5» снизилось на 1 (1,5%), качество образования в 9 классах снизилось на 12%.

Количество выпускников 9 классов, получивших справку и (или) оставленных на повторное обучение

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Получили справку	0	0	0
Не прошли ГИА	0	0	1

Сопоставительный анализ данных за 3 года показывает, что количество обучающихся, получающих справки об образовании, сохраняется на нулевом уровне 3 года, однако 1 обучающийся не прошел ГИА в основные сроки.

Сравнительные данные по выбору предметов в форме ОГЭ за 3 последних года

Предметы	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Русский язык	51 (89%)	59 (84%)	72 (92%)
Математика	51 (89%)	59 (84%)	72 (92%)
Биология	15 (26%)	5 (7%)	3 (4%)
История	6 (11%)	7 (10%)	2 (2,5%)
Информатика и ИКТ	12 (21%)	48 (69%)	50 (64%)
Обществознание	45 (79%)	42 (60%)	65 (83%)
Физика	8 (14%)	5 (8%)	6 (7,7%)
Химия	1 (2%)	0 (0%)	1 (1,3%)
География	-	7 (10%)	15 (19%)
Иностранный язык		2 (3%)	2 (2,5%)
Литература		2 (3%)	0 (0%)

Из таблицы видно, что в 2017-2018 учебном году обучающимися проявлен интерес к предметам: обществознание, информатика и ИКТ, география, физика; расширен спектр предметов по выбору. Некоторые обучающиеся при выборе экзаменов для прохождения ГИА в 9 классе руководствовались выбором учителя, ведущего предмет, другие – необходимостью предмета в выбранном учебном заведении, некоторые предметы обучающиеся выбрали для закрепления и углубления своих знаний. 71 из 72 обучающихся успешно справились с экзаменами по выбору, 7 обучающихся сдали экзамены (в основные сроки) при передаче (математика – 5 человек, информатика и ИКТ – 1 человек, обществознание – 1 человек).

Сравнение результатов по предметам

Предмет	Кол-во участников ОГЭ	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Средний балл экзамена по предмету	% качества	Количество поданных апелляций/удовлетворённых апелляций	Кол-во передач
Русский язык	72	22	26	23	1	4,0	38,9	1/0	0
Математика	72	3	19	49	1	3,3	30,6	1/1	5

Биология	3	0	0	3	0	3,0	0	0	0
История	2	0	2	0	0	4,0	100	0	0
Информатика и ИКТ	50	3	16	31	0	3,4	38	0	1
Обществознание	65	2	29	33	1	3,5	47,7	1/1	1
Физика	6	0	3	3	0	3,5	50	0	0
Химия	1	0	0	1	0	3	0	0	0
География	15	1	9	5	0	4,0	66,7	0	0
Английский язык	2	2	0	0	0	5	100	0	0
Всего		33	104	148	3		47,6	3/2	7

Анализируя таблицу можно увидеть, что лучшие результаты показаны обучающимися по английскому языку, хорошие результаты по русскому языку (несмотря на обязательность сдачи предмета), истории, географии. Получили положительные отметки на ГИА только после пересдачи 7 обучающихся по предметам: математика, информатика и ИКТ, обществознание.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 последних года

Параметры сравнения	Кол-во участников ОГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Количество обучающихся, получивших «2»	
Русский язык	2016	51	3,7	39	0
	2017	59	4,2	38	0
	2018	72	4,0	39	1
Математика	2016	51	3,4	27	0
	2017	59	3,6	27	0
	2018	72	3,3	24	1
Биология	2016	15	3,6	38	0
	2017	5	3,6	36	0
	2018	3	3,0	20	0
Информатика и ИКТ	2016	12	3,3	20	1
	2017	48	3,8	19	0
	2018	50	3,4	20	0
География	2016	15	2,7	23	6
	2017	7	3,4	21	0
	2018	15	4,0	27	0
История	2016	6	3,0	30	1
	2017	7	3,7	36	0
	2018	2	4,0	33	0
Английский язык	2016	0	-	-	-
	2017	2	4	53	0
	2018	2	5	69	0
Обществознание	2016	45	3,2	35	5
	2017	42	3,6	34	0

	2018	65	3,5	36	1
Физика	2016	8	2,9	19	1
	2017	5	3,2	30	0
	2018	6	3,5	25	0
Химия	2016	1	4	22	0
	2017	0	-	-	-
	2018	1	3	16	0
Литература	2016	0	-	-	-
	2017	2	4	-	-
	2018	0	-	-	-

Сопоставительный анализ результатов за 3 последних года показывает положительную динамику роста среднего балла по предметам: география история, английский язык, физика; понижение среднего балла произошло по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, информатике и ИКТ, химии.

