

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Чкаловского района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 59  
620087, г. Екатеринбург, пер. Короткий, 7, Тел./факс: (343) 210-75-98,  
E-mail: [school59ekb@mail.ru](mailto:school59ekb@mail.ru), [www.школа59.екатеринбург.рф](http://www.школа59.екатеринбург.рф)

---

Тихонова  
Ирина  
Аркадьев  
на

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Тихонова Ирина  
Аркадьевна  
Дата: 2021.01.20  
15:35:12 +05'00'



И.А.Тихонова  
2018

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школы № 59**  
**города Екатеринбурга**  
**за 2017 год**



г. Екатеринбург  
2018 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для подготовки отчета по итогам деятельности МАОУ СОШ № 59 (далее – Школа) в 2017 году образовательной организацией было проведено самообследование. Данная процедура была проведена в соответствии с пунктом 33 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г.) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 59.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, занятий по дополнительным образовательным программам, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников.

3. Результаты ГИА.

4. Анкеты участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### *Общие сведения об образовательной организации (далее ОО)*

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Организация и координация деятельности ОУ	Управление образования Чкаловского района города Екатеринбурга
Индекс	620014
Город/район	Екатеринбург, Чкаловский район
Улица, № дома	Короткий переулок, д. 7
Телефон	(343)210-75-98
Факс	(343)210-75-98
E-mail	<a href="mailto:school59ekb@mail.ru">school59ekb@mail.ru</a>
Сайт ОУ	<a href="http://школа59.екатеринбург.рф">http:// школа59.екатеринбург.рф</a>
<b>Нормативная и правовая основа деятельности МАОУ СОШ № 59</b>	

Лицензия	№ 18661 от 11.05.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8985 от 06.05.2016
Технический паспорт ОО	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2926 кв.м. В том числе (в кв.м.):</p> <p>Кабинеты – 1882,5                  Лаборатория – 128,6                  Спортивный зал – 300                  Актальный зал – 278.2                  Библиотека – 56.1                  Ресурсный центр (читальный зал) – 54.1                  Мастерские – 182                  Кабинет домоводства – 48.4</p> <p>Хоккейный корт – 1500 кв.м.                  Футбольное поле – 300 кв.м.</p>

Предметом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 59 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения является:

- ✓ реализация права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ обеспечение охраны, укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающихся в получении дополнительного образования.

Основной целью Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таким образом, Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями, определенными соответствующим федеральным законом, иными нормативными правовыми актами, Уставом ОУ.

Школа расположена в микрорайоне Шинный, который входит в состав Чкаловского района города Екатеринбурга. Микрорайон Шинный – это промышленный микрорайон. Территориально школа расположена с двумя общеобразовательными учреждениями (МАОУ СОШ № 91 и МБОУ СОШ № 131) и с учреждением профессионального образования ГБОУ СПОСО «Екатеринбургский политехникум».

В социально-культурном и архитектурном плане микрорайон расположения школы имеет ряд своих особенностей. В микрорайоне много общежитий, большая площадь частного сектора, большинство построек жилого фонда относится к 60-70 годам, небольшое, но увеличивающееся в последнее время количество современных жилых домов, отсутствуют здания культурного назначения, кроме районной библиотеки № 23.

Несомненно, все это определяет особенности социально-культурной составляющей, мировоззрение жителей микрорайона, особенности контингента обучающихся.

## **Структура управления образовательной организацией**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ № 59 на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления в ОО построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», прав работников учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении Школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между ними.

Органами коллегиального управления ОО являются:

- 1) Общее собрание работников Учреждения
- 2) Наблюдательный совет
- 3) Педагогический совет
- 4) Совет родителей
- 5) Совет обучающихся

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

**Цель** управления образовательным учреждением: обеспечить эффективное управление функционированием, развитием образовательной системы школы и предоставляемых качественных образовательных услуг.

**Задачи** управления образовательным учреждением:

- ✓ спроектировать развитие правовых, материальных, санитарно-гигиенических, кадровых условий организации образовательного процесса;
- ✓ обеспечить сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования, согласованность прогнозов и планов на всех уровнях управления;
- ✓ оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения здоровья;
- ✓ мотивировать педагогов на применение в практике эффективных образовательных технологий;
- ✓ продолжить мониторинговые исследования по оценке качества обучения;
- ✓ активизировать информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся и социальными партнерами школы.

**Основными характеристиками системы управления в Школе являются:**

- ✓ коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- ✓ предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- ✓ возможность обмениваться оперативной информацией;
- ✓ творческое сотрудничество;
- ✓ оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- ✓ гибкий демократический стиль руководства.