Сравнительный анализ результатов ГВЭ за 3 последних года

Параметры сравнения		Количество участников ГВЭ	Минимальное количество баллов	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	2016	6	3	3,5	4	0
	2017	11	3	3,5	4	0
	2018	6	3	3,8	4	0
Математика	2016	6	3	3,1	4	0
	2017	1	3	3,9	5	0
	2018	6	3	3,8	5	0

Все обучающиеся с ОВЗ, выбравшие форму прохождения ГИА – ГВЭ, успешно справились с экзаменами.

Количество апелляций по проведению ГИА

Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в ОГЭ	Количество поданных апелляций		Количество удовлетворенных апелляций	
		по процедуре	по результату	по процедуре	по результату
Русский язык	72	0	1	0	0
Математика	72	0	1	0	1
Биология	3	0	0	0	0
История	2	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	50	0	0	0	0
Обществознание	65	0	1	0	1
Физика	6	0	1	0	1

Химия	1	0	0	0	0
География	15	0	0	0	0
Английский язык	2	0	0	0	0

2 из 3 поданных обучающимся апелляции о несогласии с выставленными баллами были удовлетворены (по обществознанию и математике), по одному предмету (русскому языку) – отклонена.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению детей и их причин. В течение учебного года администрацией школы посещались уроки выпускных классов, уроки молодых специалистов, обучающихся детей выпускных классов; проводился контроль успеваемости обучающихся и персональный контроль посещаемости. В четвёртой четверти осуществлялась проверка журналов с целью своевременной организации итогового повторения. Все обучающиеся выпускных классов участвовали в ГКР по русскому языку и математике, в ДКР и репетиционных экзаменах по русскому языку, математике, предметам по выбору, проводимых в 2017-2018 учебном году, тестовых работах – в течение года. Выпускникам был предоставлен доступ в Интернет для информирования о подготовке и проведении ГИА, выполнения тестовых работ on-line по выбранным предметам, подготовки к экзаменам, информирования о результатах. Это позволило в должной степени предупредить неуспеваемость: все обучающиеся 9 классов были допущены до итоговой аттестации. 77 выпускников получили документ об образовании, 22 выпускника имеют в аттестате «4» и «5», 2 выпускника получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

В 2018 году итоговая аттестация прошла без обращений выпускников в вышестоящие организации благодаря своевременной информированности обучающихся, родителей, педагогов, соблюдению прав ребёнка, персональной ответственности каждого педагога, сплочённой работе всего педагогического коллектива, индивидуальному подходу к каждому выпускнику.

В целом, результаты ГИА-2018 соответствуют планируемым. Данные результаты были получены благодаря мероприятиям, проводимым в 2017-2018 учебном году на уровне ОУ:

- разработана программа управленческой деятельности по подготовке и проведению ГИА;
- проводится индивидуальная работа с родителями обучающихся;
- продолжается тьюторская поддержка всех выпускников, и отдельно обучающихся, проявляющих успехи в учении;
- организована работа по формированию папок достижений обучающихся 9 классов по русскому языку, математике, предметам по выбору, в которых отслеживаются результаты каждого ребенка; ведется индивидуальный учет результатов освоения выпускниками образовательных программ каждым учителем-предметником;
- повышение квалификации педагогами, работающими в выпускных классах через курсовую подготовку, посещение семинаров, мастер-классов и конференций различного уровня по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА;
- использование педагогами ресурса «СтатГрад»; открытого банка заданий ФИПИ;

- применение учителями ИКТ для осуществления индивидуального мониторинга качества образования обучающихся;
- своевременное внесение изменений в рабочие программы педагогами, работающими в выпускных классах, по результатам всех этапов ДКР, РТ;
- организация работы с обучающимися «группы риска», потенциальными высокобалльниками в течение всего учебного года; проведение занятий по ликвидации выявленных пробелов в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта по всем предметам, а также консультаций организационного и психологического характера;
- усиление контроля со стороны администрации за деятельностью учителей;
- оказание поддержки молодым специалистам, готовящим выпускников к ГИА.
- Причинами низких результатов могут являться следующие факторы:
- работа каждого педагога по результатам: необходим переход к педагогическому прогнозированию и выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий слабоуспевающих обучающихся и одаренных детей на протяжении всего периода их обучения;
- большое количество обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования, с низким уровнем образовательных возможностей;
- недостаточный контроль обучающихся со стороны родителей;
- нежелание разделить с образовательным учреждением ответственность за результат образования, в том числе выраженный в результатах ГИА.

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 18 выпускников 11 класса. Анкетирование обучающихся о продолжении образования проводилось трижды за учебный год.

Результаты анкетирования представлены в таблице:

Всего выпускников 11 классов	18
Из них планируют продолжить образование:	
- в НПО	0
- в СПО	3
- в вузе	15
- трудоустроиться и не продолжать образование	0

В течение учебного года профориентационная работа среди выпускников осуществлялась через встречи и беседы с представителями учебных заведений, посещение Дней открытых дверей, информационный стенд «Профессиональное самоопределение», классные часы. Выпускникам были предложены встречи с представителями учебных заведений «Уральский государственный горный университет», «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина», «Екатеринбургский политехникум», «Екатеринбургский механический техникум», «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», «Уральский колледж технологий и предпринимательства», «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова». Выпускники принимали участие в городском профориентационном проекте «Профи-дебют: масштаб – город».

Классным руководителям, выпускникам и родителям обучающихся предлагались лекции и консультации специалистов центра психолого-педагогической поддержки «Диалог» и Екатеринбургского центра занятости.

Из 18 обучающегося, оканчивающих 11 класс в 2018 году, все выпускники были допущены до ГИА. 17 обучающихся проходили ГИА в форме ЕГЭ, 1 обучающийся – ЕГЭ с ОВЗ. Досрочно прошедших ГИА – нет. Все 18 обучающихся преодолели минимальную границу по русскому языку и математике в основные сроки.

Количество обучающихся, закончивших школу на «5», «4» и «5»

Класс	2015-2016 уч. год			2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год		
	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»
11	22	1(4,5%)	9(41%)	21	1(4,8%)	10(48%)	18	0(0%)	8(44,4%)

По сравнению с предыдущим годом качество образования в 11 классах понизилось на 3,5 %; количество обучающихся, окончивших 11 класс на «5» упало до 0.

Количество медалистов за три года

2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	итого
1	1	0	52

За последние три года школа выпустила 2 медалиста. По итогам 2018 года медалистов нет.

Количество выпускников 11 классов, получивших справку и (или) оставленных на повторное обучение

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Получили справку	0	0	0

Сопоставительный анализ данных за 3 года показывает, что количество обучающихся, получающих справки об образовании, уменьшилось до нулевого уровня и сохраняется на этом уровне.

Для предотвращения получения справки в ОУ на протяжении 10 и 11 классов проводились классные часы, знакомство с нормативными документами, индивидуальные беседы директора и зам. директора с обучающимися и их родителями, консультации, групповые занятия по предметам с потенциальными высокобалльниками и обучающимися группы риска, систематическое информирование родителей обучающихся о низких показателях контрольных мероприятий. Выпускникам была предоставлена возможность пользоваться ресурсами библиотеки, интернета. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сравнительные данные по выбору предметов за 3 последних года

Предметы	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Математика (профиль)	18 (82%)	13 (62%)	2 (11%)
Иностранный язык	2 (9%)	1 (5%)	1 (5,5%)
История	5 (23%)	8 (38%)	7 (39%)

Обществознание	10 (45%)	14 (67%)	8 (44%)
Литература	0 (0%)	0 (0%)	2 (11%)
Биология	3 (14%)	1 (5%)	6 (33%)
Физика	8 (36%)	3 (14%)	1 (5,5%)
Информатика и ИКТ	1 (5%)	1 (5%)	1 (5,5%)
Химия	1 (5%)	0 (0%)	5 (28%)

Из таблицы видно, что в 2017-2018 учебном году обучающимися проявлен интерес к предметам: обществознание, история, биология, химия. Выбор предметов связан с перечнем предметов, предъявляемых для поступления в учебные заведения.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 последних года

Параметры сравнения		Минимальное количество баллов	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	2016	24	61,8	81	0
	2017	24	64,8	88	0
	2018	24	68,4	87	0
Математика (профильная)	2016	27	42	78	1
	2017	27	41,4	86	2
	2018	27	59	68	0
Математика (базовая)	2016	«3»	4,2	19	0
	2017	«3»	4,2	20	0
	2018	«3»	4,6	20	0
Информатика и ИКТ	2016	40	75	75	0
	2017	40	27	27	1
	2018	40	51	51	0
Биология	2016	36	57	64	0
	2017	36	82	82	0
	2018	36	53,5	63	0
История	2016	32	44	52	0
	2017	32	42	55	2
	2018	32	62	77	0
Английский язык	2016	22	35	36	0
	2017	22	63	63	0
	2018	22	56	56	0
Обществознание	2016	42	52	65	1
	2017	42	48,4	63	5
	2018	42	62,8	78	0
Физика	2016	36	41	48	1
	2017	36	60,3	71	0
	2018	36	61	61	0
Химия	2016	36	57	57	0