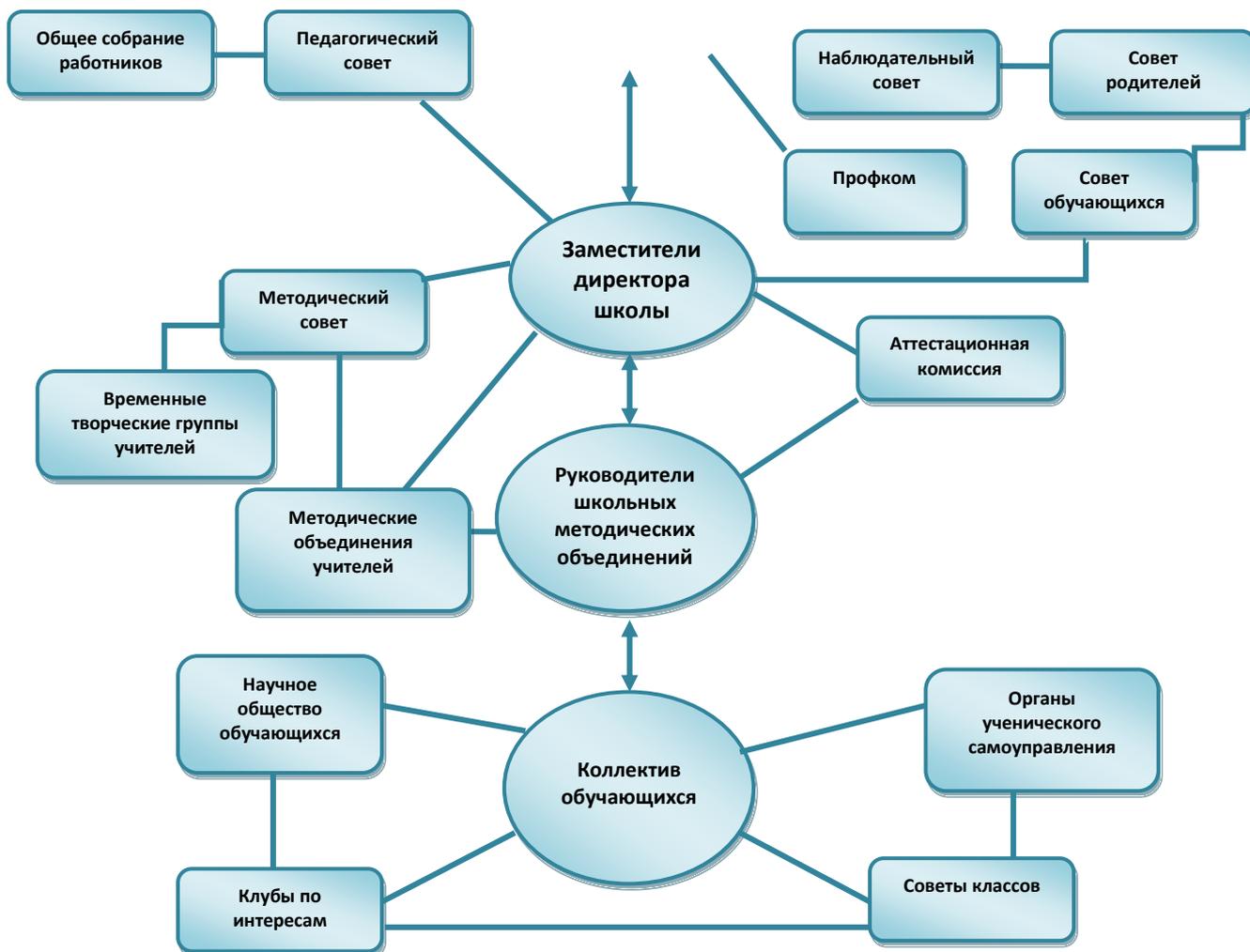


Рис. 1. Модель организационной структуры управляющей системы школы

В основе представленной на рисунке линейно-функциональной модели управления образовательной организацией лежит следующее:

- ✓ стабильность;
- ✓ специализация и компетентность;
- ✓ быстрое решение простых проблем.

**Основными характеристиками системы управления в школе являются:**

- ✓ коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- ✓ предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- ✓ возможность обмениваться оперативной информацией;
- ✓ творческое сотрудничество;
- ✓ оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- ✓ гибкий демократический стиль руководства.

**Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство учреждения, являются:**

- ✓ повышение качества образования;
- ✓ совершенствование оценки качества образования;

- ✓ улучшение условий обучения детей;
- ✓ совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников;
- ✓ расширение ресурсной базы учреждения.

На наш взгляд, данная модель управления позволяет добиться положительного эффекта в достижении поставленных целей и обеспечивает необходимые связи внутри системы, что позволяет каждому субъекту образовательных отношений принимать не пассивное, а активное участие в управлении, что в свою очередь ведет к личной заинтересованности каждого в достижении результатов.

В августе 2017 года был проведен педагогический совет «Акмеологический подход в стратегическом менеджменте как основа эффективного управления развитием образовательной организации».

Цель: объединить усилия педагогического коллектива образовательной организации для развития творческого потенциала и профессионального роста каждого педагога и коллектива в целом в процессе инновационной деятельности.

Задачи:

1. Разработка системы организационно-управленческих, психолого-педагогических и научно-методических условий непрерывного профессионального образования педагогического коллектива в процессе обучения и творческой деятельности.

2. Разработка критериев и показателей профессионального развития педагогического коллектива на основе акмеологического подхода к управлению образовательной организацией.

#### Технические средства обучения

Наименование	Количество
<b>Наличие компьютерной базы</b>	
<i>Количество персональных ЭВМ с учетом ноутбуков, в т. ч.</i>	93
- используются в учебных целях	61
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ с учетом мобильных кабинетов (ед.)	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	49
Количество интерактивных досок	8
Количество мультимедийных проекторов	23
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	69
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	59
Наличие в учреждении электронной почты	имеется
сайт в сети Интернет	имеется
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	7
цифровые датчики с интерфейсом; устройство	имеется

глобального позиционирования	
цифровой микроскоп	1
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	имеется
операционные системы и служебные инструменты	имеется
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	имеется
клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	имеется
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется
инструмент планирования деятельности	имеется
графический редактор для обработки растровых изображений	имеется
графический редактор для обработки векторных изображений	имеется
музыкальный редактор	имеется
редактор подготовки презентаций	имеется
редактор видео	имеется
редактор звука	имеется
редактор интернет-сайтов	имеется
<b>Дополнительное оборудование</b>	
Наличие аудио и видеотехники (ед)	Телевизор – 19 DVD- 13 Магнитофон – 17 Муз. центр – 11 Видео – магнитофон – 7 Видеокамера - 1
Множительная и копировальная техника (ед.)	Принтер – 14 Ксерокс – 2 Сканер – 3 МФУ – 6 Факс - 1
Другое	Фотоаппарат - 1
Комплект для начальной школы	Аппаратный комплект en Tourage eDGe и en Tourage Pocket eDGe

### ***Основные направления, содержание и формы деятельности ОО***

#### **Реализуемые программы:**

- 1) образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);
- 2) образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);
- 3) образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года);
- 4) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направленностям:
  - ✓ физкультурно-спортивная;

✓ художественная;

**Оказываемые дополнительные образовательные услуги:**

- 1) работа секций и групп по укреплению здоровья (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, обучение катанию на коньках);
- 2) реализация программы «Рисунок»
- 3) организация и проведение оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в возрасте до 17 лет «Страна будущего» в рамках городской оздоровительной кампании.

**Программно-методическое обеспечение.**

1. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется на основе учебно-методической линейки:

✓ «Перспективная начальная школа». Основная цель: формирование базовых компетентностей, соответствующих современным целям общего образования: информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования.

✓ «Перспектива». Цель: личностное развитие ребенка. Построение учебно-методической системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

2. Обучение на уровне основного общего образования ведется по программам:

- ✓ в 5-8-ых классах, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС ООО:
- ✓ в 9-ых классах, разработанным в соответствии с ФК ГОС.

3. Обучение на уровне среднего общего образования ведется по программам, разработанным в соответствии с ФК ГОС, на базовом уровне.

4. В школе реализуются программы внеурочной деятельности для обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО, программа воспитания для обучающихся по основной образовательной программе в соответствии с ГОС НРК. Данные программы разработаны с учетом особенностей образовательной политики региона и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Учебный план Учреждения.**

Учебный план состоит из четырех частей:

1. Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО)
2. Учебный план основного общего образования для 5-8 -ых классов (ФГОС ООО)
3. Учебный план основного общего образования для 9-ых классов (ФК ГОС)
4. Учебный план среднего общего образования (ФК ГОС)

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания

среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС НОО и ФГОС ООО)** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

**Национально-региональный компонент (ФК ГОС) Учебного плана** соответствует содержательным линиям образования, определенным Постановлением правительства Свердловской области «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области». Объем составляет не менее 10 процентов.

**Режим функционирования.**

С 01 сентября 2017 года обучение осуществляется в две смены. Школа работает с 7.30 до 20.00, кроме выходных и праздничных дней. Учебный год начинается 1 сентября и делится на четверти, являющиеся периодами. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Начало уроков в 8.00

Продолжительность урока: 40 минут.