	2017	36	-	-	-
	2018	36	48,2	76	1
Литература	2016	32	-	-	-
	2017	32	-	-	-
	2018	32	62	72	0

Сопоставительный анализ результатов за 3 последних года показывает, что произошло повышение среднего балла по русскому языку, математике (базовой и профильной), информатике, истории, обществознанию, физике; понижение среднего балла наблюдается по биологии, английскому языку. Повышение среднего балла по предметам связано более ответственным выбором обучающимися предметов для прохождения ГИА. Самый высокий балл по ОУ повысился по информатике, истории, обществознанию, по остальным предметам существенных отклонений нет. Количество высокобалльников изменилось с 1 в 2016 году (по русскому языку), до 3 в 2017 году (по русскому языку-3, математике (профильного уровня)-1, биологии-1) и осталось на прежнем уровне – 3 в 2018 году (по русскому языку). Существенно уменьшилось количество обучающихся, не преодолевших минимальной границы ЕГЭ по предметам выбору: 1 обучающийся не преодолел минимальной границы ЕГЭ по химия, хотя изменений в КИМах по предметам, выбранными обучающимися, не произошло.

Количество апелляций по проведению ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Количество поданных апелляций		Количество удовлетворенных апелляций	
		по процедуре	по результату	по процедуре	по результату
Русский язык	18	0	1	0	0
Математика (базовая)	18	0	0	0	0
Математика (профильная)	2	0	0	0	0
История	7	0	0	0	0
Обществознание	8	0	2	0	0
Английский язык	1	0	0	0	0
Английский язык (устно)	1	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	0	0	0	0
Биология	6	0	0	0	0
Химия	5				
Физика	1				
Литература	2	0	0	0	0

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня

промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года администрацией школы посещались уроки выпускных классов, уроки молодых специалистов, обучающихся детей выпускных классов; проводился контроль успеваемости обучающихся и персональный контроль посещаемости. В четвёртой четверти осуществлялась проверка журналов с целью своевременной организации итогового повторения. Все учащиеся выпускного класса участвовали в ГКР по русскому языку и математике, в ДКР и РТ по русскому языку, математике, иностранному языку и обществознанию, тестовых работах СтатГрад – в течение года (проводились на уровне ОУ по предметам, выбранным выпускниками для прохождения ГИА). Выпускникам был предоставлен доступ в Интернет для информирования о подготовке и проведении ЕГЭ, выполнения тестовых работ on-line по выбранным предметам, подготовки к экзаменам, информирования о результатах. Это позволило в должной степени предупредить неуспеваемость: все 18 обучающихся 11 класса были допущены до итоговой аттестации (включая написание итогового сочинения). 18 выпускников получили документ об образовании, 8 выпускников имеют в аттестате «4» и «5», 6 человек награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

В 2018 году итоговая аттестация прошла без обращений выпускников в вышестоящие организации благодаря своевременной информированности обучающихся, родителей, педагогов, соблюдению прав ребёнка, персональной ответственности каждого педагога, сплочённой работе всего педагогического коллектива, индивидуальному подходу к каждому выпускнику. Выпускниками 11 классов была подана 1 апелляция о несогласии с результатами ЕГЭ (по русскому языку), которая не была удовлетворена.

В целом, результаты ЕГЭ-2018 соответствуют планируемому. Данные результаты были получены благодаря мероприятиям, проводимым в 2017-2018 учебном году на уровне ОУ:

- разработана программа управленческой деятельности по подготовке и проведению ГИА;
- проводится индивидуальная работа с родителями обучающихся;
- продолжается тьюторская поддержка всех выпускников, и отдельно обучающихся, проявляющих успехи в учении;
- организована работа по формированию папок достижений обучающихся 11 классов по русскому языку, математике, в которых отслеживаются результаты каждого ребенка; ведется индивидуальный учет результатов освоения выпускниками образовательных программ каждым учителем-предметником;
- повышение квалификации педагогами, работающими в выпускных классах через курсовую подготовку, посещение семинаров, мастер-классов и конференций различного уровня по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА;
- использование педагогами ресурса «СтатГрад»;
- применение учителями ИКТ для осуществления индивидуального мониторинга качества образования обучающихся;
- своевременное внесение изменений в рабочие программы педагогами, работающими в выпускных классах, по результатам всех этапов ДКР, РТ;
- организация работы с обучающимися «группы риска», потенциальными высокобалльниками в течение всего учебного года; проведение занятий по ликвидации выявленных пробелов в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта по всем предметам, а также консультаций организационного и психологического характера;