В оздоровительных целях в Учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: уроки физической культуры, проведение физкультминуток на уроках; внеклассные спортивные мероприятия. Продолжительность перемен между уроками 20 и 10 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) предусмотрен таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч

**Программа развития «Наша новая среда».**

Программа развития Школы является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления ее развития на период с 2018 по 2021 годы в логике современной государственной образовательной политики, в соответствии с приоритетами развития регионального образования и с учетом потенциала саморазвития Школы.

**1. Реализация проекта «Ресурсный центр игровой педагогики как пространство развития образовательной мотивации обучающихся»**

**Цель:** совершенствование информационно-образовательной среды как условия развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования как образовательной среды ресурсного центра игровой педагогики в частности, так и ресурсов информационно-образовательной среды Школы в целом.

В 2017 году Ресурсный центр пополнился современными интеллектуальными играми, с использованием которых в течение учебного года на базе центра проходили различные соревнования между обучающимися на уровне начального общего образования. Библиотека пополнилась электронными учебниками, а в рамках сетевого взаимодействия на базе Ресурсного центра были проведены мероприятия совместно с ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум».



Рис. 2 Основные проекты, реализуемые в рамках программы развития

## 2. Реализация проекта «Инженерно-гуманитарная школа: содружество точных наук и искусств».

В рамках данного направления приоритетным является организация работы с одаренными детьми.

**Цель:** развитие детской одаренности, повышение объема проектной, учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся.

В отчетный период обучающиеся Школы приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах, перечень которых расширился за счёт дистанционных состязаний. 2а класс во главе с Останиной Н.А. был признан самым активным классом в Свердловской области по участию в мероприятиях проекта «Учи.ру»

Прошли заседания новых клубов интересам: «Театр исторической реконструкции», «Цифровая видеостудия», «Ремесла и искусства Урала», «Рыцарские бои», «Робоклуб», «Драматизация на английском». С участием детей, посещающих эти клубы, на базе Школы была проведена лаборатория педагогического мастерства «Модель продуктивной образовательной среды школы в контексте STEAM-образования».

С проектом «Инженерно-гуманитарная школа: содружество точных наук и искусств» Школа принимала участие в конкурсе инноваций в образовании.

### **Задачами этого проекта стали:**

- ✓ создание эффективных условий для реализации модели STEAM-образования в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования Школы;
- ✓ развитие сетевого сотрудничества Школы с образовательными организациями профессионального образования, в частности с ГБПОУ «Екатеринбургский политехникум» для осуществления STEAM-образования;
- ✓ создание в школе действенной системы профориентационной работы.

## 3. Реализация проекта «Лаборатория педагогического мастерства».

**Цель:** развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

В 2017 году учитель русского языка и литературы стала победителем в проекте «Лучшие учителя России», а также лауреатом конкурса «Педагогическая династия», за победу в котором была премирована поездкой в Санкт-Петербург.

В течение 2017 года педагогический коллектив Школы уже третий раз подряд стал участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века». В рамках этого проекта, а также на базе ИРО педагогические работники прошли курсовую подготовку по различным темам. А именно:

В рамках ШЦВ:

1. Тайм-менеджмент, или Как эффективно организовать своё время
2. Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения
3. Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе
4. Управление имиджем, или Как создать свой стиль
5. Сила убеждений, или Как наши мысли влияют на нашу жизнь
6. Семейная бухгалтерия, или Как найти баланс между доходами и расходами
7. Основные педагогические технологии инклюзивного образования
8. Специальные образовательные условия инклюзивной школы
9. Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ
10. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма
11. Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты
12. Инклюзивное образование: история и современность
13. Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ

На базе ИРО и УрГПУ:

1. "Технологии и методы работы с детьми с ОВЗ в системе начального общего образования", 36 часов.
2. ГАОУ ДПО "Институт развития республики Татарстан", "Метапредметный подход в обучении - основа ФГОС ОО", 18 часов
3. ГАОУ ДПО СО «ИРО» "Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, 24 часа
4. ГАОУ ДПО "ИРО", "Оценка сформированности универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы" (40 час.)
5. Ур.ГПУ, "Методика обучения математике в старших классах в условиях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ", 54 часа
6. ГАОУ ДПО "ИРО" республики Татарстан, "Метапредметный подход в обучении-основа ФГОС ОО", 18 час.
7. ГАОУ ДПО СО «ИРО» "Информационно-аналитическое обеспечение управления образовательными системами" Вариат.модуль № 2 "Средства автоматизации и программные инструменты для анализа условий осуществления образовательной деятельности организации", 40 час

#### **4. Реализация проекта «Инклюзивная школа – образование без границ»**

Проект «Инклюзивная школа – образование без границ» предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс или группу на часть дня или полный день, а таким образом изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь такого ребенка в социум.

#### **Инновационная деятельность**

В сентябре 2017 года Школа разработала еще один инновационный проект, актуальный в настоящее время. Это «Школьный центр языковой адаптации: практика языковой адаптации обучающихся при проведении русского языка как иностранного».

#### **Цели проекта**

1. Культурно-языковая адаптация иноэтничных обучающихся (детей мигрантов), не владеющих или слабо владеющих русским языком. Формирование у них языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

2. Оказание помощи семьям детей-мигрантов в повышении уровня коммуникативной компетенции, развитии навыков общения на русском языке в бытовой сфере.

#### **Деятельность школы, направленная на успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации.**

В течение учебного года в школе осуществлялся анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления как положительного опыта, так недостатков в работе педагогического коллектива по подготовке выпускников к ГИА. В течение учебного года администрацией школы посещались уроки в выпускных классах, уроки молодых специалистов, обучающихся детей выпускных классов; проводился контроль успеваемости обучающихся и персональный контроль посещаемости, целодневное посещение выпускных классов. В четвёртой четверти осуществлялась проверка журналов с целью своевременной организации итогового повторения.

Все учащиеся выпускных классов участвовали в ГКР по русскому языку и математике, в ДКР и репетиционных экзаменах по русскому языку, математике, проводимых в течение 2016-2017 учебного года по апрель 2017 г, тестовых работах СтатГрад – в течение года (проводились на уровне ОУ ежемесячно по предметам, выбранным выпускниками для прохождения ГИА). Выпускникам был предоставлен доступ в Интернет для информирования о подготовке и проведении ГИА, выполнения тестовых работ on-line по выбранным предметам, подготовки к экзаменам, информирования о результатах.

#### **Основные мероприятия:**

- ✓ разработана программа управленческой деятельности по подготовке и проведению ГИА;
- ✓ проводится индивидуальная работа с родителями учащихся;
- ✓ продолжается тьюторская поддержка всех выпускников, и отдельно обучающихся, проявляющих успехи в учении;
- ✓ организована работа по формированию папок достижений учащихся 9 классов по русскому языку, математике и предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА, в которых отслеживаются результаты каждого ребенка; ведется индивидуальный учет результатов освоения выпускниками образовательных программ каждым учителем-предметником;
- ✓ педагоги, работающие в выпускных классах, прошли курсы, посетили семинары, мастер-классы и конференции различных уровней по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА;
- ✓ использование педагогами ресурса МИОО «СтатГрад»;
- ✓ применение учителями русского языка и математики ИКТ (на уроках и дистанционно) для осуществления индивидуального мониторинга качества образования обучающихся;
- ✓ своевременное внесение изменений в рабочие программы педагогами, работающими в выпускных классах, по результатам всех этапов ДКР, репетиционных экзаменов;

✓ организация работы с учащимися «группы риска», потенциальными высокобалльниками в течение всего учебного года; проведение занятий по ликвидации выявленных пробелов в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта по всем предметам, а также консультации организационного и психологического характера;

✓ усиление контроля со стороны администрации за деятельностью учителей;

✓ оказание поддержки и помощи молодым специалистам, готовящим выпускников к ГИА.

**Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность в школе была организована на основе оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов: силами классных руководителей при реализации планов воспитательной работы с обучающимися, силами педагогов–предметников, педагогов дополнительного образования, при необходимости – с участием членов Совета школы).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Цель внеурочной деятельности:**

1. На уровне начального общего образования: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

2. На уровне основного общего образования: Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся на уровне основного общего образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО была организована по основным направлениям развития личности:

а) на уровне начального общего образования

<i>Направление</i>	<i>Название программы</i>	<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>
<i>Программы внеурочной деятельности для всех учащихся</i>					
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Народные игры	2	-	-	-
	Если хочешь быть здоров	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Духовно – нравственное</i>	Мультпарад для ребят	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Общекультурное</i>	Музыкальная гостиная	0,25	0,25	-	-
	Книга – твой друг	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Шахматы	-	2	2	2
	Легомир	1	1	1	1
	Исследовательская лаборатория	1	1	1	1
<i>Социальное</i>	Край родной	-	-	0,25	0,25
	Детям о праве	-	-	0,25	0,25

	Кем быть?	-	-	0,25	0,25
	Общественно – полезная и проектная деятельность	-	-	0,25	0,25
	Памятные даты России	-	-	0,25	0,25
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 ч.</b>	<b>5 ч.</b>	<b>6 ч.</b>	<b>6 ч.</b>
<i>Программы дополнительного образования по выбору учащихся</i>					
	-Баскетбол -Живопись -Мастерская мягкой игрушки -Волшебные спицы -Кукольный театр -Домашний мастер (для мальчиков) -Юные инспектора движения -Танц. студия	5 ч.	5 ч.	4 ч.	4 ч.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>10 ч.</b>	<b>10 ч.</b>	<b>10 ч.</b>	<b>10 ч.</b>

б) на уровне основного общего образования (в 2016-2017 учебном году)

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю
	V	V	VI	VI
<b>Спортивно-оздоровительное:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Общая физическая подготовка»</li> <li>• Спортивные соревнования различного уровня</li> </ul>	87,5	2,5	87,5	2,5
<b>Духовно-нравственное:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы</li> <li>• виртуальные экскурсии</li> <li>• экскурсии по городу</li> <li>• подготовка и проведение внеклассных мероприятий</li> </ul>	70	2	70	2
<b>Социальное:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы</li> <li>• Классные часы</li> <li>• Субботники</li> </ul>	87,5	2,5	87,5	2,5
<b>Общеинтеллектуальное:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиады по предметам</li> <li>• Викторины, конкурсы</li> </ul>	52,5	1,5	52,5	1,5
<b>Общекультурное</b>	52,5	1,5	52,5	1,5

<b>Итого:</b>	<b>350</b>	<b>10</b>	<b>350</b>	<b>10</b>
---------------	------------	-----------	------------	-----------

Соотношение частей Основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО	3712 часов (100%)	
Урочная деятельность	3108 часов	
Внеурочная деятельность	1380 часов	
Учебный план	3108 часов	
Обязательная часть учебного плана = 2970 часов	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений = 138 часов	Часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений План внеурочной деятельности не менее 604 часов
2970 часов	742 часа	
80%	20%	

Соотношение частей Основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования			
7300 часов (100%)			
Урочная деятельность	5495 часов		
Внеурочная деятельность	1750 часов		
<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Учебный план (обязательная часть)	Учебный план (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	План внеурочной деятельности	ГИА (предметы по выбору)
5495 часов			В течение года – 70 часов
5110 часов	385 часов	1750 часов	Перед экзаменами – 35 часов
	2085 часов		105 часов

70%

30%

**Оказываемые платные образовательные услуги в соответствии с Уставом:**

✓ реализация образовательных программ различной направленности, преподавание специальных курсов, циклов, дисциплин за пределами основных образовательных программ при условии, что данные программы не финансируются из бюджета;

✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих адаптацию детей к условиям школьной жизни;

✓ обучение кройке и шитью, вязанию, бисероплетению, домоводству; мыловарению, батику;

✓ создание секций и групп по укреплению здоровья (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, обучение катанию на коньках);

✓ создание различных студий и кружков: изобразительного искусства, народного и декоративно-прикладного творчества, графики, компьютерной графики, музыкальной литературы, хорового пения, классического народного и современного танца, сценической речи;

**Иные услуги:**

✓ осуществление ухода и присмотра за детьми в группах продленного дня (педагогическое сопровождение обучающихся) при условии отсутствия финансирования из бюджета;

✓ организация и проведение оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в возрасте до 17 лет в рамках городской оздоровительной кампании.

В 2016-2017 учебном году были реализованы дополнительные образовательные услуги:

1. «Школа детского творчества» для будущих первоклассников. реализация дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих адаптацию детей к условиям школьной жизни. Срок освоения программы – 1 год

2. «Английский язык – окно в мир театра. Драматизация на английском» для обучающихся 1 – 4 классов. Срок освоения программы в полном объеме – 4 года

3. «Страна сказок» - летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей

4. «Задачи с параметрами». Программа для обучающихся 9 классов

5. «За страницами учебника математики». Программа для обучающихся 10-11 классов

6. «Сочинение: законы и секреты мастерства», программа для обучающихся 10-11 классов

7. «Архитектурный образ слова» для обучающихся 5, 6 классов

8. ТРИЗ «Математика» и «Веселая грамматика» для обучающихся начальной школы

9. «Математика, интеллект и логика» для обучающихся начальной школы

10. «Говорим и пишем правильно» для обучающихся начальной школы

11. «Увлекательная грамматика» для обучающихся начальной школы

12. «Математический тренажер» для обучающихся начальной школы

**Результаты внеурочной деятельности**

Наименование мероприятия

Кол-во

Участие в олимпиадах	343
Победители и призеры	165
Участие в НПК	5
Победители и призеры	2
Участие в спортивных соревнованиях	212
Победители и призеры	61
Участие в творческих конкурсах и социальных проектах	23
Победители и призеры	9

### Кадровый состав.

Общая численность педагогических работников составляет 42 человек. Из них:

- ✓ имеют стаж педагогической работы свыше:
  - а) до 5 лет – 2 человека/4,76%
  - б) свыше 30 лет – 8 человек/19,04%
- ✓ имеют высшее профессиональное образование – 32 человек/76,19%
- ✓ имеют квалификационную категорию:
  - а) высшую – 11 человек/26,19%
  - б) первую – 22 человека/ 52,38%
- ✓ награды, звания – 10,1 %
- ✓ моложе 35 лет – 6 человек/14,28%
- ✓ старше 55 лет – 12 человек/28,57%

Все учителя школы объединены в школьные методические объединения, руководители которых входят в состав Методического совета.