- составление на уровне ОУ индивидуальных карт работы по подготовке к ЕГЭ обучающихся группы риска и претендентов на получение медалей;
- усиление контроля со стороны администрации за деятельностью учителей;
- оказание поддержки молодым специалистам, готовящим выпускников к ЕГЭ.
- Причинами низких результатов могут являться следующие факторы:
 - отсутствие конкурсного отбора в 10 класс;
 - работа каждого педагога по результатам: необходим переход к педагогическому прогнозированию и выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий слабоуспевающих обучающихся и одаренных детей на протяжении всего периода их обучения;
 - в 11 классе были учащиеся, осознанно выбравшие получение среднего полного общего образования, но имеющие низкий уровень образовательных возможностей (Гайзатуллин Рамис);
 - недостаточный контроль обучающихся со стороны родителей.

Анализ методической работы

Анализ методической работы за 2017 – 2018 учебный год составлен на основе сведений о работе предметных методических объединений школы, а также на основе документации ВШК.

Методическая тема школы в 2018-2019 учебном году: **«Пять шагов к успешной учебе, или Технологии эффективного обучения для школьников».**

Цель: повышение уровня профессиональной культуры, совершенствование педагогического мастерства педагогических работников, их эрудиции и компетентности в области преподавания школьных предметов для сохранения стабильных результатов обучения и создания условий для их повышения в рамках реализации муниципального проекта «Эффективная школа»

Основные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании, применение деятельностного подхода в образовательном процессе, эффективное использование игровых, информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных ресурсов.
2. Создание банка методических идей и разработок учителей школы.
3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
4. Использование современных механизмов трансляции наработанного передового педагогического опыта
5. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку, методические семинары и обобщение передового педагогического опыта.
6. Усиление контроля уровня преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
7. Активизация работы педагогического коллектива с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.

8. Формирование у педагогов, учащихся и родителей положительной мотивации к обучению, преподаванию, к здоровому образу жизни.

9. Развитие системы внеурочной деятельности в школе.

Формы методической работы: работа педагогических советов;— работа методического совета школы;— работа методических объединений;— работа педагогов над темами самообразования;— открытые уроки;

обобщение передового педагогического опыта учителей;

- внеклассная работа по предмету;
- аттестация педагогических кадров
- участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, и так далее;
- организация курсовой подготовки учителей:
- проведение методических недель, семинаров-практикумов;
- работа проблемных и творческих групп учителей;
- обучающие и методические семинары:
- использование персональных сайтов, социальных сетей педагогами как—

средства трансляции передового педагогического опыта; использование ресурса внеурочной работы и дополнительного образования— в образовательном процессе; другое.

Организационные формы работы:

Коллективные:

- методические семинары
- методические недели
- научно-практические конференции
- педагогические чтения
- педагогические мастерские
- методические выставки
- эстафета педагогического мастерства
- семинары-практикумы
- Групповые: взаимопосещение уроков
- мастер класс
- открытые уроки
- «круглый стол»
- методический диалог
- методические диалоги

Индивидуальные:

- собеседование
- самоанализ
- консультации
- самообразование
- курсовая переподготовка
- наставничество

Другие формы:

- заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеклассной деятельности;

Пути повышения качества знаний в следующем учебном году:

- активизация деятельностного подхода в обучении;
- использование индивидуального, личностно-ориентированного, дифференцированного подходов на уроках;
- использование новых педагогических технологий на уроках и во внеурочное время;
- использование потенциала часов школьного компонента: индивидуальногрупповых занятий, проектно-исследовательской деятельности;
- продолжение развития очно-заочного обучения: дистанционного, семейного образования и самообразования;
- развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- обмен опытом по работе с одарёнными детьми и со слабоуспевающими

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и
- распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания
- методической работы и т.п.;
- не все методические объединения активно принимают участие в методической работе

Были подготовлены и проведены:

- 1) Педагогический совет «Работа школы в сложном социальном контексте: организационные механизмы перехода школы в эффективный режим работы»
- 2) Педагогический совет «Преподавание русского языка как иностранного: вызовы времени»
- 3) Педагогический совет «Культура педагогического общения как условие благоприятного климата в коллективе и Шаг на пути к Эффективной школе»
- 4) Педагогический совет «Эффективное участие педагогов в работе школьных предметных объединений как один из механизмов перехода школы в эффективный режим деятельности»
- 5) Самоанализ «Показатели оценки деятельности ОО
- 6) Проектный семинар по разработке концептуальных основ, структуры модели и содержания деятельности по формированию инженернокреативной культуры школьников на основе STEAM-центра школы
- 7) Педагогическая мастерская «Игровая педагогика. Методы и приемы организации 5 педагогического процесса в форме различных педагогических игр»
- 8) Методический семинар «Миграционная педагогика: вызовы времени»
- 9) Методический совет «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в 6 инклюзивном пространстве ОУ»
- 10) Анкетирование педагогов «Показатели качества школьных процессов»
- 11) Педагогический совет Работа школы в сложном социальном контексте: организационные механизмы перехода школы в эффективный режим работы

Результаты воспитательной работы

Реализуемыми направлениями воспитательной работы в соответствии с ФГОС являлись:

обще-интеллектуальное

спортивно-оздоровительное, физкультурное
духовно-нравственное
социальная деятельность

Внеурочная деятельность была организована в таких формах как:

- сетевые сообщества (группа школы в социальной сети «В контакте» ведется работает на постоянной основе),
- школьные спортивные секции – секция волейбола, ОФП, конькобежного спорта и лыжного двоеборья.

Активно используются экскурсии, посещения культурных массовых мероприятий (исходя из ПВР каждого класса), для самых маленьких работает лаборатория «Эврика», где ребята проводят научные опыты и исследования.

Школьное средство массовой информации

- «Радио, 59» провело в 1м полугодии 3 эфира:

1. Эфир, посвященный Месячнику пожилого человека, реализуемому Свердловской областью, участники – обучающиеся 11 класса Оганесян Д., Сединкина А.
2. Эфир, посвященный Дню Героев Отечества, участники – учитель истории Митрюкова Н.Н. и обучающаяся 8в класса Борнусова Ю.
3. Эфир, посвященный Спорту и здоровому образу жизни, участники - учителя физкультуры Склюева Г.И., Колясников Д.И., ученица 11 класса Сединкина А.

Библиотекой школы проведены следующие мероприятия:

1. направленные на развитие и выявление творческих способностей обучающихся – конкурс рисунков «Любимый город» для обучающихся начальной школы, посвященный 295-летию со дня основания г.Екатеринбурга; конкурс рисунков «Новая сказка», посвященный Новому 2019 году;

2. воспитывающие экологическую культуру и благотворительность:

– общешкольный сбор макулатуры с итогом в 1618кг (в т.ч. младшее звено - 1 место - 46-218 кг, 2 место -3в-166кг, 3 место -2б-140кг, 3а-125 кг, 1а-91кг, старшее звено - 1 место - 6в-176 кг, 2 место - 8б-111кг. 5б-61 кг.).

- акция "Поделись капелькой добра!" совместно с Благотворительным фондом помощи бездомным животным, по итогам которого большое количество кормов для собак и кошек было передано в пункты временного содержания животных.

Обучающиеся школы участвовали в творческих конкурсах:

1. Городская выставка изобразительного творчества «Золотая кисть» (районный этап) – 16 участников (идет подведение итогов).
2. Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» (районный этап) – 2 участника (идет подведение итогов).
3. Конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодняя сказка», орг. Отделом культуры и молодежной политики Администрации Чкаловского района – 3 участника (итоги будут объявлены позже).
4. Конкурс самодельных елочных игрушек «Вот - избушки и лошадки, вот – Уктусский наш завод» в рамках Новогоднего театрализованного историко-краеведческого праздника, организованного Советом ветеранов общественных движений – 8 участников (победитель-ученица 3Бкл. Плашкина А.).

Мероприятия военно-патриотической направленности:

1. Обучающиеся 6А класса Кетова Ксения, Чукреев Арсений приняли участие в пресс-конференции "Мечты о космосе: реальность, которую создаем мы сами" приуроченной к Дню героев Отечества в МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи "Одаренность и технологии". На мероприятии выступала Ирина Валерьевна Прокопьева - сестра космонавта Сергея Валерьевича Прокопьева. На пресс конференции

наши юные корреспонденты задали вопросы о характере и привычках династии Прокопьевых, начинавшей в свой путь в Екатеринбурге, тогда еще в Свердловске.