### Статистические данные о количественном составе обучающихся

В школе ежегодно обучается более 900 учащихся, из них примерно:

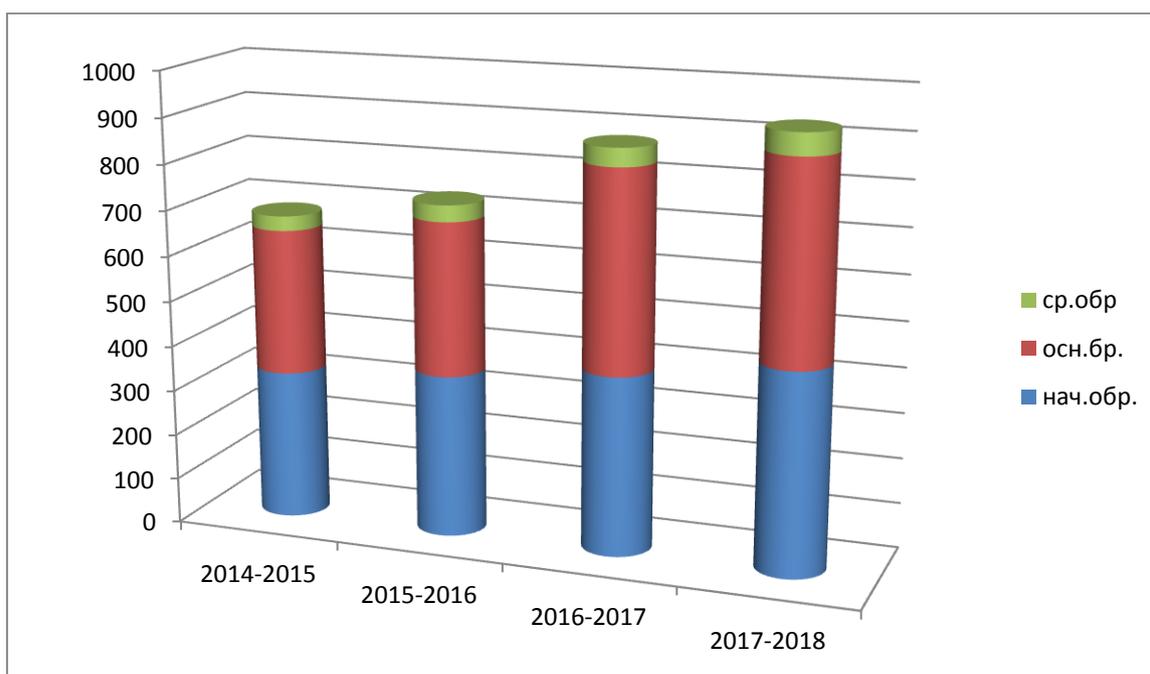


Рис. № 1. Контингент обучающихся

За последние четыре года в Школе значительно возросло количество обучающихся. С 2017 года в Школе обучается более 900 учеников, из них примерно:

- ❖ 15% из семей мигрантов;
- ❖ 54 % воспитываются в неполных семьях;
- ❖ 16% из малообеспеченных семей.

### *Качество подготовки обучающихся и выпускников*

**Сводные сведения о промежуточной аттестации обучающихся за 2016/2017 учебный  
4 четверть**

**Таблица № 1. Уровень начального общего образования (1 - 4 классы)**

Всего классов		Всего обучающихся		Пропуски		Успевают на «4» и «5» Кол-во обучающихся	Успевают на «4» и «5» %	Не успевают*	Не аттестованы	
1 -х	2 -4	1 -х	2 -4	всего	без ув. прич.				всего	без уваж. прич.**
4	10	119	280	2462	0	166	59	0	0	0

**Таблица № 2. Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)**

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5» %	Не успевают*	Не аттестованы	
		всего	без ув. прич.				Всего	без уваж. Прич.**
16	435	8032	372	168	39	1	0	0

**Таблица № 3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2016/2017 учебный год**

Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5») Кол-во	Не успевают*	Не аттестованы		Кол-во обучающихся 9 классов, допущенных до ГИА	Оставлены на повторное обучение (имеющие академическую задолженность и не выполнили в полном объеме УП) по ФЗ № 273 (должен в любом случае получить основное общее образование)
		Кол-во	%			Всего	Без уваж. прич.**		
3	70	19	27	2	0	0	0	70	0

**Таблица № 4.** Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2015/2016, 2016/2017 учебный год

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» -% от общего кол-ва обуч. 9 классов		Из числа на «4» и «5», обучающихся 9 классов на «5»		Не успевают		Не аттестованы без уважительной причины	
2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
15/26,3%	19/27%	0	2	0	0	16	17
		0	2	0	0	0	0

**Таблица № 5.** Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5» %	Не успевают*	Не аттестованы	
		всего	без ув. Прич.				Всего	без уваж. прич.**
2	38 (+2 семейное обучение)	908	0	14 (+1 сем обуч)	36,8	0	0	0

**Таблица № 6.** Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11 классов за 2016/2017 учебного года

Всего классов	Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «5» (из числа на 4 и 5)	Не успевают*	Не аттестованы		Допущены до ГИА	Оставлены на повтор
		Кол-во	%			Всего	без уваж. прич.**		
1	19 (+2 сем об)	8 (+1)	42 (43)	1	0	0	0	19 (+2)	0

**Таблица № 7.** Качество обученности обучающихся 9 и 11 классов за три учебных года

Итоги 2014/2015 учебного года			Итоги 2015/2016 учебного года			Итоги 2016/2017 учебного года		
Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество учащихся)	из них на «4 и 5» в%	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в%	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в%
52	13	25	79	25	31,6	89 (+2)	27+1	31

**Дополнительные сведения по итогам 2016/ 2017 учебного года**

Количество учащихся во 2 – 4 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
280	166	40	2	0

Количество учащихся в <b>4 классах</b>	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» <b>успевают на «5»</b>	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
<b>85</b>	<b>47</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Количество учащихся в <b>5 классах</b>	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» <b>успевают на «5»</b>	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
<b>114</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

Количество учащихся в <b>5 - 8 классах</b>	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» <b>успевают на «5»</b>	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
<b>365</b>	<b>149</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

Количество учащихся в <b>9 классах</b>	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» <b>успевают на «5»</b>	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
<b>70</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

Количество учащихся в <b>10 классах</b>	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» <b>успевают на «5»</b>	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год *учащиеся В(С)ОШ и ЦО
<b>19</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

<b>2-4 классы</b>	<b>5-8 классы</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Итого</b>
<b>166</b>	<b>149</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>8+1</b>	<b>346</b>

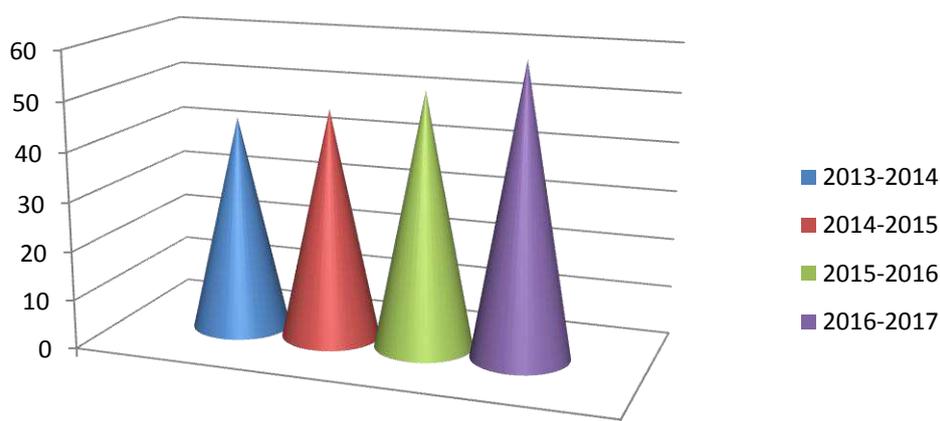


Рис.2 Динамика качества обучения на уровне начального общего образования

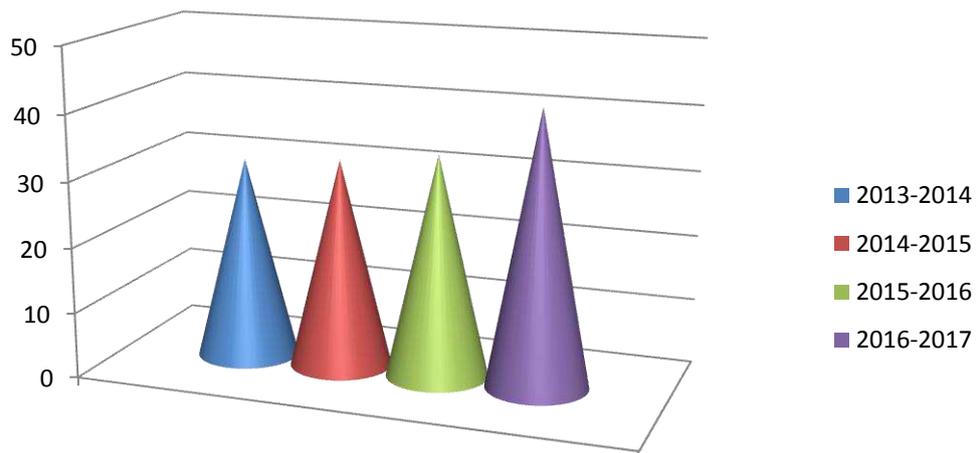


Рис.3 Динамика качества обучения на уровне основного общего образования

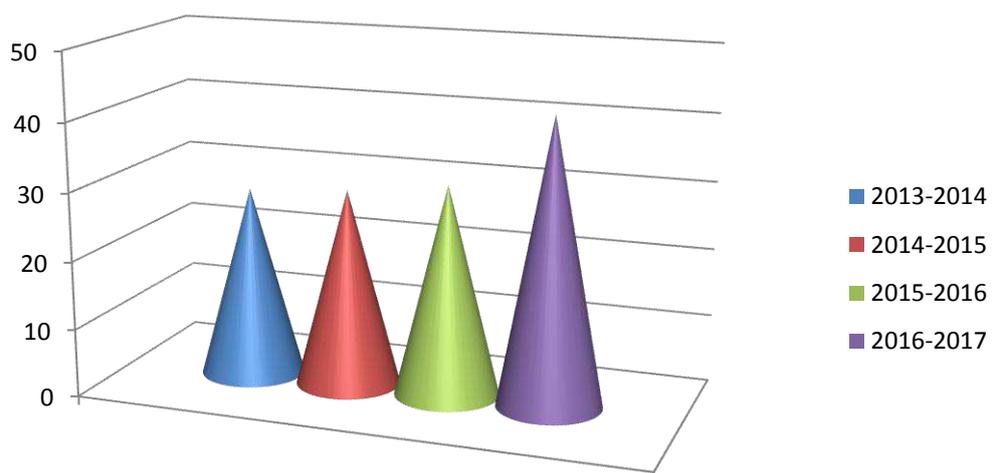


Рис.4 Динамика качества обучения на уровне среднего общего образования

**Статистическая информация о результатах ГИА 2017 года**

**1. 11 класс, ЕГЭ**

**Количество обучающихся, окончивших школу на «5», «4» и «5»**

Класс	2014-2015 уч. год			2015-2016 уч. год			2016-2017 уч. год		
	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»
<b>11</b>	12	3(25%)	4(33%)	22	1(4,5%)	9(41%)	21	1(4,8%)	10(48%)

**Количество медалистов за три года**

2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
-------------------	-------------------	-------------------

3	1	1
---	---	---

**Количество выпускников 11 классов, получивших справку и (или) оставленных на повторное обучение**

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
<b>Оставлены на повторное обучение</b>	0	0	0
<b>Получили справку</b>	0	0	0

**Сравнительные данные по выбору предметов за 3 последних года**

Предметы	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Математика (профиль)	10 (83%)	18 (82%)	13 (62%)
Иностранный язык	3 (25%)	2 (9%)	1 (5%)
История	8 (67%)	5 (23%)	8 (38%)
Обществознание	12 (100%)	10 (45%)	14 (67%)
География	0 (0%)	1 (5%)	0 (0%)
Биология	0 (0%)	3 (14%)	1 (5%)
Физика	0 (0%)	8 (36%)	3 (14%)
Информатика и ИКТ	0 (0%)	1 (5%)	1 (5%)
Химия	0 (0%)	1 (5%)	0 (0%)

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 последних года**

Параметры сравнения		Минимальное количество баллов	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	2015	24	68,1	82	0
	2016	24	61,8	81	0
	2017	24	64,8	88	0
Математика (профильная)	2015	27	26,5	64	7
	2016	27	42	78	1
	2017	27	41,4	86	2
Математика (базовая)	2015	«3»	4,2	20	0
	2016	«3»	4,2	19	0
	2017	«3»	4,2	20	1
Информатика и ИКТ	2015	40	-	-	-
	2016	40	75	75	0
	2017	40	27	27	1
Биология	2015	36	-	-	-
	2016	36	57	64	0
	2017	36	82	82	0
История	2015	32	40,4	52	1
	2016	32	44	52	0
	2017	32	42	55	2
Английский язык	2015	22	52,0	71	0
	2016	22	35	36	0
	2017	22	63	63	0