2. В связи с приближающейся датой – 30летием вывода Советских войск из Афганистана и в преддверии праздника Герои России обучающиеся были приглашены на презентацию книги «Герои Советского Союза, Герои России» во Дворце молодежи – 50 обучающихся из 7- 9 классов.

3. Участие в Городском конкурсе «Конституция России: новое время. Авторы. Взгляд поколения Z», приуроченному к 25летию принятия Конституции РФ.

Пропаганда правильного питания и здорового образа жизни:

1. Участие в образовательной программе «Разговор о правильном питании» от МАУ «Городской центр медицинской профилактики» принимают 2 класса начальной школы.

2. С прошлого учебного года в школе реализуется проект «Завтрак чемпиона». Проект впервые был представлен общественности в мае 2018г. когда на встречу с обучающимися 9 класса пришел российский автогонщик, победитель ралли «Дакар-2017» в зачёте квадроциклов С.Карякин.

В новом учебном году Департамент образования Администрации города Екатеринбурга совместно со школой организовал пресс-тур по здоровому школьному питанию. Журналисты познакомились с обновленной школьной столовой – кафе «Взлет».

Профилактическая работа началась одновременно с появлением детей в школе в сентябре и продолжилась далее классными руководителями:

1. Информационные пятиминутки «Что такое прививка?», «Грипп и ОРВИ» проведены для обучающихся старшей школы.

2. Урок в игровой форме проведен в первых классах на тему «Что такое столбняк? Последствия болезни, способ защиты- вакцинация».

Особенно любимы и популярны общешкольные праздники:

1. День знаний – в подготовке праздничных вокальных и танцевальных номеров приняли участие около 80 учащихся.

2. День учителя – участие в подготовке концерта приняли практически все классы школы. Также в школе прошел День самоуправления, организованный Советом старшеклассников (ребята 7-11 классов вели уроки, обеспечивали порядок и дисциплину в школе).

3. День матери - на концерте прозвучали уже любимые, а также и новые песни о маме, гости увидели веселые сценки и замечательные танцы, а в фойе школы разместились выставка поздравительных плакатов. Провели концерт ученицы 11 класса Лавелина Анастасия, Сединкина Анна и Дусуева Диана.

Позже прошел Фестиваль театральных постановок среди 3 и 4 классов, посвященный Дню матери. Были представлены постановки по сказкам «Лучшая мама» О. Емельяновой, ненецкая сказка «Кукушка», татарская сказка «Три дочери», «Притча о трех сыновьях», «Сочинение» Л.Каминского, Волк и семеро козлят. Оценивало спектакли жюри, состоящее из старшеклассников.

4. Новый год – утренники для начальной школы были проведены в активной игровой форме. Концерт для 5-11 классов был подготовлен силами учащихся и педагогов.

Единые классные часы проведены по темам:

1. Столетие Государственной архивной службы России, Государственным архивом Свердловской области для уроков были представлены ролики "Летний отдых свердловчан", «Театр кукол», «Советское детство» с реальными архивными фотодокументами.

2. 80-летие одного из самых популярных в России видов единоборств - самбо.

3. Единый классный час посвященный Дню Героев Отечества и приуроченный к 77ой годовщине контрнаступления Красной Армии под Москвой.

Спортивные мероприятия и достижения:

1. Сборная школы – победа в предварительном этапе соревнований Первенства Чкаловского района по футболу.
2. Первенство города по конькобежному спорту. Мухторов Мирон - выполнение 1 разряда на 100метровой дистанции. Сауляк Анастасия, Саитгареева Диана - выполнение 3 юношеского разряда на дистанции 100метров. Участники - Кукушкина Юлия, Байрамова Севиндж, Артеменко София, Болотова София, Бабушкина Алиса, Брехов Александр, Щелчков Артем, Назаров Асиман.
3. Сборная школы по баскетболу (Шемякин А., Бахышов Р., Кочнев М., Налимов А., Меланин Н., Гатин Р., Дружинин А.) в предварительных играх на Первенство района среди школ (Химмаш) - 1 место в подгруппе.
4. Сборная школы по баскетболу (Шемякин А., Бахышов Р., Кочнев М., Налимов А., Меланин Н., Гатин Р., Дружинин А., Поляков А., Демченко К.) - 3 место в первенстве Чкаловского района (Химмаш).
5. «Спортивные эстафеты» среди обучающихся 3 классов общеобразовательных организаций Чкаловского района на базе МАОУ СОШ № 91
6. Школьное многоборье среди 6 классов группы образовательных учреждений «Химмаш» - 2 место.