Обществознание	2015	42	52,7	66	2
	2016	42	52	65	1
	2016	42	48,4	63	5
Физика	2015	36	-	-	-
	2016	36	41	48	1
	2017	36	60,3	71	0
Химия	2015	36	-	-	-
	2016	36	57	57	0
	2017	36	-	-	-
География	2016	37	51	51	0
	2017	37	-	-	-

## 2. 9 класс, ОГЭ, ГВЭ

### Количество обучающихся, закончивших на «5», «4» и «5»

Класс	2014-2015 уч. год			2015-2016 уч. год			2016-2017 уч. год		
	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»
9	41	0(0%)	18(44%)	57	1(1,7%)	15(26%)	70	3(4%)	27(39%)

### Количество выпускников 9 классов, получивших справку и (или) оставленных на повторное обучение

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Получили справку	0	0	0

### Сравнительные данные по выбору предметов в форме ОГЭ за 3 последних года

Предметы	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Русский язык	41 (100%)	51 (89%)	59 (84%)
Математика	41 (99%)	51 (89%)	59 (84%)
Биология	-	15 (26%)	5 (7%)
История	-	6 (11%)	7 (10%)
Информатика и ИКТ	-	12 (21%)	48 (69%)
Обществознание	-	45 (79%)	42 (60%)
Физика	-	8 (14%)	5 (8%)
Химия	-	1 (2%)	0 (0%)
География	-	-	7 (10%)
Иностранный язык	-	-	2 (3%)
Литература	-	-	2 (3%)

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 последних года

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год

	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География	Информатика и ИКТ	Химия	Физика	Русский язык	Математика	Обществознание	География	Информатика и ИКТ	Физика	Иностранный язык	История	Литература	Биология
Количество учащихся принимавших участие в ОГЭ	41	41	51	51	15	6	45	15	12	1	8	59	59	42	7	48	5	2	7	2	5
Средний балл по ОУ	3,7	3,2	3,7	3,4	3,6	3,0	3,2	2,7	3,3	22	2,9	4,2	3,6	3,6	3,4	3,8	3,2	4	3,7	4	3,6
Самый высокий балл по ОУ	37	21	39	27	38	30	35	23	20	22	19	38	27	34	21	19	30	53	36	16	36
Количество учащихся, получивших «2»	0	0	0	0	0	1	5	6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Сравнительный анализ результатов ГВЭ за 3 последних года

Параметры сравнения		Количество участников ГВЭ	Минимальное количество баллов	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	2015	0	3	-	-	-
	2016	6	3	3,5	4	0
	2017	11	3	3,5	4	0
Математика	2015	0	3	-	-	-
	2016	6	3	3,1	4	0
	2017	1	3	3,9	5	0

### Анализ методической работы

Анализ методической работы за 2016 – 2017 учебный год составлен на основе сведений о работе предметных методических объединений школы, а также на основе документации ВШК.

**Тема методической работы в 2017 году:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.

Работа была направлена на решение задач по обеспечению уровня педагогического мастерства учителей, созданию условий для повышения

компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса. Методическая работа осуществлялась через работу методических объединений учителей. В школе работали пять методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла (учителя русского языка и литературы, истории и обществознания), МО учителей иностранного языка МО учителей естественнонаучного цикла (учителя химии, биологии и физики), МО учителей математики и информатики. Планы работы методических объединений были составлены с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлениями работы школы.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

1. Работа с педагогическими кадрами:

- 1.1. Кадровый состав;
- 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
- 1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

- 2.1. Тематические педагогические советы, семинары.
- 2.2. Предметные недели;
- 2.3. Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

✓ активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

✓ выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

✓ повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

✓ многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

✓ учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

✓ пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- ✓ недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;
- ✓ недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- ✓ не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- ✓ неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- ✓ не все методические объединения активно принимают участие в методической работе

Были подготовлены и проведены:

- 1) Педагогический совет «Акмеологический подход в стратегическом менеджменте как основа эффективного управления развитием образовательной организации»
- 2) Педагогический совет «Миграционная педагогика: вызовы времени»
- 3) Педагогический совет «Модель продуктивной образовательной среды школы в контексте STEAM-образования»
- 4) Лаборатория педагогического мастерства «Модель продуктивной образовательной среды школы в контексте STEAM-образования»

### **Результаты воспитательной работы**

**Спортивно-оздоровительное направление** *было* ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- ✓ участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- ✓ беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
- ✓ конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
- ✓ конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- ✓ мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- ✓ подвижные игры на пришкольной площадке;
- ✓ викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
- ✓ организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни»;
- ✓ и др.

**Духовно-нравственное направление** включало в себя следующие тематические мероприятия:

- ✓ беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;

- ✓ разучивание государственного гимна России;
- ✓ проведение игры «Государственные символы России»;
- ✓ экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- ✓ проведение конкурсов рисунков о России;
- ✓ проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- ✓ проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- ✓ беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- ✓ виртуальная экскурсия «Соборы города»;
- ✓ проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- ✓ беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- ✓ подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;
- ✓ виртуальная экскурсия по «Литературному кварталу»
- ✓ виртуальная экскурсия «Топонимы Екатеринбурга и его окрестностей»
- ✓ и другое.

***Социальное направление:***

- ✓ подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкаина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- ✓ проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- ✓ проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- ✓ организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона» и др.

***Общеинтеллектуальное направление:***

- ✓ диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- ✓ проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- ✓ проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- ✓ мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;
- ✓ и др.

***Общекультурное направление:***

- ✓ рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- ✓ подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
- ✓ организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- ✓ вокальное и инструментальное музицирование;
- ✓ ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
- ✓ экскурсии в музеи;
- ✓ посещение театров;
- ✓ и др.

### Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Страна сказок»

Основной состав лагеря – это дети в возрасте 6,5–18 лет. При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Формирование отрядов проходило в сотрудничестве с МБОУ ДОД ДЮСШ по ТВС. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялось в 9 разновозрастных отрядах по 20 - 25 человек. За смену в лагере отдыхало 200 человек. В том числе:

Дети-сироты	Дети инвалиды	Опекаемые дети	Дети из многодетных семей	Дети из малообеспеченных семей	Дети безработных граждан
0	1	3	23	16	3

#### *Социальное партнерство с учреждениями культуры, спорта и общественными организациями*

1. ГИБДД;
2. ТРЦ «Мегаполис»;
3. Театр эстрады;
4. Театр оперы и балета;
5. МЧС;
6. Детская поликлиника;
7. Бассейн «Лимпопо»;
8. Театр «Щелкунчик»;
9. Библиотека № 23
10. Летние оздоровительные пришкольные лагеря.

Деятельность лагеря осуществлялась по двум приоритетным направлениям:

- ✓ физкультурно-оздоровительное;
- ✓ социокультурное.

Основными методами организации деятельности в лагере являлись:

- ✓ коллективная творческая деятельность (КТД).
- ✓ игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные).
- ✓ проектная деятельность.
- ✓ творческие мастерские.