Обучение экономическим знаниям во внеурочной форме реализовывалось на онлайн-уроках финансовой грамотности, организованных Банком России. Ребята из 6-11 классов получили возможность изучить такие темы, как "Личный финансовый план. Путь к достижению цели", "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?", «Инвестируй в себя или что такое личное страхование».

Социальными партнерами в первом полугодии были:

1. Секция «Карате-кикушинкай», руководитель Демидова Д.А. – проведены показательные выступления для привлечения в секцию обучающихся из начальной школы (секция платная), а также номер от давно занимающихся ребят их 9х классов нашей школы показан на концерте в честь Дня учителя.
2. Спорт школа по лыжному двоеборью, руководитель Колясников Д.И. – информационная встреча с медиа-презентацией проведена для обучающихся начальной школы с целью увеличения занятости детей на бесплатной основе во внеурочное время.
3. Совет ветеранов микрорайона Шинный, руководитель Иванова Н.В. - 20 женщин-участниц группы посетили школьный концерт, посвященный Дню матери.
4. Детская школа искусств № 12, директор Бойкова О.Б. – художественной школой предоставлен ростовой костюм на праздник, посвященный Дню знаний. Также проведена работа по обеспечению занятости детей во внеурочное время – обучающимся и родителям предоставлена информация о возможностях обучения в подразделении школы по адресу Крестинского, 45.
5. Свердловское региональное отделение Российский творческий Союз работников культуры, руководитель Казеннова Е.В. – совместно проведен Новогодний театрализованный историко-краеведческий праздник в честь Нового 2019 года во дворе школы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Проведенный анализ деятельности позволяет определить дальнейшие векторы развития образовательной организации с целью выполнения социального заказа государства и общества, а также удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей, в числе которых:

- ✓ повышение результативности и эффективности обучения на всех уровнях образования;
- ✓ организация систематической работы по выявлению индивидуальных потребностей и способностей обучающихся для оказания им помощи в раннем самоопределении и профессиональной ориентации;
- ✓ совершенствование компетентности педагогов школы;
- ✓ освоение новых принципов организации образовательного процесса, современных педагогических технологий, повышение ИКТ- компетентности;
- ✓ расширение границ сотрудничества с социальными партнерами в деле образования и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и развитие деятельности STEAM-центра, развитие ресурсного центра игровой педагогики;
- ✓ совершенствование ресурсного потенциала школы, позволяющего обеспечить доступность образования, создать комфортные и безопасные условия пребывания детей в школьной среде.

Обозначенные векторы развития образовательного учреждения определяют задачу создания в школе особой развивающей образовательной среды, которая позволит:

- ✓ обеспечить высокое качество образования с учетом существующих подходов и стандартов образования;
- ✓ создать условия для всестороннего развития личности, ее раннего самоопределения и профессиональной ориентации;
- ✓ создать условия для воспитания патриотичных граждан, способных занимать активную гражданскую позицию и быть социально ответственными;
- ✓ обеспечить условия для развития потенциала педагогов школы, повышения их компетентности и обмена опытом;
- ✓ создать условия для комфортного и безопасного пребывания обучающихся в образовательном учреждении:
 - создать условия для:
 - ✓ культурно-языковой адаптации иноэтничных обучающихся (детей мигрантов), не владеющих или слабо владеющих русским языком. Формирование у них языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.
 - ✓ оказания помощи семьям детей-мигрантов в повышении уровня коммуникативной компетенции, развитии навыков общения на русском языке в бытовой сфере.

Приложение № 2
 Утверждены приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
 САМООБСЛЕДОВАНИЮ.
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59
 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1050 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	520 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	445 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	346 человек/39,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База-4,6 балла, профиль-59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/4,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	343 человек/39,15 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165 человек/18,8%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек
1.19.2	Федерального уровня	3 человека

1.19.3	Международного уровня	2 человека
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	32

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человека/76,19 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/76,19 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/23,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 Человек/21,42 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/78,57 %
1.29.1	Высшая	11 человек/26,19 %

1.29. 2	Первая	22 человека/52,38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30. 1	До 5 лет	2 человек/4,76%
1.30. 2	Свыше 30 лет	8 человек/19,04 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/14,28 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/28,57 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	45

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/97,82 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,59 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	142 человек/%16,17
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,33 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Тихонова Ирина Аркадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022