Реализация программы осуществлялась через системообразующую деятельность воспитательного процесса всей лагерной смены – сюжетно-ролевою игру «Спортивный городок». Все дни смены были объединены определенным сюжетом ролевой игры.

Важнейшим направлением в работе лагеря в эту смену являлось активное приобщение детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни.

В течение лагерной смены были проведены следующие мероприятия:

Общелагерные мероприятия в рамках социокультурного направления:

№ п/п	Мероприятие
1.	Организационные линейки
2.	Заседания Международного спортивного комитета
3.	Отрядные мероприятия (подготовка творческих номеров, проектов; игры, конкурсы, беседы; и т.п.)

4.	Торжественное открытие Спортивного городка
5.	Виртуальная экскурсия по странам «Мы – следопыты!»
6.	Путешествие «Подвижные игры разных народов»
7.	Торжественная линейка «День России»
8.	Фестиваль культур «Мы вместе!»
9.	Линейка Памяти «А завтра была война»; защита проектов «Вклад народов в общую Победу»
10.	Торжественное закрытие. Праздничная дискотека

Выездные досуговые мероприятия в рамках социокультурного направления:

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Посещение кинотеатра
2.	Экскурсия в планетарий
3.	Посещение ТЮЗ, спектакль «Русалочка»
4.	Посещение Учебного театра, спектакль «Том Сойер»
5.	Посещение театра «Щелкунчик», спектакль «Остер»
6.	Посещение Театра Эстрады, программа «Детскотека»
7.	Экскурсия в Мотошколу
8.	Посещение кинотеатра

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Посещение бассейна «Лимпопо»
	✓ Тренировочные занятия: обучение держаться на воде
	✓ Выполнение упражнений «Поплавок», «Звездочка»
	✓ Тренировочные занятия: обучение способам плавания
2.	Соревнования по плаванию
	Подвижные игры на свежем воздухе
	✓ «Веселые старты»,
	✓ «Эстафеты»,
3.	народные подвижные игры
3.	Прогулки на свежем воздухе
4.	Утренняя зарядка «Будь здоров!»
5.	Занятия аэробикой «Красота и грация»
6.	Соревнования в рамках Спортивных игр
	✓ Первенство лагеря по пионерболу
	✓ Первенство лагеря по футболу
	✓ Первенство лагеря по шахматам и шашкам

✓	Первенство лагеря по настольному теннису
✓	Легкоатлетические эстафеты
✓	«Снайпер»
✓	Комбинированные эстафеты
✓	Соревнования по плаванию
✓	Спартакиада лагеря

Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожароопасного поведения; пропаганде здорового и безопасного образа жизни:

№ п/п	Мероприятие
1.	Информационные пятиминутки
2.	Знакомство с уголком безопасности, телефонами безопасности.
3.	Профилактические беседы с привлечением специалистов МЧС, ГИБДД: ✓ «Безопасное поведение на улице»; ✓ Меры электробезопасности в быту; ✓ Безопасное поведение при пожаре в здании; ✓ Безопасное поведение в местах массового скопления людей; ✓ Правила поведения при звонке террориста; ✓ Правила поведения при угрозе и во время взрыва; ✓ Правила безопасного поведения на воде; ✓ Правила поведения при нападении собаки;
4.	Посвящение в пешеходы
5.	Выпуск листовок-обращений к пешеходам
6.	Конкурс рисунков на асфальте по ПДД ✓ «История светофора» ✓ «История велосипеда» ✓ «История автомобиля»
7.	Беседы: ✓ «Основные правила поведения на улице и дороге» ✓ «Перекрёстки и их виды» ✓ «Наш путь в школу и новые маршруты» ✓ «Дорожные знаки и их группы» ✓ «Причины дорожно-транспортных происшествий»
8.	Практические занятия: ✓ «Дорожные знаки. История дорожных знаков» ✓ «Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды»

Эффективность реализации программы подтверждается участием учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, а также результатами диагностики:

- ✓ 100 % воспитанников нравилось ходить в бассейн, из них 13 % научились плавать за смену.
- ✓ Самым важным и значимым общелагерным мероприятием дети называют: Фестиваль культур – 61 %; Спортивные игры – 82 %.
- ✓ 89 % опрошенных узнали много нового о культуре разных стран (интересные традиции, обычаи, достопримечательности и т.п.).
- ✓ У детей появились новые друзья – 48 %.

- ✓ Детям нравилось школьное питание – 69 %.
- ✓ На следующий год в лагерь хотят пойти – 90 %.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Проведенный анализ деятельности позволяет определить дальнейшие векторы развития образовательной организации с целью выполнения социального заказа государства и общества, а также удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей, в числе которых:

- ✓ повышение результативности и эффективности обучения на всех уровнях образования;
- ✓ организация систематической работы по выявлению индивидуальных потребностей и способностей обучающихся для оказания им помощи в раннем самоопределении и профессиональной ориентации;
- ✓ совершенствование компетентности педагогов школы;
- ✓ освоение новых принципов организации образовательного процесса, современных педагогических технологий, повышение ИКТ- компетентности;
- ✓ расширение границ сотрудничества с социальными партнерами в деле образования и питания обучающихся;
- ✓ создание и развитие деятельности STEAM-центра, развитие ресурсного центра игровой педагогики;
- ✓ совершенствование ресурсного потенциала школы, позволяющего обеспечить доступность образования, создать комфортные и безопасные условия пребывания детей в школьной среде.

Обозначенные векторы развития образовательного учреждения определяют задачу создания в школе особой развивающей образовательной среды, которая позволит:

- ✓ обеспечить высокое качество образования с учетом существующих подходов и стандартов образования;
- ✓ создать условия для всестороннего развития личности, ее раннего самоопределения и профессиональной ориентации;
- ✓ создать условия для воспитания патриотичных граждан, способных занимать активную гражданскую позицию и быть социально ответственными;
- ✓ обеспечить условия для развития потенциала педагогов школы, повышения их компетентности и обмена опытом;
- ✓ создать условия для комфортного и безопасного пребывания обучающихся в образовательном учреждении:
- ✓ создать условия для:
  - культурно-языковой адаптации иноэтничных обучающихся (детей мигрантов), не владеющих или слабо владеющих русским языком. Формирование у них языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.
  - оказания помощи семьям детей-мигрантов в повышении уровня коммуникативной компетенции, развитии навыков общения на русском языке в бытовой сфере.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59**

**2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	876 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	395 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	441 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	346 человек/39,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База-4,2 балла, профиль-41,4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0 человек/0 %

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/4,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	343 человек/39,15 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165 человек/18,8%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек
1.19.2	Федерального уровня	3 человека
1.19.3	Международного уровня	2 человека
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	32

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человека/76,19 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/76,19 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/23,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/21,42 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/78,57 %
1.29.1	Высшая	11 человек/26,19 %
1.29.2	Первая	22 человека/52,38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/4,76%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/19,04 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/14,28 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/28,57 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	45

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/97,82 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,59 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	142 человек/%16,17
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,33 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Тихонова Ирина Аркадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022